

Полное название воспитательной практики	Воспитательная практика для коллектива детей старшего дошкольного возраста по воспитанию толерантного отношения к людям с особенностями развития и инвалидам: «Мы разные, но мы равные»
Наименование образовательной организации	МБДОУ - детский сад комбинированного вида № 582 г. Екатеринбург
ФИО и должность автора воспитательной практики	Митяшина Юлия Владимировна, учитель-логопед
Актуальность внедрения воспитательной практики	Система дошкольного образования ставит целью подготовку детей к жизни в современном демократическом обществе, основанном на принципах справедливости, равенства, солидарности и уважению ко всем живущим. Воспитание толерантности к людям с особенностями, становится важной частью общего педагогического процесса. Развитие когнитивных и эмоционально-чувственных сфер психики активно проходит именно в дошкольном периоде. Возраст с 5 до 7 лет считается сенситивным периодом для усвоения моральных норм и ценностей. Таким образом, воспитание толерантности в детском саду становится важной частью общего педагогического процесса, направленного на становление личности, готовой принимать мир таким, какой он есть, принимая индивидуальные особенности и признавая права каждого члена общества.
Цель и задачи воспитательной практики	Цель: формирование у детей уважительного и доброжелательного отношения к людям с особенностями здоровья Задачи: • Способствовать развитию эмпатии и взаимопонимания среди воспитанников группы детского сада • Формировать у детей позитивное восприятие различий, повышать уровень терпимости к проявлениям инвалидности и другим особенностям • Обучать способам взаимодействия с детьми, имеющим ограничения здоровья
Целевая аудитория воспитательной практики	Воспитанники старшего дошкольного возраста 6-7 лет
Анализ воспитательной практики	<u>Сильные стороны</u> : социальная значимость; коллективный комплексный подход к реализации; возможность участие родителей;

ьной практики	интерактивность и активность в процессе реализации практики; <u>Слабые стороны:</u> отсутствие универсальных методик, недостаточная поддержка инфраструктуры, высокий уровень нагрузки на педагогов. <u>Поиски возможностей:</u> использование современных цифровых ресурсов; привлечение волонтеров и представителей общественных организаций; расширение спектра творческой активности (театральные постановки, музыка, художественное слово) <u>Риски и угрозы:</u> предвзятость общественного мнения, некомпетентность педагогов, ограниченность материально-технических средств. <u>Матрица решений:</u> ясная постановка цели, гибкость планирования, возможность привлечения партнеров
Технологии и методы реализации воспитател ьной практики	•Игровые технологии (Использование ролевых игр, театрализованных представлений и настольных игр может помочь детям понять и принять различия между людьми.) •Мультимедийные технологии (видеофильмы, анимации и презентации, может помочь детям визуализировать и лучше понять жизнь людей с особенностями развития.) •Проектная деятельность (Организация проектов, направленных на изучение особенностей людей с инвалидностью, может стать эффективным способом формирования толерантности. • Интеграция с родителями (совместные мероприятия: мастер-класс, соревнования) •Чтение и обсуждение литературы •Проведение тематических мероприятий •Обратная связь и рефлексия (Рефлексия может проходить в форме бесед, рисунков или даже театрализованных сценок, где дети смогут выразить свои мысли и чувства.)
Ресурсы, необходим ые для реализации воспитател ьной практики	Материально-технические ресурсы: игрушки и дидактические материалы, компьютеры и проекторы, специальные приспособления (кресла-каталки, ортоковрики и т.п) Кадровый ресурс: педагоги, волонтеры Информационно-методический ресурс: подбор специальной литературы и пособий
График реализации воспитател ьной практики	1-я неделя. Знакомство с людьми с особенностями: Занятие № 1 «Разнообразие мира вокруг нас» (беседа с презентацией, показ иллюстраций и фотографий людей с ограниченными возможностями, и каким образом они справляются с повседневными трудностями) Занятие № 2 «Что такое доброта?» (Обсуждение понятий доброта, дружба, сочувствие. Чтение сказки «Цветик-семицветик») 2-я неделя: Занятие №1 Творческая мастерская « Дружба крепкая» (создание рисунка, отражающего дружбу между различными персонажами, подчеркивая различия и единство одновременно)

	Занятие № 2 Практическое занятие, организация специальных игр, направленных на осознание трудностей, испытываемых людьми с ограниченными возможностями («Прогулка на ощупь, «Наука движений и т.п») 3-я неделя: Занятие № 1 Практическое занятие «Помощь друзьям» (Создание условий для оказания простой помощи, например, помощь одеться, принести игрушку и т.п) Занятие №2 Коллективная игра «Домино доверия» (игра направлена на развитие коммуникативных навыков и способностей договариваться). Занятие № 3 Коллективное создание плаката: «Мы разные, но мы равные»
Количественные результаты воспитательной практики	Количество вовлеченных воспитанников: педагогов: 3; количество проведенных мероприятий :7; 16 детей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности из них: • -Уровень знаний о людях с особенностями развития и инвалидах: (Количество детей, знающих, что люди могут иметь разные особенности (зрение, слух, передвижение и т.д.) начальный этап 6, итоговый этап 16 • -Уровень позитивного эмоционального отношения (количество детей, проявляющих положительные эмоции (улыбка, интерес) при упоминании людей с особенностями развития) начальный этап 9, итоговый этап 16 • -Уровень развития эмпатии и сопереживания:(количество детей, предлагающих помощь или утешение персонажу, попавшему в трудную ситуацию из-за своих особенностей) начальный этап 4, итоговый этап 16
Качественные результаты воспитательной практики	• Снижение частоты проявления агрессии и негативных эмоций • Увеличение количество случаев, когда дети проявляют инициативу в помощи и поддержке друг друга • Дети выражают готовность к сотрудничеству в игровой и трудовой деятельности
Описание воспитательной практики	Практика "Мы разные, но мы равные" направлена на формирование у детей старшего дошкольного возраста фундаментальных ценностей, которые станут основой их дальнейшего развития как ответственных, эмпатичных и толерантных членов общества. Она помогает детям понять, что разнообразие – это богатство, а не повод для разделения, и что каждый человек, независимо от своих особенностей, заслуживает любви, уважения и равных возможностей. Данная воспитательная практика это не просто научить детей толерантно относиться к людям с особенностями развития, а сформировать у них активную жизненную позицию, направленную на создание инклюзивного общества, где каждый человек чувствует себя ценным и принятым. Это общество, где различия не являются препятствием для общения и сотрудничества, а наоборот, обогащают и делают его более интересным и разнообразным.

