







Экспериментирование

"Монета, банкомат, пластиковая карта"

Цель: раскрыть сущность понятия «деньги», «монета», «банкнота», «пластиковая карта»; наличные и безналичные деньги; закрепить знания детей о внешнем виде современных денег.

Экспериментирование: «Монета, банкнота, пластиковая карта» для детей старшего дошкольного возраста в ДОО

В современном мире деньги играют огромную роль, и даже самые маленькие дети сталкиваются с ними в повседневной жизни. Они видят, как родители расплачиваются в магазине, слышат разговоры о "копилке" и "покупках". Но что такое деньги на самом деле? Как они выглядят, какие у них свойства? Ответить на эти вопросы в увлекательной и доступной форме поможет экспериментирование с монетами, банкнотами и пластиковыми картами.

Цель: Познакомить детей старшего дошкольного возраста с различными видами денег (монета, банкнота, пластиковая карта), их внешним видом, свойствами и назначением, развивать познавательный интерес и элементарные экономические представления.

Задачи:

- **Образовательные:**

- Расширить представления детей о деньгах как средстве обмена.
- Познакомить с внешними признаками монеты (металл, круглая форма, рельеф), банкноты (бумага, прямоугольная форма, рисунки, цифры) и пластиковой карты (пластик, прямоугольная форма, чип, магнитная полоса, цифры).
- Обогащать словарный запас детей словами: "монета", "банкнота", "пластиковая карта", "номинал", "металл", "бумага", "пластик", "кошелек", "банкомат", "терминал".

- **Развивающие:**

- Развивать наблюдательность, внимание, логическое мышление.
- Развивать тактильные ощущения, мелкую моторику рук.
- Формировать умение сравнивать, анализировать и делать выводы.
- Развивать коммуникативные навыки через обсуждение и обмен мнениями.

- **Воспитательные:**

- Воспитывать бережное отношение к деньгам.
- Формировать интерес к окружающему миру и познавательной деятельности.
- Воспитывать уважение к труду взрослых.

Материалы:

- Набор монет разного номинала (настоящие, но чистые и безопасные, или муляжи).
- Набор банкнот разного номинала (муляжи или распечатанные копии).
- Несколько пластиковых карт (старые, недействующие, или игрушечные).
- Лупы.
- Емкость с водой.
- Магниты.
- Листы бумаги, карандаши, восковые мелки.
- Кошельки (игрушечные).
- Игрушечный банкомат/терминал (можно сделать из коробки).
- Картинки с изображением магазинов, банкоматов, людей, расплачивающихся деньгами.

Ход экспериментирования:

Часть 1: Знакомство с монетой

1. **Вводная беседа:** "Ребята, сегодня мы отправимся в удивительное путешествие в мир денег! Что такое деньги? Зачем они нужны? Где мы их видим?" (Дети делятся своими предположениями).
2. **"Волшебный мешочек":** Воспитатель достает из мешочка монеты. "Что это? Как вы думаете, из чего они сделаны?"
3. **Исследование монеты (тактильное и визуальное):**
 - **"Потрогай и опиши":** Дети берут монеты в руки, ощупывают их. "Какая монета на ощупь? (Твердая, гладкая/шершавая, холодная). Какой формы? (Круглая). Что на ней нарисовано? (Цифры, картинки, буквы).
 - **"Рассмотри под лупой":** Предложить детям рассмотреть монету через лупу. "Что вы видите? Какие мелкие детали можно рассмотреть?"
 - **"Проверь на прочность":** Попробовать согнуть монету (не получится). "Монета легко гнется? Почему?" (Она сделана из металла).
 - **"Магнитная проверка":** Предложить детям поднести магнит к монете. "Притягивается ли монета к магниту? (Некоторые монеты притягиваются, некоторые нет – это зависит от сплава).
 - **"Монета и вода":** Опустить монету в воду. "Что произошло? Монета утонула или плавает? Почему?" (Утонула, потому что тяжелая). "Изменилась ли монета в воде?" (Нет).

- **"Отпечаток монеты":** Положить монету под лист бумаги и заштриховать карандашом/мелком. "Что получилось? Мы видим отпечаток монеты!"
- 4. **Вывод:** Монета – это металлические деньги, они твердые, круглые, не гнутся, не боятся воды, на них есть цифры и рисунки.

Часть 2: Знакомство с банкнотой

1. **Вводная беседа:** "Ребята, мы уже узнали про монеты. А какие еще деньги вы видели? (Дети называют банкноты). Сегодня мы познакомимся с ними поближе!"
2. **"Волшебный конверт":** Воспитатель достает из конверта банкноты. "Что это? Из чего они сделаны?"
3. **Исследование банкноты (тактильное и визуальное):**
 - **"Потрогай и опиши":** Дети берут банкноты в руки, ощупывают их. "Какая банкнота на ощупь? (Мягкая, шуршащая, гладкая). Какой формы? (Прямоугольная). Что на ней нарисовано? (Цифры, картинки, портреты людей).
 - **"Рассмотри под лупой":** Предложить детям рассмотреть банкноту через лупу. "Какие интересные узоры и мелкие детали вы видите? Можно ли их увидеть невооруженным глазом?"
 - **"Проверь на прочность":** Попробовать согнуть банкноту. "Банкнота легко гнется? Что с ней происходит, если ее помять?" (Мнется). "А если ее порвать?" (Легко рвется). "Почему она такая хрупкая?" (Потому что сделана из бумаги).
 - **"Банкнота и вода":** Опустить банкноту в воду. "Что произошло? Банкнота утонула или плавает? Изменилась ли она?" (Размокла, потеряла вид, краски могут поплыть). "Что нужно сделать, чтобы она высохла?" (Положить на батарею, под пресс).
 - **"Отпечаток банкноты":** Положить банкноту под лист бумаги и заштриховать карандашом/мелком. "Что получилось? Мы видим рисунок банкноты!"
4. **Вывод:** Банкнота – это бумажные деньги, они мягкие, прямоугольные, легко мнутся и рвутся, боятся воды, на них есть цифры и рисунки.

Часть 3: Знакомство с пластиковой картой

1. **Вводная беседа:** "Ребята, а как еще можно расплачиваться в магазине, кроме монет и банкнот? (Дети могут вспомнить карты). Сегодня мы узнаем про эти волшебные карточки!"

2. **"Волшебный пенал"**: Воспитатель достает пластиковые карты. "Что это? Из чего они сделаны?"
3. **Исследование пластиковой карты (тактильное и визуальное)**:
 - **"Потрогай и опиши"**: Дети берут карты в руки, ощупывают их. "Какая карта на ощупь? (Гладкая, твердая, холодная). Какой формы? (Прямоугольная). Что на ней есть? (Цифры, полоска, блестящий кружок/чип).
 - **"Рассмотри под лупой"**: Предложить детям рассмотреть карту через лупу. "Какие мелкие детали вы видите на карте? Что такое чип и магнитная полоса?" (Объяснить простыми словами, что это "секретные знаки" для оплаты).
 - **"Проверь на прочность"**: Попробовать согнуть карту. "Карта легко гнется? Почему?" (Она сделана из пластика, он твердый, но гибкий).
 - **"Карта и вода"**: Опустить карту в воду. "Что произошло? Карта изменилась?" (Нет, пластик не боится воды).
 - **"Магнитная проверка"**: Поднести магнит к магнитной полосе. "Что-то произошло?" (Объяснить, что магнитная полоса хранит информацию, но для детей это не так очевидно, как с монетой).
 - **"Чип и карта"**: Показать чип. "Этот маленький блестящий кружок – как маленький компьютер, который помогает оплачивать покупки."
4. **Вывод**: Пластиковая карта – это современный способ оплаты, сделанный из пластика. Она твердая, гладкая, прямоугольная, не боится воды и хранит в себе "секретную информацию" для оплаты.

Часть 4: Сравнение и обобщение

1. **"Что общего и чем отличаются?"**: Разложить перед детьми монеты, банкноты и пластиковые карты. Предложить им сравнить предметы по разным признакам:
 - **Материал**: Из чего сделаны? (Металл, бумага, пластик).
 - **Форма**: Какие они по форме? (Круглая, прямоугольная).
 - **На ощупь**: Какие они на ощупь? (Твердые, мягкие, гладкие, шершавые).
 - **Прочность**: Что с ними происходит, если их гнуть, мять, мочить?
 - **Назначение**: Для чего они нужны? (Чтобы покупать вещи).
2. **"Сортировка"**: Предложить детям разложить предметы по группам: монеты, банкноты, пластиковые карты.
3. **"Что можно купить?"**: Показать детям картинки с различными предметами (игрушки, еда, одежда). Спросить: "Что мы можем

купить на монету? А на банкноту? А с помощью пластиковой карты?" (Объяснить, что разные виды денег имеют разную ценность).

Часть 5: Игровая деятельность и закрепление

1. **"Магазин"**: Организовать игру "Магазин". Дети могут быть продавцами и покупателями. Использовать игрушечные деньги (монеты и банкноты) и пластиковые карты. Дети учатся "расплачиваться" и "получать сдачу".
2. **"Кошелек"**: Предложить детям сложить игрушечные деньги в игрушечные кошельки. Обсудить, как нужно хранить деньги.
3. **"Банкомат и терминал"**: Использовать игрушечный банкомат/терминал. Дети могут "вставлять" пластиковые карты, "нажимать" кнопки, "получать" игрушечные деньги.
4. **"Рисуем деньги"**: Предложить детям нарисовать свои собственные монеты, банкноты или пластиковые карты, придумать им названия и номинал.

Заключение:

Экспериментирование с монетами, банкнотами и пластиковыми картами – это не только увлекательное занятие, но и важный шаг в формировании у детей старшего дошкольного возраста элементарных экономических представлений. Через игру и исследование дети начинают понимать, что такое деньги, как они выглядят, какие у них свойства, и как они используются в повседневной жизни. Это закладывает основу для более глубокого понимания финансовых вопросов в будущем и воспитывает ответственное отношение к деньгам. Важно помнить, что все материалы должны быть безопасными, а объяснения – доступными и понятными для детей этого возраста.