Полное название воспитательная практика для коллектива детей старшего дошкольного возраста по воспитацию толерантного опношения к людям с особенностями развития и инвалидам: «Мы разные, по мы равные» на особенностями развития и инвалидам: «Мы разные, по мы равные» на особенностями развития и инвалидам: «Мы разные, по мы равные» на особенностями развития и инвалидам: «Мы разные, по мы равные» на особенностями развития и инвалидам: «Мы разные, по мы равные» на особенностями развития и инвалидам: «Мы разные, по мы равные» на особенность выой организации и фило и должность высора воспитательной практики на стары в современном демократическом обществе, основанном на принципах справедливости, равенства, солидарности и уважению когнитивных и эмоционально-чувственных сфер психики активно проходит именно в дошкольном перноле. Возраст с 5 до 7 лет считается сенситивным пернодом для усвоения моральных норм и пенностей. Таким образом, воспитание толерантности в детском саду становится важной частью общего педагогического процесса, направленного на становление личностнь, готовой принимать мир таким, какой он есть, принимая индивидуальные особенности и признавая права каждого члена общества. Цель и дадачи воспитательного образование у детей уважительного и доброжелательного отношения к людям с особенностями здоровья задачи: «Способствовать развитию эмпатии и взаимопонимания среди воспитательного практики с проявлениям инвалидности и другим особенностям здоровья задоровья Задачи: «Способствовать развитию эмпатии и взаимопонимания среди воспитательного проявлениям инвалидности и другим особенностям возитительного проявлениям инвалидности и другим особенностям особенности к проявлениям инвалидности и другим особенностям здоровья Задачи: «Способствовать развитию эмпатии и взаимопонимания среди воспитательной практики Иделевая адунитория воспитательной комплексный подход к реализации; возможность участие родителей; комплексный подход к реализации; возможность участие родителей;	-	
воспитательной практики Наименова ние образовательной организаци и ФИО и должность ввтора воспитательной практики Кактуальнос ть внедрения воспитательной практики практики Парктики Пель и задачи воспитательной практики Пель задачи воспитательной практики Пель задачи воспитательной практики Пель задачи воспитательной практики Пель задачи воспитательной практики Воспитательной практики Осильные становител важной частью общего педагогического процесса. Развитие считается сенситивным периодом для усвоения моральных норм и пенностей. Таким образом, воспитание толерантности в детском саду становится важной частью общего педагогического процесса, Развитие таким, какой оп есть, принимая индивидуальные особенности и призивава права каждого члена общества. Пель формировать у детей уважительного и доброжелательного отношения к людям с особенностями здоровья воспитанников группы детского сада Формировать у детей позитивное восприятие различий, повышать уровень терпимости к проявлениям инвалидности и другим особенностям воспитанников группы детского сада Формировать у детей позитивное восприятие различий, повышать уровень терпимости к проявлениям инвалидности и другим особенностям воспитанников группы детского сада Формировать у детей позитивное восприятие различий, повышать уровень терпимости к проявлениям инвалидности и другим особенностям в зачимость; коллективный коллективный коллективный коллективный коллективного возраста 6-7 лет кома матеры правичения в совеменног		1
ыной практики Наименова ние образовательной организаци и ФИО и должность внедрения воспитательной практики Актуальнос ть внедрения воспитательной практики		1
Практики Наименова ние образовательной организаци и ФИО и должность автора воспитательной практики Катуальнос ть инферения воспитательной практики Обучать способам взаимодействия с детьми, имеющим ограничения здоровья заудитория воспитательной практики практики Обучать способам взаимодействия с детьми, имеющим ограничения здоровья Практики Обучать способам взаимодействия с детьми, имеющим ограничения здоровья Практики Осильные стороны: социальная значимость; коллективный		особенностями развития и инвалидам: «Мы разные, но мы равные»
Наименова ние образовательной организаци и ОООО и ДОЛЖНОСТЬ автора воспитательной практики Кактуальнос тыбый практики общетательной практики общетательного общетательного общетательного общетательного общетательного общето педагогического процесса. Развитие когнитивным периодом для усвоения моральных норм и ценностей. Таким образом, воспитание толерантности в детском саду становитея важной частью общето педагогического процесса, направленного на становление личности, готовой принимать мир таким, какой он есть, принимая индивидуальные особенности и признавая права каждого члена общетать общето педагогического процесса, напрактики образом воспитание толерантности в детском саду становитея важной частью общето педагогического процесса, направленного на становление личности, готовой принимать мир таким, какой он есть, принимая индивидуальные особенности и признавая права каждого члена общетать общето педагогического процесса, напрактики в прозраба практики в заимопонимания среди особенностям удетей уважительного и доброжелательного отношения к людям с особепностями здоровья заими: 1 Цель формировать развитию эмпатии и взаимопонимания среди воспитанников группы детского сада • Обручать способам взаимодействия с детьми, имеющим ограничения здоровья Воспитанники старшего дошкольного возраста 6-7 лет здоровья Воспитанники старшего дошкольного возраста 6-7 лет особенностями здоровья значимость; коллективный ссиденный спорактивный сильный стары в детьми с таких в быторам правичения заимимость; коллективный сильный спорактивность социальная значимость; коллективный спорактивность учительного подтотовенностя на причения заимость и детьми стары правичения детьми с таких правичени		
ние образовательной организаци и Митяппина Юлия Владимировна, учитель-логопед Митяппина Юлия Владимировна, учитель-логопед Митяппина Юлия Владимировна, учитель-логопед Митяппина Юлия Владимировна, учитель-логопед Осистема допкольного образования ставит целью подготовку детей к жизни в современном демократическом обществе, основанном на принципах справедливости, равенства, солидарности и уважению ко всем живущим. Воспитание толерантности к людям с особенностями, становится важной частью общего педагогического процесса. Развитие когнитивных и эмощионально-чувственных сфер психики активно проходит именно в дошкольном периодом для усвоения моральных норм и ценностей. Таким образом, воспитание толерантности в детском саду становится важной частью общего педагогическог процесса, направленного на становление личности, готовой принимать мир таким, какой он есть, принимая индивидуальные особенности и признавая права каждого члена общества. Цель и дадачи воспитательной практики — Способствовать развитию эмпатии и взаимопонимания среди воспитанников группы детского сада — Формировать у детей позитивное восприятие различий, повышать уровень терпимости к проявлениям инвалидности и другим особенностям — Обучать способам взаимодействия с детьми, имеющим ограничения здоровья Воспитанники старшего дошкольного возраста 6-7 лет — Целевая аудитория воспитательной практики Анализ — Сильные стороны: социальная значимость; коллективный	-	METION
образовательной организаци и ФИО и должность автора воспитательной практики Анализ Сильные стороны: социальная значимость; коллективный воспитательной практики Обучать способам взаимодействия с детьми, имеющим ограничения здоровья Воспитательной практики не прокодит именно в дошкольном периоде. Возраст с 5 до 7 дет считается сенситивным периодом для усвоения моральных норм и пенностей. Таким образом, воспитание толерантности и делеком саду становится важной частью общего педагогического процесса, направленного на становление личности, готовой принимать мир таким, какой он есть, принимая индивидуальные особенности и признавая права каждого члена общества. Цель и задачи воспитательной практики Обучать способам взаимодействия с детьми, имеющим ограничения здоровья Воспитанников группы детского сада Обучать способам взаимодействия с детьми, имеющим ограничения здоровья Воспитанники старшего дошкольного возраста 6-7 лет сторантивностваний и другим особенностями образом, в проявления и налидности и другим особенностям здоровья Воспитанников группы детского сада Обучать способам взаимодействия с детьми, имеющим ограничения здоровья Воспитанники старшего дошкольного возраста 6-7 лет околективный сильные стороны: социальная значимость; коллективный		МБДОУ - детский сад комойнированного вида № 382 г. Екатериноург
ыной организаци и ОИО и Должность автора воспитател ьной практики Актуальнос ть внедрения воспитательной практики Обучать способам взаимодействия с детьми, имеющим ограничения здоровья Пелевая аудитория воспитательной практики Воспитанники старшего дошкольного возраста 6-7 лет обучать способам взаимодействия с детьми, имеющим ограничения здоровья Пелевая аудитория воспитательной практики Обучать способам взаимодействия с детьми, имеющим ограничения здоровья Пелевая аудитория воспитательной практики Обучать способам взаимодействия с детьми, имеющим ограничения здоровья Пелевая аудитория воспитательной Практики Обучать способам взаимодействия с детьми, имеющим ограничения здоровья Пелевая аудитория воспитательной Сильные стороны: социальная значимость; коллективный		
ФИО и должность автора воспитательного образования ставит целью подготовку детей к жизни в современном демократическом обществе, основанном на принципах справедливости, равенства, солидарности и уважению ко всем живущим. Воспитание толерантности к людям с особенностями, становится важной частью общего педагогического процесса. Развитие когнитивных и эмоционально-чувственных сфер психики активно проходит именно в дошкольном периоде. Возраст с 5 до 7 лет считается сенситивным периодом для усвоения моральных норм и пенностей. Таким образом, воспитание толерантности в детском саду становится важной частью общего педагогического процесса, направленного на становление личности, готовой принимать мир таким, какой он есть, принимая индивидуальные особенности и признавая права каждого члена общества. Цель и задачи Цель: формирование у детей уважительного и доброжелательного отношения к людям с особенностями здоровья задачи: • Способствовать развитию эмпатии и взаимопонимания среди воспитантиников группы детского сада • Формировать у детей позитивное восприятие различий, повышать уровень терпимости к проявлениям инвалидности и другим особенностям • Обучать способам взаимодействия с детьми, имеющим ограничения здоровья Воспитанники старшего дошкольного возраста 6-7 лет Целевая аудитория воспитательной Сильные стороны: социальная значимость; коллективный Сильные	_	
и ОИО и должность автора воспитател ьной практики Митяшина Юлия Владимировна, учитель-логопед Актуальнос ть внедрения воспитател ьной практики Система дошкольного образования ставит целью подготовку детей к жизни в современном демократическом обществе, основанном на принципах справедливости, равенства, солидарности и уважению ко всем живущим. Воспитанне толерантности к людям с особенностями, становится важной частью общего педагогического процесса. Развитие когнитивных и эмоционально-чувственных сфер психики активно проходит именно в дошкольном периоде. Возраст с 5 до 7 лет считается сенситивным периодом для усвоения моральных норм и пенностей. Таким образом, воспитание толерантности в детском саду становится важной частью общего педагогического процесса, направленного на становление личности, готовой принимать мир таким, какой он есть, принимая индивидуальные особенности и признавая права каждого члена общего педагогического процесса, направленного на становление личности, готовой принимать мир таким, какой он есть, принимая индивидуальные особенности и признавая права каждого члена общего педагогического процесса, направленного на становление личности, готовой принимать мир таким, какой он есть, принимая индивидуальные особенности и признавая права каждого члена общего педагогического процесса, направленного и доброжелательного отношения к плодям с особенностями здоровья Цель и дольно и доброжелательного отношения к плодям с особенностями здоровья задачи:		
фио и должность автора воспитательного образования ставит целью подготовку детей к жизни в современном демократическом обществе, основанном на принципах справедливости, равенства, солидарности и уважению ко всем живущим. Воспитание толерантности к людям с особенностями, становится важной частью общего педагогического процесса. Развитие когнитивных и эмоционально-чувственных сфер психики активно проходит именно в дошкольном периоде. Возраст с 5 до 7 лет считается сенситивным периодом для усвоения моральных норм и ценностей. Таким образом, воспитание толерантности в детском саду становится важной частью общего педагогического процесса, направленного на становление личности, готовой принимать мир таким, какой он есть, принимая индивидуальные особенности и признавая права каждого члена общества. Цель и задачи воспитательной практики — Способствовать развитию эмпатии и взаимопонимания среди воспитанников группы детского сада — Формировать у детей позитивное восприятие различий, повышать уровень терпимости к проявлениям инвалидности и другим особенностям — Обучать способам взаимодействия с детьми, имеющим ограничения задоровья Воспитанники старшего дошкольного возраста 6-7 лет — Иделевая аудитория воспитательной практики Анализ — Сильные стороны: социальная значимость; коллективный	_	
должность автора воспитательной практики Актуальнос ть жизни в современном демократическом обществе, основанном на принципах справедливости, равенства, солидарности и уважению ко всем живущим. Воспитатне толерантности к людям с особенностями, становится важной частью общего педагогического процесса. Развитие когнитивных и эмоционально-чувственных сфер психики активно проходит именно в дошкольном периоде. Возраст с 5 до 7 лет считается сенситивным периодом для усвоения моральных норм и ценностей. Таким образом, воспитание толерантности в детском саду становится важной частью общего педагогического процесса, направленного на становление личности, готовой принимать мир таким, какой он есть, принимая индивидуальные особенности и признавая права каждого члена общества. Цель и цель: формирование у детей уважительного и доброжелательного отношения к людям с особенностями здоровья задачи: воспитательной воспитательного и доброжелательного отношения к людям с особенностями здоровья задачи: «Обучать способам взаимодействия с детьми, имеющим ограничения здоровья Воспитанники старшего дошкольного возраста 6-7 лет Иделевая аудитория воспитательной практики Анализ Сильные стороны: социальная значимость; коллективный		Митанина Юния Внанимировна минтон, порощов
автора воспитател ьной практики Актуальнос ть жизни в современном демократическом обществе, основанном на принципах справедливости, равенства, солидарности и уважению ко всем живущим. Воспитанне толерантности к людям с особенностями, становится важной частью общего педагогического процесса. Развитие проходит именно в дошкольном периоде. Возраст с 5 до 7 лет считается сенситивным периодом для усвоения моральных норм и ценностей. Таким образом, воспитание толерантности в детском саду становится важной частью общего педагогического процесса, направленного на становление личности, готовой принимать мир таким, какой он есть, принимая индивидуальные особенности и признавая права каждого члена общества. Цель и задачи воспитательной практики — Способствовать развитию эмпатии и взаимопонимания среди воспитанников группы детского сада — Формировать у детей позитивное восприятие различий, повышать уровень терпимости к проявлениям инвалидности и другим особенностям — Обучать способам взаимодействия с детьми, имеющим ограничения здоровья Воспитанники старшего дошкольного возраста 6-7 лет Кильные стороны: социальная значимость; коллективный		Митяшина Юлия владимировна, учитель-логопед
воспитательной практики Актуальнос ть внедрения воспитательной практики Актуальнос таповится важной частью общего педагогического процесса. Развитие когнитивных и эмоционально-чувственных сфер психики активно проходит именно в дошкольном периоде. Возраст с 5 до 7 лет считается сенситивным периодом для усвоения моральных норм и ценностей. Таким образом, воспитание толерантности в детском саду становится важной частью общего педагогического процесса. Развитие когнитивных и эмоционально-чувственных сфер психики активно проходит именно в дошкольном периоде. Возраст с 5 до 7 лет считается сенситивным периодом для усвоения моральных норм и ценностей. Таким образом, воспитание толерантности в детском саду становится важной частью общего педагогического процесса, направленного на становление личности, готовой принимать мир таким, какой он есть, принимая индивидуальные особенности и признавая права каждого члена общества. Цель и задачи воспитательной практики - Способствовать развитию эмпатии и взаимопонимания среди воспитанников группы детского сада - Формировать у детей позитивное восприятие различий, повышать уровень терпимости к проявлениям инвалидности и другим особенностям - Обучать способам взаимодействия с детьми, имеющим ограничения здоровья Воспитанники старшего дошкольного возраста 6-7 лет Воспитанники старшего дошкольного возраста 6-7 лет - Сильные стороны: социальная значимость; коллективный		
Вьной практики Актуальнос ть жизни в современном демократическом обществе, основанном на принципах справедливости, равенства, солидарности и уважению ко всем живущим. Воспитание толерантности к людям с особенностями, становится важной частью общего педагогического процесса. Развитие когнитивных и эмоционально-чувственных сфер психики активно проходит именно в дошкольном периодов. Возраст с 5 до 7 лет считается сенситивным периодом для усвоения моральных норм и ценностей. Таким образом, воспитание толерантности в детском саду становится важной частью общего педагогического процесса, направленного на становление личности, готовой принимать мир таким, какой он есть, принимая индивидуальные особенности и признавая права каждого члена общества. Цель и задачи воспитательной практики — Способствовать развитию эмпатии и взаимопонимания среди воспитанников группы детского сада — Формировать у детей позитивное восприятие различий, повышать уровень терпимости к проявлениям инвалидности и другим особенностям — Обучать способам взаимодействия с детьми, имеющим ограничения здоровья Воспитательной практики Анализ Сильные стороны: социальная значимость; коллективный	1	
Практики Актуальное ть жизни в современном демократическом обществе, основанном на принципах справедливости, равенства, солидарности и уважению ко всем живущим. Воспитание толерантности к людям с особенностями, становится важной частью общего педагогического процесса. Развитие когнитивных и эмоционально-чувственных сфер психики активно проходит именно в дошкольном периоде. Возраст с 5 до 7 лет считается сенситивным периодом для усвоения моральных норм и ценностей. Таким образом, воспитание толерантности в детском саду становится важной частью общего педагогического процесса, направленного на становление личности, готовой принимать мир таким, какой он есть, принимая индивидуальные особенности и признавая права каждого члена общества. Цель и задачи воспитател ьной практики Формировать у детей уважительного и доброжелательного отношения к людям с особенностями здоровья Задачи: • Способствовать развитию эмпатии и взаимопонимания среди воспитанников группы детского сада • Формировать у детей позитивное восприятие различий, повышать ууровень терпимости к проявлениям инвалидности и другим особенностям • Обучать способам взаимодействия с детьми, имеющим ограничения здоровья Воспитанники старшего дошкольного возраста 6-7 лет Воспитанники старшего дошкольного возраста 6-7 лет Сильные стороны: социальная значимость; коллективный		
Актуальнос ть внедрения внедрения воспитательной практики проходит именно в дошкольноо общестовения сановится важной частью общего педагогического процесса. Развитие котнитивных и эмоционально-чувственных сфер психики активно проходит именно в дошкольном периоде. Возраст с 5 до 7 лет считается сенситивным периодом для усвоения моральных норм и ценностей. Таким образом, воспитание толерантности в детском саду становится важной частью общего педагогического процесса, направленного на становление личности, готовой принимать мир таким, какой он есть, принимая индивидуальные особенности и признавая права каждого члена общества. Цель и задачи воспитательной практики Исператория воспитание толерантности и взаимопонимания среди воспитатием общества. Оспособствовать развитию эмпатии и взаимопонимания среди воспитанников группы детского сада Оформировать у детей позитивное восприятие различий, повышать уровень терпимости к проявлениям инвалидности и другим особенностям Обучать способам взаимодействия с детьми, имеющим ограничения здоровья Воспитанники старшего дошкольного возраста 6-7 лет аудитория воспитательной практики Анализ Сильные стороны: социальная значимость; коллективный		
ть внедрения воспитательной практики на принципах справедливости, равенства, солидарности и уважению ко всем живущим. Воспитание толерантности к людям с особенностями, становится важной частью общего педагогического процесса. Развитие когнитивных и эмоционально-чувственных сфер психики активно проходит именно в дошкольном периоде. Возраст с 5 до 7 лет считается сенситивным периодом для усвоения моральных норм и ценностей. Таким образом, воспитание толерантности в детском саду становится важной частью общего педагогического процесса, направленного на становление личности, готовой принимать мир таким, какой он есть, принимая индивидуальные особенности и признавая права каждого члена общества. Цель и задачи воспитательной практики особенностям сособенностями здоровья задачи: • Способствовать развитию эмпатии и взаимопонимания среди воспитанников группы детского сада • Формировать у детей позитивное восприятие различий, повышать уровень терпимости к проявлениям инвалидности и другим особенностям • Обучать способам взаимодействия с детьми, имеющим ограничения здоровья Воспитанники старшего дошкольного возраста 6-7 лет Карама задачина на состроны в социальная значимость; коллективный сильные стороны: социальная значимость; коллективный	-	Система пошкольного образорания старит нашло полготорку чатой к
внедрения воспитательной практики проходит именно в дошкольном периоде. Возраст с 5 до 7 лет считается сенситивным периодом для усвоения моральных норм и ценностей. Таким образом, воспитание толерантности к доброжелательного процесса, направленного на становление личности, готовой принимать мир таким, какой он есть, принимая индивидуальные особенности и признавая права каждого члена общества. Цель и задачи воспитательной практики Способствовать развитию эмпатии и взаимопонимания среди воспитательной практики Воспитанников группы детского сада Формировать у детей позитивное восприятие различий, повышать уровень терпимости к проявлениям инвалидности и другим особенностям Обучать способам взаимодействия с детьми, имеющим ограничения здоровья Воспитанников группы детского сада Формировать у детей позитивное восприятие различий, повышать уровень терпимости к проявлениям инвалидности и другим особенностям Обучать способам взаимодействия с детьми, имеющим ограничения здоровья Воспитанники старшего дошкольного возраста 6-7 лет Сильные стороны: социальная значимость; коллективный		<u> </u>
воспитательной практики всем живущим. Воспитание толерантности к людям с особенностями, становится важной частью общего педагогического процесса. Развитие когнитивных и эмоционально-чувственных сфер психики активно проходит именно в дошкольном периоде. Возраст с 5 до 7 лет считается сенситивным периодом для усвоения моральных норм и ценностей. Таким образом, воспитание толерантности в детском саду становится важной частью общего педагогического процесса, направленного на становление личности, готовой принимать мир таким, какой он есть, принимая индивидуальные особенности и признавая права каждого члена общества. Цель и задачи воспитательной отношения к людям с особенностями здоровья Задачи: • Способствовать развитию эмпатии и взаимопонимания среди воспитанников группы детского сада • Формировать у детей позитивное восприятие различий, повышать уровень терпимости к проявлениям инвалидности и другим особенностям • Обучать способам взаимодействия с детьми, имеющим ограничения здоровья Воспитательной практики Анализ Сильные стороны: социальная значимость; коллективный		<u> </u>
становится важной частью общего педагогического процесса. Развитие когнитивных и эмоционально-чувственных сфер психики активно проходит именно в дошкольном периоде. Возраст с 5 до 7 лет считается сенситивным периодом для усвоения моральных норм и ценностей. Таким образом, воспитание толерантности в детском саду становится важной частью общего педагогического процесса, направленного на становление личности, готовой принимать мир таким, какой он есть, принимая индивидуальные особенности и признавая права каждого члена общества. Цель и задачи воспитател ьной практики Оспособствовать развитию эмпатии и взаимопонимания среди воспитанников группы детского сада Формировать у детей позитивное восприятие различий, повышать уровень терпимости к проявлениям инвалидности и другим особенностям Обучать способам взаимодействия с детьми, имеющим ограничения здоровья Воспитанники старшего дошкольного возраста 6-7 лет Нелевая аудитория воспитательной практики Анализ Сильные стороны: социальная значимость; коллективный	1	
практики когнитивных и эмоционально-чувственных сфер психики активно проходит именно в дошкольном периоде. Возраст с 5 до 7 лет считается сенситивным периодом для усвоения моральных норм и ценностей. Таким образом, воспитание толерантности в детском саду становится важной частью общего педагогического процесса, направленного на становление личности, готовой принимать мир таким, какой он есть, принимая индивидуальные особенности и признавая права каждого члена общества. Цель и задачи воспитател ьной практики • Способствовать развитию эмпатии и взаимопонимания среди воспитанников группы детского сада • Формировать у детей позитивное восприятие различий, повышать уровень терпимости к проявлениям инвалидности и другим особенностям • Обучать способам взаимодействия с детьми, имеющим ограничения здоровья Воспитанники старшего дошкольного возраста 6-7 лет Воспитател вной практики Анализ Сильные стороны: социальная значимость; коллективный		
проходит именно в дошкольном периоде. Возраст с 5 до 7 лет считается сенситивным периодом для усвоения моральных норм и ценностей. Таким образом, воспитание толерантности в детском саду становится важной частью общего педагогического процесса, направленного на становление личности, готовой принимать мир таким, какой он есть, принимая индивидуальные особенности и признавая права каждого члена общества. Цель и задачи воспитательной отношения к людям с особенностями здоровья Задачи: • Способствовать развитию эмпатии и взаимопонимания среди воспитанников группы детского сада • Формировать у детей позитивное восприятие различий, повышать уровень терпимости к проявлениям инвалидности и другим особенностям • Обучать способам взаимодействия с детьми, имеющим ограничения здоровья Целевая аудитория воспитательной практики Анализ Сильные стороны: социальная значимость; коллективный		_
считается сенситивным периодом для усвоения моральных норм и ценностей. Таким образом, воспитание толерантности в детском саду становится важной частью общего педагогического процесса, направленного на становление личности, готовой принимать мир таким, какой он есть, принимая индивидуальные особенности и признавая права каждого члена общества. Цель и задачи воспитательной отношения к людям с особенностями здоровья Задачи: • Способствовать развитию эмпатии и взаимопонимания среди воспитанников группы детского сада • Формировать у детей позитивное восприятие различий, повышать уровень терпимости к проявлениям инвалидности и другим особенностям • Обучать способам взаимодействия с детьми, имеющим ограничения здоровья Целевая аудитория воспитательной практики Анализ Сильные стороны: социальная значимость; коллективный	приктики	
ценностей. Таким образом, воспитание толерантности в детском саду становится важной частью общего педагогического процесса, направленного на становление личности, готовой принимать мир таким, какой он есть, принимая индивидуальные особенности и признавая права каждого члена общества. Цель и задачи воспитательной отношения к людям с особенностями здоровья Задачи: • Способствовать развитию эмпатии и взаимопонимания среди воспитанников группы детского сада • Формировать у детей позитивное восприятие различий, повышать уровень терпимости к проявлениям инвалидности и другим особенностям • Обучать способам взаимодействия с детьми, имеющим ограничения здоровья Целевая аудитория воспитательной практики Анализ Сильные стороны: социальная значимость; коллективный		
становится важной частью общего педагогического процесса, направленного на становление личности, готовой принимать мир таким, какой он есть, принимая индивидуальные особенности и признавая права каждого члена общества. Цель и Цель: формирование у детей уважительного и доброжелательного отношения к людям с особенностями здоровья Задачи: • Способствовать развитию эмпатии и взаимопонимания среди воспитанников группы детского сада • Формировать у детей позитивное восприятие различий, повышать уровень терпимости к проявлениям инвалидности и другим особенностям • Обучать способам взаимодействия с детьми, имеющим ограничения здоровья Целевая аудитория воспитательной практики Анализ Сильные стороны: социальная значимость; коллективный		
направленного на становление личности, готовой принимать мир таким, какой он есть, принимая индивидуальные особенности и признавая права каждого члена общества. Цель и дель: формирование у детей уважительного и доброжелательного отношения к людям с особенностями здоровья Задачи: • Способствовать развитию эмпатии и взаимопонимания среди воспитанников группы детского сада • Формировать у детей позитивное восприятие различий, повышать уровень терпимости к проявлениям инвалидности и другим особенностям • Обучать способам взаимодействия с детьми, имеющим ограничения здоровья Целевая аудитория воспитательной практики Анализ Сильные становление личности, готовой принимать мир таким, и детей уважительного и доброжелательного на детей уважительного сада • Формировать у детей позитивное восприятие различий, повышать уровень терпимости к проявлениям инвалидности и другим особенностям • Обучать способам взаимодействия с детьми, имеющим ограничения здоровья Воспитанники старшего дошкольного возраста 6-7 лет		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
таким, какой он есть, принимая индивидуальные особенности и признавая права каждого члена общества. Цель и задачи отношения к людям с особенностями здоровья Задачи: • Способствовать развитию эмпатии и взаимопонимания среди воспитанников группы детского сада • Формировать у детей позитивное восприятие различий, повышать уровень терпимости к проявлениям инвалидности и другим особенностям • Обучать способам взаимодействия с детьми, имеющим ограничения здоровья Целевая аудитория воспитательной практики Анализ Сильные стороны: социальная значимость; коллективный		· 1
Признавая права каждого члена общества. Цель и Цель: формирование у детей уважительного и доброжелательного отношения к людям с особенностями здоровья Задачи: • Способствовать развитию эмпатии и взаимопонимания среди воспитанников группы детского сада • Формировать у детей позитивное восприятие различий, повышать уровень терпимости к проявлениям инвалидности и другим особенностям • Обучать способам взаимодействия с детьми, имеющим ограничения здоровья Целевая аудитория воспитательной практики Анализ Сильные стороны: социальная значимость; коллективный		
Цель и доброжелательного отношения к людям с особенностями здоровья задачи: воспитательной практики • Способствовать развитию эмпатии и взаимопонимания среди воспитанников группы детского сада • Формировать у детей позитивное восприятие различий, повышать уровень терпимости к проявлениям инвалидности и другим особенностям • Обучать способам взаимодействия с детьми, имеющим ограничения здоровья Целевая аудитория воспитательной практики Воспитанники старшего дошкольного возраста 6-7 лет Анализ Сильные стороны: социальная значимость; коллективный		
задачи воспитател ьной практики Формировать у детей позитивное восприятие различий, повышать уровень терпимости к проявлениям инвалидности и другим особенностям Обучать способам взаимодействия с детьми, имеющим ограничения здоровья Нелевая аудитория воспитател ьной практики Анализ Сильные стороны: социальная значимость; коллективный	Цель и	
воспитател ьной обранции обра	,	
 практики Формировать у детей позитивное восприятие различий, повышать уровень терпимости к проявлениям инвалидности и другим особенностям Обучать способам взаимодействия с детьми, имеющим ограничения здоровья Целевая аудитория воспитательной практики Анализ Сильные стороны: социальная значимость; коллективный 		_
 практики Формировать у детей позитивное восприятие различий, повышать уровень терпимости к проявлениям инвалидности и другим особенностям Обучать способам взаимодействия с детьми, имеющим ограничения здоровья Целевая аудитория воспитательной практики Анализ Сильные стороны: социальная значимость; коллективный 	ьной	• Способствовать развитию эмпатии и взаимопонимания среди
 Формировать у детей позитивное восприятие различий, повышать уровень терпимости к проявлениям инвалидности и другим особенностям Обучать способам взаимодействия с детьми, имеющим ограничения здоровья Целевая аудитория воспитательной практики Анализ Сильные стороны: социальная значимость; коллективный 	практики	
уровень терпимости к проявлениям инвалидности и другим особенностям		
особенностям		
 Обучать способам взаимодействия с детьми, имеющим ограничения здоровья Целевая аудитория воспитательной практики Анализ Сильные стороны: социальная значимость; коллективный 		
Здоровья Воспитанники старшего дошкольного возраста 6-7 лет аудитория воспитател ьной практики Сильные стороны: социальная значимость; коллективный		
Целевая аудитория воспитател ьной практики Воспитанники старшего дошкольного возраста 6-7 лет Анализ Сильные стороны: социальная значимость; коллективный		·
аудитория воспитател ьной практики Анализ Сильные стороны: социальная значимость; коллективный	Целевая	1
воспитател ьной практики Анализ <u>Сильные стороны:</u> социальная значимость; коллективный	аудитория	
практики Анализ Сильные стороны: социальная значимость; коллективный		
Анализ Сильные стороны: социальная значимость; коллективный	ьной	
Анализ Сильные стороны: социальная значимость; коллективный	практики	
воспитател комплексный подход к реализации; возможность участие родителей;		<u>Сильные стороны</u> : социальная значимость; коллективный
	воспитател	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·

ьной	интерактирності и актирності в пронессе реализании практики:						
	интерактивность и активность в процессе реализации практики;						
практики	<u>Слабые стороны:</u> отсутствие универсальных методик, недостаточная						
	поддержка инфраструктуры, высокий уровень нагрузки на педагогов.						
	Поиски возможностей: использование современных цифровых						
	ресурсов; привлечение волонтеров и представителей общественных						
	организаций; расширение спектра творческой активности						
	(театральные постановки, музыка, художественное слово)						
	<u>Риски и угрозы:</u> предвзятость общественного мнения,						
	некомпетентность педагогов, ограниченность материально-						
	технических средств.						
	Матрица решений: ясная постановка цели, гибкость планирования,						
	возможность привлечения партнеров						
Технологии	•Игровые технологии (Использование ролевых игр,						
и методы	театрализованных представлений и настольных игр может помочь						
	детям понять и принять различия между людьми.)						
воспитател	•Мультимедийные технологии (видеофильмы, анимации и						
ьной	презентации, может помочь детям визуализировать и лучше понять						
практики	жизнь людей с особенностями развития.)						
inputtinui							
	•Проектная деятельность (Организация проектов, направленных на изучение особенностей людей с инвалидностью, может стать						
	эффективным способом формирования толерантности.						
	• Интеграция с родителями (совместные мероприятия:мастер-класс,						
	соревнования)						
	•Чтение и обсуждение литературы						
	•Проведение тематических мероприятий						
	•Обратная связь и рефлексия (Рефлексия может проходить в форме						
	бесед, рисунков или даже театрализованных сценок, где дети смогут						
	выразить свои мысли и чувства.)						
Ресурсы,	Материально-технические ресурсы: игрушки и дидактические						
необходим	материалы, компьютеры и проекторы, специальные приспособления						
ые для	(кресла-каталки, ортоковрики и т.п)						
реализации	Кадровый ресурс: педагоги, волонтеры						
воспитател	Информационно-методический ресурс: подбор специальной						
ьной	литературы и пособий						
практики							
График	1-я неделя. Знакомство с людьми с особенностями:						
реализации	Занятие № 1 «Разнообразие мира вокруг нас» (беседа с презентацией,						
воспитател	показ иллюстраций и фотографий людей с ограниченными						
ьной	возможностями, и каким образом они справляются с повседневными						
практики	трудностями)						
	Занятие № 2 «Что такое доброта?» (Обсуждение понятий доброта,						
	дружба, сочувствие. Чтение сказки «Цветик-семицветик»)						
	2-я неделя:						
	Занятие №1 Творческая мастерская « Дружба крепкая» (создание						
	рисунка, отражающего дружбу между различными персонажами,						
	подчеркивая различия и единство одновременно)						
	, 1 1 , , , , , , , , , , , , , , , , ,						

Занятие № 2 Практическое занятие, организация специальных игр, направленных на осознание трудностей, испытываемых людьми с ограниченными возможностями («Прогулка «Наука на ощупь, движений и т.п») 3-я неделя: Занятие № 1 Практическое занятие «Помощь друзьям» (Создание условий для оказания простой помощи, например, помощь одеться, принести игрушку и т.п) Занятие №2 Коллективная игра «Домино доверия» (игра направлена на развитие коммуникативных навыков и способностей договариваться). Занятие № 3 Коллективное создание плаката: «Мы разные, но мы равные» Количестве Количество вовлеченных воспитанников: педагогов: 3;количество проведенных мероприятий :7; 16 детей подготовительной к школе нные группы компенсирующей направленности из них: результаты воспитател • -Уровень знаний о людях с особенностями развития и инвалидах: ьной (Количество детей, знающих, что люди могут иметь практики особенности (зрение, слух, передвижение и т.д.) начальный этап 6, итоговый этап 16 • -Уровень позитивного эмоционального отношения (количество детей, проявляющих положительные эмоции (улыбка, интерес) при упоминании людей особенностями развития) начальный этап 9, итоговый этап 16 • -Уровень развития эмпатии и сопереживания:(количество детей, предлагающих помощь или утешение персонажу, попавшему в трудную ситуацию из-за своих особенностей) начальный этап 4, итоговый этап 16 Качественн • Снижение частоты проявления агрессии и негативных эмоций • Увеличение количество случаев, когда дети проявляют инициативу в ые результаты помощи и поддержке друг друга воспитател • Дети выражают готовность к сотрудничеству в игровой и трудовой ьной деятельности практики Практика "Мы разные, но мы равные" направлена на формирование у Описание детей старшего дошкольного возраста фундаментальных ценностей, воспитател ьной которые станут основой их дальнейшего развития как ответственных, эмпатичных и толерантных членов общества. Она помогает детям практики понять, что разнообразие – это богатство, а не повод для разделения, и что каждый человек, независимо от своих особенностей, заслуживает любви. возможностей. уважения равных Данная воспитательная практика это не просто научить детей толерантно относиться к людям с особенностями развития, сформировать у них активную жизненную позицию, направленную на создание инклюзивного общества, где каждый человек чувствует себя ценным и принятым. Это общество, где различия не являются препятствием для общения и сотрудничества, а наоборот, обогащают и делают его более интересным и разнообразным.