

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
МБДОУ-детский сад комбинированного  
вида №582  
Протокол № 1  
от «30» 08 2024

УТВЕРЖДЕНА  
Заведующим  
МБДОУ-детский сад комбинированного  
вида №582  
Казакова Т.С.  
Приказ № 30 от «03» 08 2024



СОГЛАСОВАНА  
Заседанием Совета родителей  
Протокол № 1  
от «30» 08 2024

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
Физкультурно-оздоровительная направленности  
для детей дошкольного возраста  
«Нейрокоррекция»  
Срок реализации 1 год

Составитель: Кортаева И.А.,  
педагог дополнительного образования

Екатеринбург, 2024 г.

## **Содержание рабочей программы**

### **1. Пояснительная записка**

**Нормативные документы и методические рекомендации Цели  
и задачи программы**

**Планируемые результаты**

### **2. Содержание коррекционно-развивающей программы**

### **3. Календарно-тематическое планирование коррекционной работы**

### **4. Методические пособия**

## 1. Пояснительная записка

Инклюзивная образовательная среда характеризуется системой ценностно-отношения к обучению, воспитанию и личностному развитию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), совокупностью ресурсов (средств, внутренних и внешних условий) их жизнедеятельности в ДОУ и направленностью на индивидуальные образовательные стратегии воспитанников. Федеральный государственный образовательный стандарт служит реализацией права каждого ребёнка на образование, соответствующее его потребностям и возможностям, вне зависимости от тяжести нарушения психофизического развития, способности к усвоению базового уровня образования. Получение детьми с ОВЗ образования является одним из основных их неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Дети с тяжёлыми нарушениями речи (далее – ТНР) – это особая категория детей с отклонениями в развитии, у которых первично не нарушен интеллект, сохранен слух, но есть значительные речевые дефекты, влияющие на становление и развитие психики. Дефекты могут затрагивать различные компоненты речи, например, снижение внятности речи, другие – затрагивают фонематическую сторону языка и выражаются в дефектах звукопроизношения, недостаточном овладении звуковым составом слова, который влечёт за собой нарушение чтения и письма в будущем. Другие дефекты представляют коммуникативные нарушения, которые сказываются в будущем на обучении ребёнка в массовой школе. Сложные речевые нарушения охватывают все стороны речи и приводят к общему недоразвитию.

Исследование зрительного восприятия позволяет сделать вывод о том, что у детей с речевой патологией данная психическая функция отстаёт в своём развитии от нормы и характеризуется недостаточной сформированностью целостного образа предмета. Исследования показывают, что простое зрительное узнавание реальных объектов и их изображений не отличается у этих детей от нормы. Затруднения наблюдаются при усложнении заданий (узнавание предметов в условиях наложения, зашумления). Дети с общим недоразвитием речи воспринимают образ предмета в усложнённых условиях с определёнными трудностями: увеличивается время принятия решения, дети неуверены в правильности своих, отмечают ошибки опознания.

Исследования проблемы ориентировки в пространстве этой категории детей установили, что дети затрудняются дифференцировать понятия «справа» и «слева», а также наблюдают трудности ориентировки в собственном теле.

Пространственные нарушения проявляются и при рисовании, и при письме.

Внимание детей с речевым недоразвитием характеризуется рядом особенностей: неустойчивостью, низким уровнем показателей произвольного внимания, трудностями в планировании своих действий. С трудом сосредотачивают внимание на анализе условий, поиске различных способов и средств в решении задач.

Объем зрительной памяти детей с общим недоразвитием речи (далее – ОНР) практически не отличается от нормы. Исключение касается возможности продуктивного запоминания серии геометрических фигур детьми с дизартрией. Это связано с выраженными нарушениями восприятия формы, слабостью пространственных представлений. С понижением уровня речевого развития понижается уровень слуховой памяти.

Дети с недоразвитием речи имеют ряд особенностей мышления. У них обнаруживается недостаточный объем сведений об окружающем мире, свойствах и функциях предметов, возникают трудности в установлении предметно-следственных связей. Проблемную ситуацию оценивают поверхностно.

Им характерны недостаточная подвижность, инертность, быстрая истощаемость воображения.

У детей с тяжёлыми речевыми расстройствами отмечаются отклонения в эмоционально-волевой сфере. Детям присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов с ровесниками. У детей с тяжёлыми нарушениями речи отмечаются трудности формирования саморегуляции и самоконтроля.

Коррекционно-развивающая программа направлена на выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии; осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся данной категории с учётом особенностей психофизического развития и их индивидуальных возможностей детей; возможность освоения обучающимися программы общего образования и их интеграции в образовательном учреждении, обществе.

### **Нормативные документы и методические рекомендации**

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 13.07.2015 с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015);
- приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении Федерального государственного стандарта начального общего образования» (с изм. и доп., вступ. в силу с 6 октября 2009 г. № 373);
- Нормативно-методические документы Минобрнауки России и Департамента образования и науки города Москвы, другие нормативно-правовые акты в области образования.

### **Цели и задачи программы**

**Цель программы** – создание условий психолого-педагогического сопровождения процесса освоения учебной программы обучающимися с ТНР с учётом их особых образовательных потребностей на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

### **Задачи:**

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР), обусловленных особенностями физического и психического развития;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся;
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учётом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ТНР;
- оказание родителям (законным представителям) детей данной категории консультативной и методической помощи.

### **Основные принципы психолого-педагогического сопровождения**

**Принцип приоритетности интересов** воспитанника определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому ребенку помощь в развитии с учётом его индивидуальных образовательных потребностей.

**Принцип системности** обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления содержания, форм, методов и приёмов организации, взаимодействия участников.

**Принцип непрерывности** обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения воспитанника с учётом изменений в их личности.

**Принцип вариативности** предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учётом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

**Принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств**, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

**Принцип сотрудничества с семьёй** основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребёнка и успешность его интеграции в общество.

### **Планируемые результаты**

В результате освоения коррекционно-развивающей программы детьми достигаются: сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач, обеспечивающих становление социальных отношений в различных средах.

Достигаются результаты в количественных и качественных показателей свойств личности ребёнка:

- развитие саморегуляции и произвольности поведения;
- развитие коммуникативных навыков: умение общаться и выстраивать совместную деятельность с другими;
- дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей;
- мотивация к деятельности;
- адекватное отношение к себе и другим;
- развитая рефлексия;
- эмоциональная устойчивость;
- снижение количества трудностей при освоении общеобразовательной программы;
- развитие социальных навыков:
  - ✓ уверенного поведения;
  - ✓ навыков совместной (коллективной) деятельности;
  - ✓ выбора адекватных способов решения конфликта и самостоятельное решение конфликтных ситуаций;
  - ✓ самоподдержка;
  - ✓ адекватная оценка собственных возможностей и способностей.

## **2. Содержание коррекционно-развивающей программы**

Коррекционно-развивающая программа реализуется с 3-го года жизни по 8-ой год жизни. Групповые занятия проводятся 2 раза в неделю по 30 минут – старший дошкольный возраст; младший дошкольный возраст – 1 раз в неделю по 10-20 минут.

**Основными направлениями коррекционно-развивающей работы являются:**

1. Диагностическая работа, которая обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья детей с ТНР с целью создания благоприятных условий для овладения ими образовательной программой.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

Психолого-педагогического обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

- развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении образовательной программой и потенциальных возможностей;
- развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей детей;
- определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка.

Мониторинга динамики развития воспитанников, их успешности в освоении образовательной программы;

анализе результатов обследования с целью корректировки коррекционно-развивающей программы.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы работы:

- сбор сведений о ребёнке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование);
- наблюдение за учениками в течение режимных моментов;
- беседы с детьми, педагогами и родителями;
- изучение работ ребёнка (рисунки, поделки и т. п.) и др.;
- оформление документации.

2. Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию детей, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими образовательной программы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- разработку оптимальных для развития детей с ТНР групповых психокоррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития воспитанников;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ученика и коррекцию его поведения;

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

- занятия групповые;
- игры, упражнения, этюды;
- психокоррекционные методики;
- кизенеологические упражнения.

3. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации детей.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы: беседа, семинар, лекция, консультация, анкетирование педагогов, родителей, разработка методических материалов и рекомендаций педагогу, родителям.

4. Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания учащихся с ТНР, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями), и др.

### **Формы организации занятий**

Методика предусматривает проведение занятий в различных формах: групповой, подгрупповой, индивидуальной.

Методы, используемые на занятиях:

- методы нейропсихологической коррекции;
- методы эрготерапии;
- игровые методы;

- кинезеологические упражнения;
- дыхательные упражнения;
- релаксационные упражнения.

## **2. Структура коррекционно-развивающих занятий:**

Каждое занятие состоит из нескольких последовательных частей.

*1 часть. Вводная.* Организационный момент, настраивающий на работу. Игры и упражнения на развитие произвольности психических процессов.

*2 часть. Основная.* Выполнение основных заданий и упражнений, направленных на развитие познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, учебной мотивации, пространственно-временной ориентации, двигательной координации. Происходит формирование умения последовательного анализа и наблюдения; развитие навыков самостоятельного мышления, постановки цели и планомерного выполнения задания. В основную часть обязательно включаются релаксационные упражнения, способствующие снятию мышечного напряжения, усталости и активизирующие мыслительную деятельность.

*3 часть. Заключительная.* Упражнения и задания на развитие самоконтроля и адекватной самооценки. Рефлексия занятия, подведение итогов работы.

Задания программы спланированы от наиболее простых до более сложных в соответствии с уровнем усвоения ребёнком тематического материала. Приведённый перечень тем носит условный характер, так как структура занятия направлена на развитие и коррекцию психических процессов ребёнка в комплексе и может корректироваться в зависимости от темпа усвоения ребёнком программы, его эмоционального состояния, уровня активности и пр.

## **3. Календарно-тематическое планирование коррекционной**

Задания программы спланированы от наиболее простых до более сложных в соответствии с уровнем усвоения ребёнком тематического материала. Приведённый перечень тем носит условный характер, так как структура занятия направлена на развитие и коррекцию психических процессов ребёнка в комплексе и может корректироваться в зависимости от темпа усвоения ребёнком программы, его эмоционального состояния, уровня активности и пр.

В процессе планирования занятий были соблюдены следующие принципы:

- принцип последовательности, предусматривающий постепенное усложнение занятий;
- принцип доступности заданий;
- принцип систематичности занятий, предусматривающий определённую частоту занятий; желательно не менее двух раз в неделю;
- принцип закрепления усвоенного материала во взаимодействии с родителями.

Содержание программы варьируется и дифференцируется с учётом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей с ТНР.

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы и компонентов личности	4
2.	Диагностическое обследование детей	4
3.	Развитие учебно-познавательной мотивации. Формирование познавательной активности.	27
4.	Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы и компонентов личности. Формирование коммуникативной компетентности	26
5.	Коррекция и развитие пространственно-временных представлений	7
Общее количество занятий		68

## Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы

№ занятия	Цель	Задачи	Содержание
1	2	3	4
1.	Знакомство. Адаптация к условиям занятий	Помощь в адаптации. Снятие психоэмоционального напряжения.	Упражнение «Знакомство». Игра «Слушай внимательно». Упражнение «Нарисуй имя». Упражнение «Ласковое имя». Упражнение «Говори». Упражнение «Лучик солнышка». Кинезеологические упражнения. Дыхательные упражнения. Релаксация.
2.	Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы и компонентов личности.	Формирование устойчивой учебной мотивации на фоне позитивной «Я – концепции», устойчивой самооценки	Упражнение-приветствие «Хорошее настроение». Игра «Говори». Упражнение «Укрась своё имя». Упражнение «Найди свою половинку». Упражнение «Что я люблю делать». Игра «Волшебный стул». Упражнение «Сон на берегу моря». Приёмы танцевально-двигательной терапии. Кинезеологические упражнения. Дыхательные упражнения. Релаксация.
3.	Адаптация. Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы и компонентов личности.	Формирование регулятивных УУД, развитие произвольной регуляции поведения, предупреждение и снижение тревожности и страхов, повышение уверенности в себе.	Упражнение-приветствие «Хорошее настроение». Игра «Эхо». Упражнение «Горасплет». Беседа «Настроение». Упражнение «Камень-верёвка». Упражнение «Домик». Игра «Скала. Я справлюсь». Упражнение «Психологический портрет». Упражнение «Сон на берегу моря». Приёмы танцевально-двигательной терапии. Кинезеологические упражнения. Дыхательные упражнения. Релаксация.

1	2	3	4
4.	Адаптация Коррекция развития эмоционально-волевой сферы и компонентов личности.	Помощь в осознании и принятии правил жизни и себя в роли воспитанника ДОУ, активизация познавательной активности детей, формирование положительной мотивации.	Упражнение-приветствие «Хорошее настроение». Игра «закончи слово». Упражнение «Зато». Упражнение «Узоры волшебные лесенки». Игра «Листопад». Упражнение «Психологический портрет». Упражнение «Сон на берегу моря». Приёмы танцевально-двигательной терапии. Кинезологические упражнения. Дыхательные упражнения. Релаксация.
5.	Диагностика уровня развития.	Изучение актуального уровня развития.	Комплекс психологических методик, предложенный Мамайчук И.И., а также комплекты Забрамной С.Д., Боровик О.В. и Стребецкой Е.А. Проективные методики «Карта чувств», «Лесенка», «Рисунки семьи»
6.	Диагностика уровня развития.	Изучение актуального уровня развития.	
7.	Коррекция развития эмоционально-волевой сферы и компонентов личности.	Снижение уровня личностной тревожности. Формирование осознания собственных эмоций. Снятие эмоционального напряжения.	Игра «Путешествие на облаке». Упражнение «Эмоциональный словарь». Беседа о хорошем и плохом настроении». Рисунок хорошего и плохого настроения. Упражнение «Сон на берегу моря». Приёмы танцевально-двигательной терапии. Кинезологические упражнения. Дыхательные упражнения. Релаксация.
8.	Развитие пространственно-временной ориентировки. Содействие формированию произвольности и саморегуляции поведения.	Обогащение практического, чувственного опыта детей; формирование умения определять пространственные направления правое левое, направо-налево, справа-слева в различных ситуациях, опираясь на схему собственного тела	Кинезологическое упражнение «Колечко». Игра «Куда пойдёшь, что найдёшь». Игра «Что изменилось?». Упражнение «Художники». Упражнение «Кто правильно назовёт» Упражнение «Разложи игрушки». Самомассаж. Дыхательные упражнения. Релаксация.

1	2	3	4
9.	Коррекция развития эмоционально-волевой сферы и компонентов личности.	Что изучает психология? Осознание своей индивидуальности.	Упражнение «Хорошее настроение». Упражнение «Здравствуй, песок!». 3. Дыхательное упражнение «Звуки». Игра «Весёлая зарядка». Рисование на тему «Яишкола». Релаксация «Летняя ночь». Приёмы танцевально-двигательной терапии. Релаксация.
10.	Развитие пространственно-временной ориентировки. Содействие формированию произвольности и саморегуляции поведения.	Закрепление знания о месте расположения частей лица, умение ориентироваться на собственном теле. Формирование представлений о сторонах тела (правая, левая).	Кинезиологическое упражнение «Колечко». Дидактические упражнения «Лицо», «Найди пару». Упражнение «Раскрась все, что ниже, выше, правее, левее» Игра «Танграм». Самомассаж. Релаксация.
11.	Коррекция развития эмоционально-волевой сферы и компонентов личности.	Развитие произвольности и самоконтроля, внимания и воображения. Снятие психоэмоционального напряжения, развитие эмоционально-выразительных движений.	«Мозговая гимнастика». Дыхательные упражнения. Упражнение «Прогулка в лес». Упражнение «Камень-путник». Игра «Будь внимателен!». Упражнение «Кто сильнее кричит». Приёмы танцевально-двигательной терапии. Релаксация.
12.	Развитие пространственно-временной ориентировки. Содействие формированию произвольности и саморегуляции поведения.	Развитие пространственных представлений; ориентировка относительно сторон «право», «лево», «вверх», «вниз». Развитие навыка ориентировки в пространстве, закрепление навыка работы по схеме, закрепление ориентировки в сторонах лево, право.	Кинезиологическое упражнение «Ухо-нос». Дидактическое упражнение «Фигуры высшего пилотажа». Упражнение по рисунку-схеме комнаты. Упражнение «Найди по адресу». Упражнение «Нарисуй узор». Игра Танграм. Самомассаж. Дыхательные упражнения. Релаксация.
13.	Коррекция развития эмоционально-волевой сферы и компонентов личности.	Внешний облик человека. Его особенности и манеры поведения. Черты характера.	Релаксация «Планета». Когнитивное упражнение «Послушать тишину». Игра «Снежный ком». Рисование на тему «Ясчастлив, я доволен». Приёмы танцевально-двигательной терапии. Самомассаж. Релаксация «Ковёр-самолёт».

1	2	3	4
14.	Развитие пространственно-временной ориентировки. Содействие формированию произвольности и саморегуляции поведения.	Закрепление ориентировки «лево-право» на листе бумаги. Формирование пространственных представлений посредством графических диктантов.	Кинезиологическое упражнение «Ухо-нос». Дидактическое упражнение «В поисках клада». Упражнение «Новоселье». Упражнение «Найди путь». Игра «Найди клад». Игра Танграм. «Мозговая гимнастика». Дыхательные упражнения. Самомассаж.
15.	Коррекция развития эмоционально-волевой сферы и компонентов личности.	Знакомство со структурой человеческих потребностей. Основные отличия между потребностями и желаниями.	Сказка «Сундук царя». Методика «Ценностные ориентации». Упражнение на расслабление «Песочный дождик». Приёмы танцевально-двигательной терапии. «Мозговая гимнастика». Дыхательные упражнения. Самомассаж.
16.	Развитие пространственно-временной ориентировки. Содействие формированию произвольности и саморегуляции поведения.	Формирование пространственных представлений, закрепление навыка ориентировки в пространстве относительно верха, низа, лево, право; развитие слухового внимания. Развитие пространственного анализа и синтеза.	Кинезиологическое упражнение «Кольцо, цепочка». Самомассаж. Дидактическое упражнение «Динозаврик». Упражнение с кубиками Никитина. Упражнение «Найди правую и левую варежки, правый и левый ботинок». Игра Танграм. Дыхательные упражнения. Релаксация.
17.	Коррекция развития эмоционально-волевой сферы и компонентов личности. Формирование коммуникативной компетентности.	Введение понятия «Дружба». Роль и место друзей в нашей жизни.	Упражнение «Ответить – не ответить». Сказка о мальчике, который не умел играть. Рисование на тему «Мой друг». Когнитивное упражнение «Послушать тишину». Приёмы танцевально-двигательной терапии. Дыхательные упражнения. Релаксация.

1	2	3	4
18.	Развитие пространственно-временной ориентировки. Содействие формированию произвольности и саморегуляции поведения.	Формирование квазипространственных представлений. Овладение числовым рядом. Закрепление числового ряда. Закрепление числового ряда.	Кинезиологическое упражнение «Замок». Дидактическое упражнение «Магазин». Игра «Горячо–холодно». Упражнение «Разложи по группам». Упражнение «Назови самые непохожие фигуры». Самомассаж. Дыхательные упражнения. Релаксация.
19.	Коррекция развития эмоционально-волевой сферы и компонентов личности. Формирование коммуникативной компетентности.	Роль семьи в жизни человека. Взаимопонимание между членами семьи. Общение с взрослыми.	Релаксация «Кораблик». Упражнение «Раздумье». Когнитивное упражнение «Чаша доброты». Рисование на тему «Моя семья». Упражнение «Я не знал».
20.	Развитие пространственно-временной ориентировки. Содействие формированию произвольности и саморегуляции поведения.	Научить и закрепить умение ориентироваться во времени суток, введение понятий «раньше», «позже».	Кинезиологическое упражнение «Замок». Дидактическое упражнение «Распорядок дня». Игра «Когда это бывает?». Упражнение «Разложи по порядку». Самомассаж. Дыхательные упражнения. Релаксация.
21.	Развитие учебно-познавательной мотивации. Формирование познавательной активности.	Развитие межполушарного взаимодействия, речи. Формирование умения ориентироваться на плоскости, работать по схеме. Развитие усидчивости, внимания, сенсомоторной координации и мелкой моторики рук. Снижение эмоциональной напряжённости.	Кинезиологическое упражнение «Колечко». Составление узоров на «Математическом планшете». Игра «Хлопни ладошки». Игра «Способы применения предмета». Игровые упражнения с таблицей Шульте. Упражнение «Две минуты отдыха». Самомассаж. Дыхательные упражнения.
22.	Коррекция развития эмоционально-волевой сферы и компонентов личности. Формирование коммуникативной компетентности.	Введение понятия «характер». Положительные и отрицательные стороны характера.	Упражнение «Паровозик имён». Сказка о чудесной сказочной стране Имён. Игра «Паутинка имён». Рисование на тему: «Моё имя». Дыхательное упражнение «Песочный ветер». Релаксация «Летняя ночь».

1	2	3	4
23.	Развитие учебно-познавательной мотивации. Формирование познавательной активности.	Развитие межполушарного взаимодействия, речи. Формирование умения ориентироваться на плоскости, работать по схеме. Развитие усидчивости, внимания, сенсомоторной координации и мелкой моторики рук. Снижение эмоциональной напряжённости. Обучение способности концентрировать внимание; уметь сосредотачиваться на зрительной информации.	Кинезиологическое упражнение «Колечко». Составление узоров на «Математическом планшете». «Найди отличия». «Зачеркни букву». Игровые упражнения с таблицей Шульте. Самомассаж. Упражнение «Две минуты отдыха».
24.	Коррекция развития эмоционально-волевой сферы и компонентов личности. Формирование коммуникативной компетентности.	Развитие произвольности и самоконтроля, внимания, наблюдательности и воображения, эмоционально-выразительных движений. Развитие и совершенствование коммуникативных навыков. Снятие страха закрытого пространства, темноты, состояния тревожности.	«Мозговая гимнастика». Дыхательные упражнения. Игра «Изобрази явление». Игра «Самолёты». Упражнение «Надоедливая муха». Упражнение «Раз, два, три, говори!». Упражнение «Кто сильнее кричит». Релаксация.
25.	Развитие учебно-познавательной мотивации. Формирование познавательной активности.	Развитие межполушарного взаимодействия, речи. Формирование умения ориентироваться на плоскости, работать по схеме. Развитие усидчивости, внимания, сенсомоторной координации и мелкой моторики рук. Снижение эмоциональной напряжённости.	Кинезиологическое упражнение «Колечко». Самомассаж. «Составление узоров на «Математическом планшете». «Ушки на макушке». «Корректирующие пробы». Игра «Перечень возможных причин». Упражнение «Две минуты отдыха».
26.	Коррекция развития эмоционально-волевой сферы и компонентов личности. Формирование коммуникативной компетентности.	Как управлять своим поведением? Моя речь и поступки. Умение слушать.	Ритуал вхождения в сказку. Упражнение «Встреча с Зеркальным Оракулом». Упражнение «Рисование в зеркалах». Игра «Зеркало». Подвижная игра с правилами «Лисонька, где ты?». Релаксация.

1	2	3	4
27.	Развитие учебно-познавательной мотивации. Формирование познавательной активности.	Развитие межполушарного взаимодействия, речи. Формирование умения ориентироваться на плоскости, работать по схеме. Развитие усидчивости, внимания, сенсомоторной координации и мелкой моторики рук. Снижение эмоциональной напряжённости.	Кинезиологическое упражнение «Колечко». Составление узоров на «Математическом планшете». «Игра «Перечень возможных причин». «Выложи кружочки». Игра «Канон (со словами)». Упражнение «Две минуты отдыха». Дыхательные упражнения. Релаксация.
28.	Коррекция развития эмоционально-волевой сферы и компонентов личности. Формирование коммуникативной компетентности.	Развитие самопроизвольности и самоконтроля, внимания и воображения. Снятие психоэмоционального напряжения. Развитие эмоционально-выразительных движений. Развитие и совершенствование коммуникативных навыков, устранение страхов.	Упражнение «Мозговая гимнастика». Игра «Запретное движение». Игра «Зоопарк». Игра «Я кубики несусь, не уроню». Приёмы танцевально-двигательной терапии. Упражнение «Шалтай-болтай». Релаксация.
29.	Развитие учебно-познавательной мотивации. Формирование познавательной активности.	Развитие межполушарного взаимодействия, речи. Формирование умения ориентироваться на плоскости, работать по схеме. Развитие усидчивости, внимания, сенсомоторной координации и мелкой моторики рук. Снижение эмоциональной напряжённости.	Кинезиологическое упражнение «Колечко». Самомассаж. Дыхательные упражнения. Составление узоров на «Математическом планшете». «Каскад слов». «Что изменилось?». Игра «Построение системы причин». Релаксация.
30.	Коррекция развития эмоционально-волевой сферы и компонентов личности. Формирование коммуникативной компетентности.	Развитие самопроизвольности и самоконтроля, внимания и воображения, координации движений. Снятие психоэмоционального напряжения. Развитие и совершенствование коммуникативных навыков. Удовлетворение потребностей в признании, снятие страха.	«Мозговая гимнастика». Дыхательные упражнения. Упражнение «Расскажи покажем». Упражнение «Насос мяч». Упражнение «Клоуны». Упражнение «Кто сильнее кричит». Релаксация.

1	2	3	4
31.	Развитие учебно-познавательной мотивации. Формирование познавательной активности.	Развитие межполушарного взаимодействия, речи. Формирование умения ориентироваться на плоскости, работать по схеме. Развитие усидчивости, внимания, сенсомоторной координации и мелкой моторики рук. Снижение эмоциональной напряжённости. Развитие зрительной памяти, умения использовать мнемонические приёмы для запоминания текста, объёма кратковременной слуховой памяти.	Самомассаж. Игра «Каскад слов». Упражнение «Что изменилось?». Кинезиологическое упражнение «Кулак, ребро, ладонь». Составление узоров на «Математическом планшете». Упражнение «Раскрашивание». Упражнение «Две минуты отдыха».
32.	Коррекция развития эмоционально-волевой сферы и компонентов личности. Формирование коммуникативной компетентности.	Активизировать представления о собственном мире и познакомиться с противоположным миром; формировать уважительное представление к противоположному полу. Прояснить стереотипы мужского и женского поведения; помочь детям сформировать собственные взгляды на полвые различия	«Мозговая гимнастика». Игра «Такие разные игрушки». Рассказ Ю. Яковлева «Колбочка». «Продолжи сказку». Рефлексия. Дыхательное упражнение «Песочный ветер». Релаксация «Цветок доброты».
33.	Развитие учебно-познавательной мотивации. Формирование познавательной активности.	Развитие межполушарного взаимодействия, речи. Формирование умения ориентироваться на плоскости, работать по схеме. Развитие усидчивости, внимания, сенсомоторной координации и мелкой моторики рук. Снижение эмоциональной напряжённости. Развитие зрительной памяти в условиях уменьшения времени, умения использовать мнемонические приёмы для запоминания текста, объёма кратковременной слуховой памяти, воображения и фантазии.	Кинезиологическое упражнение «Кулак, ребро, ладонь». «Данетки». «Что изменилось?». Составление узоров на «Математическом планшете». Упражнение «Раскрашивание по системе координат». Упражнение «Две минуты отдыха».
34.	Коррекция развития эмоционально-волевой сферы и компонентов личности. Формирование коммуникативной компетентности.	Развитие положительного образа будущего на основе обобщения пройденного материала. Мои ресурсы.	Рисунки «Я такой, какой есть», «Я такой, каким хотел бы быть». Упражнение «Скажи комплимент». Игра «Я бросаю тебе мяч». Приёмы танцевально-двигательной терапии. Релаксация.

1	2	3	4
35.	Развитие учебно-познавательной мотивации. Формирование познавательной активности.	Развитие межполушарного взаимодействия, речи. Формирование умения ориентироваться на плоскости, работать по схеме. Развитие усидчивости, внимания, сенсомоторной координации и мелкой моторики рук. Снижение эмоциональной напряжённости. Развитие зрительной памяти в условиях уменьшения времени, умения использовать мнемонические приёмы для запоминания текста, объёма кратковременной слуховой памяти, воображения и фантазии.	«Мозговая гимнастика». Игра «Данетки». Игра «Что изменилось?». Кинезиологическое упражнение «Кулак, ребро, ладонь». Составление узоров на «Математическом планшете». Упражнение «Раскрашивание по системе координат». Упражнение «Две минуты отдыха».
36.	Коррекция развития эмоционально-волевой сферы и компонентов личности. Формирование коммуникативной компетентности.	Развитие произвольности и самоконтроля, внимания и памяти, мышления и воображения, эмоционально-выразительных движений. Снятие психоэмоционального напряжения. Развитие и совершенствование коммуникативных навыков.	Самомассаж. Дыхательные упражнения. Упражнение «Интервью». Упражнение «Росток». Упражнение «Пловцы». Упражнение «Сборщики». Упражнение «Кто сильнее кричит». Релаксация.
37.	Развитие учебно-познавательной мотивации. Формирование познавательной активности.	Развитие межполушарного взаимодействия, речи. Формирование умения ориентироваться на плоскости, работать по схеме. Развитие усидчивости, внимания, сенсомоторной координации и мелкой моторики рук. Снижение эмоциональной напряжённости. Развитие зрительной памяти в условиях уменьшения времени, умения использовать мнемонические приёмы для запоминания текста, объёма кратковременной слуховой памяти, воображения и фантазии.	Мозговая гимнастика. Игра «Данетки». Игра «Что изменилось?». Кинезиологическое упражнение «Кулак, ребро, ладонь». Составление узоров на «Математическом планшете». Упражнение «Раскрашивание по системе координат». Упражнение «Две минуты отдыха».
38.	Коррекция развития эмоционально-волевой сферы и компонентов личности. Формирование коммуникативной компетентности.	Мои эмоции. Чувства «полезные» и «вредные».	Самомассаж. Сказка «Необычный сон». Коммуникативное упражнение «Скала». Игра «Эмоциональный градусник». Коммуникативное упражнение «Костер». Релаксация «Чудесная ночь».

1	2	3	4
39.	Развитие учебно-познавательной мотивации. Формирование познавательной активности.	Развитие межполушарного взаимодействия, речи. Формирование умения ориентироваться на плоскости, работать по схеме. Развитие усидчивости, внимания, сенсомоторной координации и мелкой моторики рук. Снижение эмоциональной напряжённости. Развитие зрительной памяти в условиях уменьшения времени, умения использовать мнемонические приёмы для запоминания текста, объёма кратковременной слуховой памяти, воображения и фантазии.	Мозговая гимнастика. Приёмы танцевально-двигательной терапии. Игра «Говори». Игра «Рассмотри внимательно». Кинезиологические упражнения «Кулак, ребро, ладонь», «Купим мы бабушка...». Составление узоров на «Математическом планшете». Упражнение «Раскрашивание по системе координат». Упражнение «Две минуты отдыха».
40.	Коррекция развития эмоционально-волевой сферы и компонентов личности. Формирование коммуникативной компетентности.	Мои эмоции и чувства	Приветствие «Смешинка». Растяжка «Струночка». Упражнение «Крокодил». Упражнение «Радость и грусть». Упражнение «Зеркало». Самомассаж. Релаксация.
41.	Развитие учебно-познавательной мотивации. Формирование познавательной активности.	Развитие межполушарного взаимодействия, речи. Формирование умения ориентироваться на плоскости, работать по схеме. Развитие усидчивости, внимания, сенсомоторной координации и мелкой моторики рук. Снижение эмоциональной напряжённости. Развитие зрительной памяти в условиях уменьшения времени, умения использовать мнемонические приёмы для запоминания текста, объёма кратковременной слуховой памяти, воображения и фантазии.	«Мозговая гимнастика». «Шапка-невидимка». «Дорисуй фигуры». Кинезиологическое упражнение «Кулак, ребро, ладонь». Упражнение «Отгадай, что нарисовано» (раскрашивание по системе координат). Релаксация.
42.	Коррекция развития эмоционально-волевой сферы и компонентов личности. Формирование коммуникативной компетентности.	Знакомство с эмоцией гнева. Способы приемлемого поведения детей в ситуациях гнева.	Игра «Мой друг». Игра «Поздоровайся гневно». Игры: «Коврик злости», «Возьми себя в руки». Рисование на тему: «Сегодня вот такой». Релаксация «Огонь лёд».

1	2	3	4
43.	Развитие учебно-познавательной мотивации. Формирование познавательной активности.	Развитие межполушарного взаимодействия, речи. Формирование умения ориентироваться на плоскости, работать по схеме. Развитие усидчивости, внимания, сенсомоторной координации и мелкой моторики рук. Снижение эмоциональной напряжённости. Развитие зрительной памяти в условиях уменьшения времени, умения использовать мнемонические приёмы для запоминания текста, объёма кратковременной слуховой памяти, воображения и фантазии.	Мозговая гимнастика. Упражнение «Загадки». Игра «Пчёлка». Игра «Послушай, что за окном». Кинезиологическое упражнение «Флажок-рыбка-лодочка». Упражнение «Отгадай, что нарисовано» (раскрашивание по системе координат). Бассейн шариками.
44.	Коррекция развития эмоционально-волевой сферы и компонентов личности. Формирование коммуникативной компетентности.	Знакомство с эмоцией грусти. Осознание смысла печали и её ценности.	Дыхательная гимнастика. Сказка о чудо-острове. Дыхательное упражнение «Игра с муравьём». Упражнение «Когда мне грустно». Упражнение «Слушай команду». Бассейн с шариками.
45.	Развитие учебно-познавательной мотивации. Формирование познавательной активности.	Развитие межполушарного взаимодействия, специализации и связей. Развитие способности к анализу и самоанализу. Формирование умения ориентироваться на плоскости, работать по схеме. Развитие усидчивости, внимания, сенсомоторной координации и мелкой моторики рук. Развитие пространственного ориентирования.	Мозговая гимнастика. Игра «Мостик». Упражнение «Аналогии». Игра «Сложи узор». Кинезиологическое упражнение «Флажок-рыбка-лодочка». Упражнение «Отгадай, что нарисовано» (раскрашивание по системе координат). Бассейн шариками.
46.	Коррекция развития эмоционально-волевой сферы и компонентов личности. Формирование коммуникативной компетентности.	Знакомство с эмоцией удивления. Развитие умения определять эмоциональное состояние других людей.	Упражнение «Приветствие». Релаксация «Волшебная поляна». Упражнение «Язык прикосновений». Рисование на тему «Сказочная страна». Упражнение «Хорошее настроение». Бассейн шариками.

1	2	3	4
47.	Развитие учебно-познавательной мотивации. Формирование познавательной активности.	Развитие межполушарного взаимодействия, специализации и связей. Развитие способности к анализу и самоанализу. Формирование умения ориентироваться на плоскости, работать по схеме. Развитие усидчивости, внимания, сенсомоторной координации и мелкой моторики рук. Развитие пространственного ориентирования.	Мозговая гимнастика. Дыхательные упражнения. Игра «Рифмоплёты». Игра «Запретный номер». Кинезиологическое упражнение «Флажок-рыбка-лодочка». Упражнение «Отгадай, что нарисовано» (раскрашивание по системе координат). Упражнение «Две минуты отдыха».
48.	Коррекция развития эмоционально-волевой сферы и компонентов личности. Формирование коммуникативной компетентности.	Знакомство детей с эмоцией страха. Способы преодоления страха	Релаксация «Заколдованная фигура». Дыхательное упражнение «Звуки». Упражнение «Тень». Рисование на тему «Что меня тревожит?». Телесное упражнение «Вездеход». Бассейн с шариками.
49.	Развитие учебно-познавательной мотивации. Формирование познавательной активности.	Развитие межполушарного взаимодействия, специализации и связей. Развитие способности к анализу и самоанализу. Формирование умения ориентироваться на плоскости, работать по схеме. Развитие усидчивости, внимания, сенсомоторной координации и мелкой моторики рук. Развитие пространственного ориентирования.	Самомассаж. Игра «Рифмоплёты». Игра «Запретный номер». Кинезиологическое упражнение «Флажок-рыбка-лодочка». Упражнение «Отгадай, что нарисовано» (раскрашивание по системе координат). Бассейн с шариками.
50.	Коррекция развития эмоционально-волевой сферы и компонентов личности. Формирование коммуникативной компетентности.	Введение понятий «добро» и «зло».	Дыхательная гимнастика. Сказка о добре и зле. Упражнение «Дракон кусает свой хвост». Упражнение «Раздумье». Упражнение «Чаша доброты». Упражнение «Я не знал». Приёмы танцевально-двигательной терапии. Релаксация.

1	2	3	4
51.	Развитие учебно-познавательной мотивации. Формирование познавательной активности.	Развитие межполушарного взаимодействия, специализации и связей. Развитие способности к анализу и самоанализу. Формирование умения ориентироваться на плоскости, работать по схеме. Развитие усидчивости, внимания, сенсомоторной координации и мелкой моторики рук. Развитие пространственного ориентирования.	Самомассаж. Игра «Раздробь на действия». Кинезиологическое упражнение «Флажок-рыбка-лодочка». Упражнение «Отгадай, что нарисовано» (раскрашивание по системе координат). Бассейн шариками.
52.	Коррекция развития эмоционально-волевой сферы и компонентов личности. Формирование коммуникативной компетентности.	Знакомство с методами быстрого снятия сильного эмоционального или физического напряжения, регулирование процесса дыхания.	Релаксация «Пляж». Упражнение «Шалтай-Болтай». Дыхательное упражнения: «Шарик», «Пускаем мыльные пузыри», «Звуки». Упражнение «Лисонька, где ты?». Командные игры-соревнования. Релаксация «Облако».
53.	Развитие учебно-познавательной мотивации. Формирование познавательной активности.	Развитие межполушарного взаимодействия, специализации и связей. Развитие способности к анализу и самоанализу. Формирование умения ориентироваться на плоскости, работать по схеме. Развитие усидчивости, внимания, сенсомоторной координации и мелкой моторики рук. Развитие пространственного ориентирования.	Мозговая гимнастика. Игра «Составление слов». Кинезиологическое упражнение «Зайчик-коза-вилка». Упражнение «Отгадай, что нарисовано» (раскрашивание по системе координат). Игра «Муха». Бассейн шариками.
54.	Коррекция развития эмоционально-волевой сферы и компонентов личности. Формирование коммуникативной компетентности.	Развитие чувства доброты, милосердия и толерантности	Релаксация «Ковёр-самолёт». Сказка «Цветок кактуса». Игра «Ладонка добрых слов». Упражнение «Пожелай добро себе и всем». Командные игры-соревнования. Релаксация «Цветок доброты».

1	2	3	4
55.	Развитие учебно-познавательной мотивации. Формирование познавательной активности.	Развитие межполушарного взаимодействия, специализации и связей, синхронизация работы полушарий, развитие речи. Развитие произвольности внимания. Формирование умения ориентироваться на плоскости, работать по схеме. Развитие усидчивости, внимания, сенсомоторной координации и мелкой моторики рук. Развитие пространственного ориентирования.	Дыхательная гимнастика. Кинезиологическое упражнение «Зайчик-коза-вилка». Игра «Пожалуйста!». Упражнение «Найди и раскрась». Упражнение «Лабиринты». Игра «Магазин». Упражнение «Две минуты отдыха».
56.	Развитие учебно-познавательной мотивации. Формирование познавательной активности.	Развитие межполушарного взаимодействия, специализации и связей, синхронизация работы полушарий, развитие речи. Развитие произвольности внимания. Формирование умения ориентироваться на плоскости, работать по схеме. Развитие усидчивости, внимания, сенсомоторной координации и мелкой моторики рук. Развитие пространственного ориентирования.	Самомассаж. Игра «Запрещённое движение». Кинезиологическое упражнение «Зайчик-коза-вилка». Упражнение «Найди и раскрась». Игра «Путаница». Упражнение «Найди и раскрась». Релаксация.
57.	Развитие учебно-познавательной мотивации. Формирование познавательной активности.	Развитие межполушарного взаимодействия, специализации и связей, синхронизация работы полушарий, развитие речи. Развитие произвольности внимания. Формирование умения ориентироваться на плоскости, работать по схеме. Развитие усидчивости, внимания, сенсомоторной координации и мелкой моторики рук. Развитие пространственного ориентирования.	Мозговая гимнастика. Игра «Описание предметов». Упражнение «Найди и раскрась». Игра «Путаница». Игра «Прятки». Кинезиологическое упражнение «Зайчик-коза-вилка». Бассейн шариками.
58.	Развитие учебно-познавательной мотивации. Формирование познавательной активности.	Развитие межполушарного взаимодействия, специализации и связей, синхронизация работы полушарий, развитие речи. Развитие произвольности внимания. Формирование умения ориентироваться на плоскости, работать по схеме. Развитие усидчивости, внимания, сенсомоторной координации и мелкой моторики рук. Развитие пространственного ориентирования.	Дыхательные упражнения. Мозговая гимнастика. Игра «Бином». Кинезиологическое упражнение «Зайчик-коза-вилка». Упражнение «Найди и раскрась». Игра «Данетки». Бассейн шариками.

1	2	3	4
59.	Развитие учебно-познавательной мотивации. Формирование познавательной активности.	Развитие межполушарного взаимодействия, специализации и связей, синхронизация работы полушарий, развитие речи. Развитие произвольности внимания. Формирование умения ориентироваться на плоскости, работать по схеме. Развитие усидчивости, внимания, сенсомоторной координации и мелкой моторики рук. Развитие пространственного ориентирования.	Самомассаж. Игра «Запретное слово». Игра «Запомни, кто где стоит». Кинезиологическое упражнение «Зайчик-колечко-цепочка». Упражнение «Найди и раскрась». Упражнение «Путаница». Релаксация.
60.	Развитие учебно-познавательной мотивации. Формирование познавательной активности.	Развитие межполушарного взаимодействия, специализации и связей, синхронизация работы полушарий, развитие речи. Развитие произвольности внимания. Формирование умения ориентироваться на плоскости, работать по схеме. Развитие усидчивости, внимания, сенсомоторной координации и мелкой моторики рук. Развитие пространственного ориентирования.	Игра «Запретное слово». Упражнение «Поиск общего и отличительного». Кинезиологическое упражнение «Зайчик-колечко-цепочка». Упражнение «Срисовывание по клеточкам». Бассейн шариками.
61.	Развитие учебно-познавательной мотивации. Формирование познавательной активности.	Развитие межполушарного взаимодействия, специализации и связей, синхронизация работы полушарий, развитие речи. Развитие произвольности внимания. Формирование умения ориентироваться на плоскости, работать по схеме. Развитие усидчивости, внимания, сенсомоторной координации и мелкой моторики рук. Развитие пространственного ориентирования.	Мозговая гимнастика. Дыхательные упражнения. Игра «Говори!». Игра «Ухо-нос». Кинезиологическое упражнение «Зайчик-колечко-цепочка». Упражнение «Срисовывание по клеточкам». Графический диктант. Бассейн с шариками.
62.	Развитие учебно-познавательной мотивации. Формирование познавательной активности.	Развитие межполушарного взаимодействия, специализации и связей, синхронизация работы полушарий, развитие речи. Развитие произвольности внимания. Формирование умения ориентироваться на плоскости, работать по схеме. Развитие усидчивости, внимания, сенсомоторной координации и мелкой моторики рук. Развитие пространственного ориентирования.	Мозговая гимнастика. Игра «Почему это произошло?». Игра «Запретное слово». Кинезиологическое упражнение «Зайчик-колечко-цепочка». Упражнение «Срисовывание по клеточкам». Упражнение «Две минуты отдыха».

1	2	3	4
63.	Развитие учебно-познавательной мотивации. Формирование познавательной активности.	Развитие межполушарного взаимодействия, специализации и связей, синхронизация работы полушарий, развитие речи. Развитие произвольности внимания. Формирование умения ориентироваться на плоскости, работать по схеме. Развитие усидчивости, внимания, сенсомоторной координации и мелкой моторики рук. Развитие пространственного ориентирования.	Дыхательные упражнения. Мозговая гимнастика. Игра «Данетки». Кинезиологическое упражнение «Зайчик-колечко-цепочка». Упражнение «Срисовывание по клеточкам». Отгадывание ребусов. Бассейн с шариками.
64.	Развитие учебно-познавательной мотивации. Формирование познавательной активности.	Развитие межполушарного взаимодействия, специализации и связей, синхронизация работы полушарий, развитие речи. Развитие произвольности внимания. Формирование умения ориентироваться на плоскости, работать по схеме. Развитие усидчивости, внимания, сенсомоторной координации и мелкой моторики рук. Развитие пространственного ориентирования.	Дыхательные упражнения. Мозговая гимнастика. Игра «Свойства предметов». Игра «Разведчики». Кинезиологическое упражнение «Дом-ёжик-замок». Командные игры-соревнования. Упражнение «Срисовывание по клеточкам». Упражнение «Две минуты отдыха».
65.	Диагностика уровня развития.	Изучение актуального уровня развития.	Комплекс психологических методик, предложенный Мамайчук И.И., а также комплекты Забрамной С.Д., Боровик О.В. и Стребелевой Е.А. Проективные методики «Карта чувств», «Лесенка», «Рисунк семьи»
66.	Диагностика уровня развития.		

#### 4. Методические пособия для педагога-психолога

1. Актуальные проблемы нейрпсихологии детского возраста: Учеб. пособие / Л.С.Цветкова, А.В. Семенович, С.Н. Котягина, Е.Г. Гришина, Т.Ю. Гогберашвили; Под редакцией Л.С. Цветковой. – 2-е изд., испр. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО МОДЭК, 2006.

2. Ахутина Т.В., Пылаева Н.М. Преодоление трудностей учения: нейропсихологический подход. – СПб.: Питер, 2008.

3. Гарбер Е.И. О природе психики. – М.: Школа-Пресс 1, 2001.

4. Забрамная С.Д. От диагностики к развитию: Материалы для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ. – М.: Новая школа, 1998.
5. Забрамная С.Д., Левченко И.Ю. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития (курс лекций). – М.: В Секачѳв, 2007.
6. Лурия А.Р., Цветкова Л.С. Нейропсихология и проблемы обучения в общеобразовательной школе. – М.: Институт практической психологии, 1996.
7. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. – СПб.: Речь, 2008.
8. Маркова А.К. Мотивация учения и ее воспитание у школьников. – М.: Просвещение, 1983.
9. Микляева А.В., Румянцева П.В. Школьная тревожность: Диагностика, профилактика, коррекция. – СПб.: Речь, 2006.
10. Определяю время. Книжка с наклейками. 2-е издание. – М.: Школьная Пресса, 2010.
11. Практическая нейропсихология: помощь неуспевающим школьникам / под редакцией Ж.М. Глозман – М.: Эксмо, 2010.
12. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Технология оценки сформированности базовых составляющих психического развития / Руководство по психологической диагностике: дошкольный и младший школьный возраст. – М.: Изд-во АПРКИ-ПРО РФ, 2000.
13. Семаго Н.Я. Формирование пространственных и элементарных математических представлений: Демонстрационный материал. – М.: Айрис-пресс, 2005.
14. Семаго Н.Я. Формирование представлений о схемателе: Демонстрационный материал. – М.: Айрис-пресс, 2005.
15. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога. – М., АРКТИ, 2000.
16. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. – М.: Академия, 2002.
17. Сиротюк А.Л. Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения. – М.: Творческий центр, 2003.
18. Фоппель К. Как научить детей сотрудничать?: В 4 т. – М.: Генезис, 1999.
19. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения по развитию речи. Пособие для практических работников ДОУ. – М.: Айрис-пресс, 2008.