ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МБДОУ-детский сад комбинированного
вида №582
Протокол № 1
от «30» 08 20 24

УТВЕРЖДЕНА
Заведующим
МБДОУ-детский сад комбинированного
вида №582
_____ Казакова Т.С.
Приказ № [illegible] от «03» 09 20 24

СОГЛАСОВАНА
Заседанием Совета родителей
Протокол № 1
от «30» 08 20 24

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

Социально-гуманитарной направленности
для детей дошкольного возраста

«АНГЛИЙСКИЙ ДЛЯ МАЛЫШЕЙ»

Срок реализации 1 год

Составитель: Шкуркин И.А.,
педагог дополнительного образования

Екатеринбург, 2024 г.

Содержание:

Раздел1.Целевойраздел

11.Пояснительнаязаписка 3

Цельизадачипрограммы 4

Принципыработы…. 4

Промежуточныйиитоговыйконтроль..... 7

Предполагаемыйрезультатобучения..... 9

Раздел2.Содержательныйраздел

Формаподведениеитоговреализациипрограммы…….. ……10

Календарно-тематическоепланирование.Первыйгодобучения 14

Календарно-тематическоепланирование.Второйгодобучения 23

Раздел3.Организационныйраздел

Созданиеразвивающейпредметно-пространственнойсреды 33

Материально-техническоеобеспечение..... 36

Литература 38

Пояснительнаязаписка

Дошкольный возраст признан психологами наиболее благоприятным для изучения иностранных языков. С одной стороны, маленькие дети быстрее, чем взрослые, усваивают языковой материал, поскольку не боятся «сделать ошибку», с другой – изучение иностранного языка в раннем возрасте способствует развитию речи, мышления и памяти ребенка, а значит полезно для формирования его личности в целом.

Обучение английскому языку дошкольников имеет свои особенности, которые основываются на психофизиологическом развитии детей данного возраста. Психологи утверждают, что восприятие, память и внимание у дошкольников носят непроизвольный характер. Дети не умеют управлять своим восприятием, не могут самостоятельно анализировать тот или иной предмет. Для детской памяти характерна исключительная фотографичность, но при этом дошкольник не заботится о том, чтобы все, что он воспринимает, мог припомнить впоследствии. Характерной особенностью внимания ребенка является то, что оно вызывается внешне привлекательными предметами. Сосредоточенным внимание остается до техпор, пока сохраняется интерес к воспринимаемым объектам. Многие основополагающие речевые навыки и умения еще не доступны детям дошкольного возраста. Это приводит к тому, что дети дошкольного возраста не могут выстраивать усложненные логические цепочки, заменять слова в однотипных фразах, воспринимать фразу как набор лексических единиц и т. д. Поэтому, обучение должно строиться с учетом этих особенностей и существенно отличаться от обучения в начальной школе.

На протяжении всего обучения сохраняется единство форм и видов работ, при этом доминируют наглядность и образность, так как фраза воспринимается ребенком не как набор отдельных лексических единиц, а как блок, нечто единое, целое, образ.

Данная программа предназначена для обучения детей 5-7 лет и учитывает особенности их психологического и физического развития. Мышление делает качественныйскачок:ребеноквыходитзапределыстатичногобытияиначинает жить в протяженном во времени мире. Это позволяет перейти к поиску закономерностей, лежащих в основе устройства мира. Он начинает интересоваться процессами как упорядоченными системами событий. В связи с этим в обучение необходимо включать элементы закономерностей языкового строя. При этом:

1) неотходитьотосновногопринципанаглядностииобразности;

2) руководствоватьсяпринципом“делай,какя”,“говори,какя”;

3) учить языку исключительно на практике, без применения даже элементарных теоретических языковых понятий.

Актуальность программы - знание иностранных языков является неотъемлемым навыком в современном мире. В связи с этим возникает актуальность обучения языкам уже в дошкольном возрасте.

Цели:

1. Ознакомление детей с несложной лексикой, доступной и соответствующей их уровню развития.

2. Презентацияэлементарныхязыковыхконструкций.

3. Воспитаниеиразвитиеличностипосредствомприобщенияккультуре англоязычных стран с помощью детского фольклора.

Задачи:

1. Ознакомление с основными звуками фонетического строя языка и дальнейшее развитие речевого аппарата ребенка.

2. Формирование умения понимать несложные команды учителя и реагировать на ряд элементарных вопросов.

3. Развитие элементарныхязыковыхнавыков и умений (умения реагировать на команды учителя, отвечать на несложные вопросы, узнавать доступную лексику).

4. Развитие языковой памяти (фотографической, образной, графической, словесной) и творческих способностей.

5. Формирование навыков понимания элементарных языковых явлений и умения сопоставлять простые целостные конструкции как блок на родном языке в сравнении с изучаемым.

6. Расширениекругозорадетейиихобщейкультуры.

7. Развитие умений и навыков работы в малых группах по 10-15 человек, умение работать в команде.

Видыиформыработы:

Основополагающие моменты концепции дошкольного обучения сводятся к использованию широкого спектра методов, приемов, форм и средств обучения. При этом учитываются индивидуальные особенности детей, а также особенности их общекультурного развития и семьи. Итак, основные приемы:

а)имитация;

б) создание образов: визуальных, музыкальных, пластических. Как следствие – доминирование невербальных средств обучения на занятиях (картинок, образов, музыки, танцев);

в)использованиеучебныхигр;загадок;стихотворений;рифмовок;

г) драматизация мини-спектаклей, что способствует устранению психологического барьера у детей, повышению самооценки, значимости, что предполагает методика успеха.

Принципыработы:

1. Обязательно использовать различные средства поощрения, как вербальные, так и материальные.

2. Формировать у детей положительный образ учителя, что повышает рефлексивные способности ребенка.

3. Лимитировать речь педагогана русском языке до 5–10%. (Речь ребенка на английском языке – 90%).

4. Системно вводить лексику: Первое занятие – 5-6 слов. Второе занятие – закрепление. Последующие занятия – активизация с использованием речевых конструкций + 3–4 новых слова.

5. Учитывать кратковременную память детей на данном этапе развития, системно возвращаться к ранее пройденному материалу и включать его в последующие занятия.

6. Обучать полным речевым структурам, что способствует развитию навыков говорения.

7. Отдавать преимущественное предпочтение парному и групповому обучению. Это помогает установить благоприятный психологический климат в группе и снимает языковые барьеры.

8. Развиватьбыстротуреакциинакомандыивопросыучителя.

Назанятияхиспользуемследующиевидыработы:

1. Работанадпроизношением:

а)сказка“Живойязычок”; б)
скороговорки;
в)рифмовки.

2. Работасигрушкой:

а)диалогсигрушкой;
б)описаниеигрушки.

3. Работаскартинкой:

а)описаниекартинки;
б)игра“Чтоисчезло”;
в)игра“Найдикартинку”.

4. Разучиваниеидекламациястихов:

а)конкурсстихов

5. Разучиваниепесенок.

6. Игры:

а) Ролевые игры. Ситуативные ролевые игры, которые моделируют ситуации общения по тому или иному поводу. Они, в свою очередь, делятся на игры репродуктивного характера, когда дети воспроизводят типовой, стандартный диалог, применяя его к той или иной ситуации и импровизационные игры, требующие применения и видоизменения различных моделей. Естественно, может (и должен) возникнуть промежуточный момент, когда в репродуктивную игру вносится элемент импровизации.

б)Подвижныеигры.

· *Соревновательные игры*, способствующие усвоению лексики и грамоты. Внихпобеждаеттот,ктолучшевладеетязыковымматериалом.Этовсевозможные кроссворды, "аукционы", настольно-печатные игры с лингвистическими заданиями, выполнение команд.

· *Ритмомузыкальные игры*– это всякого рода традиционные игры типа хороводов,песенитанцевсвыборомпартнеров,которыеспособствуютнестолько овладению коммуникативными умениями, сколько совершенствованиюфонетической и ритмомелодической сторон речи и погружению в дух языка, например: "Nuts and May".

в) Творческие игры. Художественные, или творческие, игры – это вид деятельности, стоящий на границе игры и художественного творчества, путь к которому лежит для ребенка через игру. Их, в свою очередь, можно разделить на изобразительные игры, такие как графический диктант, аппликация и т.п.; исловесно-творческие (подбор рифмы, коллективное сочинение подписей к комиксу, коллективное сочинение маленьких сказок).

7. Инсценировкакороткихрассказовипьес.

8. Импровизация на тему известной сказки, уже проигранной в устоявшемся виде, которая находится на границе ситуативных импровизационныхигр и творческих драматизаций. Например, игра в "Репку" или "Теремок", в которых,в зависимости от количества играющих и усвоения новой лексики, появляются новые персонажи и реплики.

9. Воспроизведениеситуативныхдиалогов.

10. Рассказпокартинке.

11. Изучение букв.

Организацияработывгруппе.

На занятиях дети сидят и стоят полукругом или кругом, как можно ближе к учителю, что помогает им хорошо видеть и слышать учителя и создает теплый психологический климат, а также позволяет быстро менять виды деятельности.

Примерныйпланурока:

1. Приветствие.
2. Фонетическаязарядка.
3. Повторениепройденноголексическогоматериала.
4. Разминкасиспользованиемподвижныхигр.
5. Активизацияпройденногоивведениеновоголексическогоматериала.
6. Разучиваниестиховирифмовок.

Содержаниезанятий

Каждое занятие курса имеет свою структуру. Начинается с обычного приветствиянаанглийскомязыке,котороепостепеннозапоминаетсядетьми. Затем проводиться речевая разминка. Это либо стихотворение, либо песенка на английском языке. В основной части занятия в игре с куклами и другими игрушками дети знакомятся с речевыми образцами и закрепляют их. В конце занятия ребята вспоминают, чему научились и повторяют песенку или стих речевой разминки. Затем следует прощание на английском языке. Для работы на уроке используется магнитофон и кассеты с записями стихов и песен на английском языке.

Структураисодержаниекурса:

При выборе тематики, лексико-грамматических конструкций учитываются уровень развития детей, их мотивация и интересы, а также соотнесенность с учебными планами по развитию познавательных способностей и речи на русском языке в детском саду. На этом этапе обучения детей и, исходя из опыта обучения английскому языку детей данного возраста, представляется целесообразным ввести следующие 10 тем:

1. “Давайтепознакомимся”
2. “Счет”

3. “Праздники”,
4. “Животные”
5. “Цвета”
6. “Семья”
7. “Еда”
8. “Частитела”
9. “Глаголыдвижения”
10. “Алфавит”

Занятия с детьми-дошкольниками проводятся 2 раза в неделю продолжительностью от 25 до 30 минут. Таким образом, в месяц – 8 занятий; в год – примерно 72 занятия. Обучаются дети 5-7 лет в малых группах: по 10человек.Формы занятия: групповые.

Курсанглийскогоязыкадлядошкольниковделитсянадвауровня.

На данном уровне обучения малыши знакомятся с основами языка, приобретают элементарные навыки разговорной речи, накапливают основной запас слов по различным темам, предусмотренным программой обучения детей английскому (игрушки, животные, цвета), и знакомятся с простейшими основами грамматики английского языка.

Послеокончанияданногоуровнядетинаучатся:

Приветствовать, представлять себя, прощаться. Благодарить, задавать и отвечать на вопросы. Считать до 20. Использовать знакомые речевые образцы на практике. Задавать простейшие вопросы. Развернуто отвечать на вопросы. Понимать на слух короткие тексты, диалоги. Формулировать просьбы и предложения (Let's play). Узнавать буквы английского алфавита.

Оценкаполучаемыхвпроцессеобучениярезультатовпроводитсяпри помощи:

- регулярногоскрытогомониторинганазанятиях;
- диагностики,привыполненииразличныхзаданий;
- выставок;
- открытых занятий;
  участиявконцертах.

Промежуточный и итоговый контроль проводится после прохожденияка ждойтемыивконцегода.Онпроводитсявходе разнообразных игр, конкурсов и состязаний.

Контрольпроводитсясцельюотслеживанияуровняобученности детей и качества преподавания предмета.

Для индивидуальной оценки достижения дошкольника в процессе обучения английскому языку предлагается разработанный и представленный **мониторинг образовательного процесса** по английскому языку.

Таблица№1

Ф.И.О. ребенка	Позитивно реагирует на воспитателя и обучающийпроцесс	Выполняет инструкции воспитателя	Взаимо-действует с другими детьми	Понимает речь воспитателяи спонтанно реагирует нанее	Запоми-нает новые слова, расширяя словар-ный запас	Способен продол-жить стих, песен-ку, рассказ	Умеет работать самостоятельно	Вы-вод	Сре-дний балл

Критерийоценивания:

3 балла – ребенок понимает и выполняет инструкции учителя, узнает английскую речь, говорит по-английски в соответствии со своими возрастными особенностями, сотрудничает с другими детьми;

2 балла – ребенок понимает, но не выполняет инструкции учителя, узнает английскую речь, но не произносит слова и команды, при сотрудничестве с другими детьми возникают трудности.

1 балл – ребенок с трудом понимает и не выполняет инструкции учителя, редко узнает английскую речь, не взаимодействует с другими детьми.

.

Такимобразом,даннаяпрограммапозволяетподготовитьмалышейк обучению в средней школе, где изучение английского начинается со второго класса. Программа даёт возможность снять психологические трудности у ребёнка-младшего школьника, попадающего в новую обстановку, который начинает изучать новый,

незнакомый язык. Данный курс знакомит дошкольников с основными понятиями английского языка и погружает их в атмосферу

Все занятия проходят в игровой форме. Новая лексика вводится с помощью разнообразногонаглядногоматериала.Фразыотрабатываются хоромизакрепляются в диалогах.

Срокреализациипрограммы

Учебнаяпрограммаонаоктябрь-май2021-2022учебныйгод.

Предполагаемыйрезультатобучения:

Первыйгодобучения

Кконцупервогогодаобучениядетидолжны

- Знать40-50словнаанглийскомязыке,некоторыеготовыеречевыеобразцы: Я … (имя)
  Мне…(возраст) Я
  умею …
  Я люблю…
  Уменяесть…
  Сколькотебелет?
  Как тебя зовут?
  Умеешьлиты…?
  Естьлиутебя …?
- Пониматьэлементарныеизученныеанглийскиесловаивыражения;
- Приветствовать,представлятьсебя,прощаться,благодарить;
- Односложноотвечатьнавопросы;
- Считатьдо10,осуществлятьэлементарныематематическиедействия;
- Рассказыватьрифмовки,строиткраткие диалоги,петьпесенкис использованием изученных движений;

Второйгодобучения

Кокончаниювторогогодаобучениядетинаучатся:

- Невербальноивербальнореагироватьнаиностраннуюречьпедагога;
- Владетьлексическимиграмматическимминимумомданногоуровня(100слов);
- Использовать знакомые речевые образцы на практике (15-17 выражений утвердительного и вопросительного типа);
- Задаватьпростейшиевопросы;
- Строитьмини-диалоги(по3-4репликиотребенка);
- Развернутоотвечатьнавопросы;
- Пониматьнаслухкороткиетексты,диалоги;
- Формулироватьпросьбыипредложения.
- Считатьдо15.
- Рассказыватьосебе,семье,игрушкев4-6предложениях
- Рассказыватьстихотворенияипетьпесенкинаанглийскомязыке

Методыиприемы

1. Работанадпроизношением(сказки,скороговорки,рифмовки).
2. Работасигрушкой(диалогсигрушкой,описаниеигрушки).
3. Работа с картинкой (описание картинки, подвижные игры, спокойные игры, творческие игры)
4. Разучиваниеидекламациястихов(конкурсстихов,разучиваниепесен).

Видыиформыработы

Основополагающие моменты концепции дошкольного обучения сводятся к использованию широкого спектра методов, приемов, форм и средств обучения. При этом учитываются индивидуальные особенности детей, а также особенности их общекультурного развития и семьи. Итак, основные приемы:

а)имитация;

б) создание образов: визуальных, музыкальных, пластических. Как следствие - доминированиеневербальныхсредствобучениянаназанятиях(картинок,образов, музыки, танцев);

в)использованиеучебныхигр; г)
загадки;

д)драматизациямини-спектаклей,чтоспособствуетустранениюпсихологического барьера у детей, повышению самооценки,значимости, что предполагает методика успеха.

II. Содержательныйраздел

Содержание занятий

Каждоезанятиекурсаимеетсвоюструктуру.Начинаетсясобычного приветствия на английском языке, которое постепенно запоминается детьми. Затем проводиться фонетическая зарядка. Это либо стихотворение, либо песенка на английском языке. В основной части занятия в игре с карточками, изображающие животные или предметы, куклами и другими игрушками дети знакомятся с речевыми образцами и закрепляют их. В конце занятия ребята вспоминают, чему научились и повторяют песенки, стихотворения, участвуют в драматизации сценок, закрепляя тем самым новую лексику. Затем следует прощание на английском языке. Для работы на уроке используется интерактивная доска, ноутбук и компакт-диски с записями стихов и песен на английском языке.

Формаподведенияитоговреализациипрограммы

Проведениеоткрытыхзанятий,участиедетейвутренниках.

Формазанятий–игровая,любоезаданиепревратитьвинтереснуюи

выполнимуюдляребенказадачу. Каждоезанятиеэмоциональноокрашено, по содержанию занятия подобраны стихи, песенки, загадки, рифмы.

Методыиприемы

1. Работанадпроизношением(сказки,рифмовки).
2. Работасигрушкой(диалогсигрушкой,описаниеигрушки).
3. Работа с картинкой (описание картинки, подвижные игры, спокойные игры).
4. Разучивание и декламация стихов (конкурс стихов, разучивание песен).

Срокреализациипрограммы
Учебнаяпрограмма«Английскийдлямалышей»рассчитанана2учебныхгода (72 учебных часа), по 36 учебных часа в год.

Возрастдетей:5–7лет.

Содержаниепрограммы

Учебныйплан

№занятия	Тема	Количество часов
1	Вводнаябеседа.Фонетическая”Сказкао язычке.”	1
2	“Hello!Goodbye!”	1
3	Знакомство.	1
4	MyfirstEnglishanimals.	1
5	Повторение.	1
6	Первоестихотворениенаанглийскомязыке“ Goodbye,mydoll!”	1
7	Whoare you?	1
8	Мымногое умеем.	1
9	Whatisthis?	1
10	Повторение.	1
11	Строиманглийскоепредложениеивопрос.	1
12	Большойималенький.	1
13	Указательныеместоимения.Цвета.	1
14	“Угадай-ка!”	1
15	Повторение.	1
16	Ясегодня репортер.	1
17	“Теремок.”	1

18	Посчитаемдошести.	1
19	Аты умеешь…?	1
20	Сколькотебелет?	1
21	Повторение.	1
22	Множественноечислосуществительных.	1
23	Будьтевежливыми!	1
24	Идемвмагазин.	1
25	Повторение.	1
26	Продуктоваялавка.	1
27	Ihave got.Ihavenotgot.	1
28	Мое тело.	1
29	Howmany?	1
30	Повторение.	1

31	Гдежеэтонаходится?	1
32	Whereisthecat?	1
33	Моя семья.	1
34	Помогаеммаменакрытьнастол.	1
35	Повторение.	1
36	Радпознакомиться.Игра“Гости.”	1
37	Скольковсеговкусного!	1
38	Послушаймойрассказ!	1
39	Oneandtwoandthreeandfour. Iamsittingonthefloor!	1
40	PresentContinuousв3л.ед.ч.	1
41	Повторение.	1
42	Whereisthefox?	1
43	Моякомната.	1
44	Чтонаходитсявмоейкомнате?	1
45	Чтоположиммывкоробку?Предлог“into”.	1
46	Какойбеспорядок!	1
47	Старыйиновый.	1
48	Впарке.	1
49	Прокатимся.	1
50	Накаруселях.	1
51	Чудныептицы.	1
52	Повторение.	1
53	Зачашкойчая.	1
54	Завтрак.	
55	Одежда.	1
56	Наулице.	1
57	Едемнаавтобусе.	1
58	Идемвзоопарк.	1
59	Повторение.	1
60	С днемрождения!	
61	Даримподарки.	1
62	Застолом.	1
63	Наприемеуврача.	1
64	Советыдоктора.	1
65	Повторение.	
66	Временагода.	1
67	Скольковремя?	1
68	Расписаниедел.	1
69	Школьныепринадлежности.	1
70	Наурокевшколе.	1
71	Отгадываемзагадки.	1
72	Повторение	1

Календарно–тематическоепланирование(I год обучения)

Календарно–тематическоепланированиенасентябрь2020 года

Недели	Тема	Цели	Номерзанятия
1-аянеделя	Вводнаябеседа” Сказкаоязычке	Диагностика готовностик изучению к изучению английскогоязыка.	№1
2-неделя	“Hello!Goodbye!”	Введениезвукови структурречевого общения. Формирование фонетических навыков.	№2
3-неделя	Знакомство.Whatis your name?	Введение новых звуковиструктур. Разучивание рифмовки.	№3
4-неделя	MyfirstEnglish animals.	Введениеи отработказвуков. Введение новых слов и команд. Формирование аудитивных навыков.	№4

Календарно–тематическоепланированиенаоктябрь2020года

Недели	Темы	Цели	№занятия
1-ая неделя	Повторение.	Повторение пройденнойлексики, речевых структур. Проведениесценок “Знакомство и прощание”,“Кто ты?”	№5
2-ая неделя	Первое стихотворениена английском языке “Goodbye,mydoll!”	Введениеновых звуков, слов и структур. Формирование аудитивных навыков.	№6
3-ая неделя	Whoareyou?	Введение новых звуков, лексических единиц.Закрепление структуры I am. Разучивание песенки.Игра”Please show me”.	№7
4-яянеделя	Мымногоеумеем!	Ведениеновой лексики,первичная тренировка. Ознакомление с модальной конструкциейIcan. Разучивание рифмовки.	№8

Календарно–тематическоепланированиенаноябрь2020года

Недели	Темы	Цели	№занятия
1-ая неделя	Whatisthis?	Введениеструктуры It is… Развитие фонетических навыков, обогащение словарного запаса глаголамидвижения и некоторыми существительными.	№9
2-ая неделя	Повторение.	Повторение пройденнойлексики, речевых структур. Проведение сценок “Who are you?’, “Команды”,“Уроки в лесной школе”.	№10
3-яянеделя	Строиманглийское предложение и вопрос.	Введение общего вопросаикратких ответов. Развитие речевыхуменийв ситуациях коммуникации. Разучивание рифмовки.	№11
4-ая неделя	Большой и маленький.	Знакомство с новыми звуками. Развиваем умение противопоставлять, сравнивать и описывать предметы на английскомязыке.	№12

Календарно–тематическоепланированиенадекабрь2020года

Недели	Тема	Цели	№занятия
1-аянеделя	Указательные местоимения.Цвета.	Введениеструктурс указательными местоимениямивед. ч. Разучивание рифмовки, введение лексикинатему “Цвета”.	№13
2-аянеделя	“Угадай-ка!”	Закреплениелексики по теме цвета. Введениелексики. Развитиенавыков речевого поведения спомощьювведения вопроса What’s this/that?	№14
3-яянеделя	Повторение.	Повторение пройденнойлексики, речевых структур. Проведениесценок “Большой и маленький”,“Майк иДжейннаферме”.	№15
4-аянеделя	Ясегоднярепортер.	Ввод новых слов. Развитие диалогическойречи. Разучивание песенки.	№16

Календарно-тематическоепланированиенаянварь2021года

Недели	Тема	Цели	№занятия.
1-аянеделя	“Теремок”.	Ознакомление с новымиречевыми оборотаминатему извинение.	№17
2аянеделя	Посчитаемдо шести.	Введение числительных, нового речевого оборота. Развитие диалогическойречи.	№18
3-яянеделя	Атыумеешь?	Введение вопросительного предложения и краткихответовс модальным глаголом.	№19
4-аянеделя	Сколькотебелет?	Ведение новых числительных и закреплениеуже изученных в диалогах. Ознакомление со структуройIcansee. Развитие диалогическойречи.	№20

Календарно–тематическоепланированиенафевраль2021года

Недели	Тема	Цели	№занятия
1-аянеделя	Повторение.	Повторение пройденнойлексики, речевых структур. Проведениесценки “Домик в лесу”, разучиваниестихов “Canyou?”,“Ican see…”.	№21
2-аянеделя	Множественное число существительных.	Развитие речевой догадкипосредством наглядности. Развитие монологической речи.	№22
3-яянеделя	Будьтевежливыми!	Введение новых единиц лексики. Развитие диалогическойречи; интонационных навыков.	№23
4-аянеделя	Идемвмагазин.	Введениеновой лексики. Закреплениеслов предыдущих занятий. Разбор речевойситуации.	№24

Календарно-тематическоепланированиенамарт2021года

Недели	Тема	Цели	№занятия
1-аянеделя	Повторение.	Повторение пройденнойлексики, речевых структур. Проведениесценки “Вмагазине”,игры “Кошки-мышки”, разучивание рифмовки“Hello! May I come in?”	№25
2-аянеделя	Продуктоваялавка.	Активизация лексического материала.Развитие самостоятельной речи.	№26
3-яянеделя	Ihavegot…Ihavenot got.	Введениеновых речевых фраз. Развитие коммуникативного умения.	№27
4-аянеделя	Мое тело.	Разбор речевой ситуации.Введение новой лексики.	№28

Календарно-тематическоепланированиенаапрель2021года

Недели	Тема	Цели	№занятия
1-аянеделя	Howmany?	Введениелексики. Развитие монологической речи.Активизация грамматических структур с использованием новыхслов.	№29
2-аянеделя	Повторение.	Повторение пройденной лексики,речевых структур. Проведениесценки “В продовольственном магазине”.	№30
3-яянеделя	Где же это находится?	Презентация предлоговместаи первичное закрепление.Ввод новых слов.	№31
4-аянеделя	Where isthecat?	Разучиваниепесенки на активизацию структур How many…Haveyou got?Употребление ранее изученной лексикивигровой коммуникативной ситуации.	№32

Календарно-тематическоепланированиенамай2021год

Недели	Тема	Цели	№занятия
1-аянеделя	Моясемья.	Введениеновой лексики. Закрепление структур с указательными местоимениями.	№33
2-аянеделя	Помогаем маме накрытьнастол.	Вводновойлексики. Ознакомление с новымиформулами.	№34
3-яянеделя	Повторение.	Повторение пройденной лексики,речевых структур. Проведениесценок “На озере”, ‘Накрываемна стол”,”Семья”.	№35
4-аянеделя	Радпознакомиться. Игра «Гости».	Драматизация коммуникативной ситуации. Работа надавтоматизацией лексики и продолжение работынад речевой ситуацией знакомство.	№36

Календарно–тематическое планирование(IIгод обучения)

Календарно–тематическоепланированиенасентябрь2021 года

Недели	Тема	Цели	№занятия
1-аянеделя	Сколько всего вкусного.Ilike…Ido not like… .	Введениеновой лексики. Закрепление краткихответовна всепройденные общиевопросы.	№37
2-аянеделя	Послушаймой рассказ.	Разучивание рифмовки.Развитие монологической самостоятельной речи.	№38
3-яянеделя	One and two and three andfour.Iamsittingon the floor.	Введениеновых лексическихединиц. Введение грамматической формы Present Continuous.	№39
4-аянеделя	PresentContinuousв3 лице ед.ч.	Закреплениеновой структуры. Формирования навыковречевого поведения в диалоге.	№40

Календарно–тематическоепланированиенаоктябрь2020года

Недели	Тема	Цели	№занятия
1-аянеделя	Повторение.	Повторение пройденной лексики,речевых структур. Проведениесценок “Вгостяху медведя”.	№41
2-аянеделя	Where isthefox?	Активизация аудитивных навыков. Презентацияновых предлогов места и направления, первичное закрепление.	№42
3-яянеделя	Моя комната.	Введениеновой лексики.Повторение предлогови развитиевосприятия речи на слух.	№43
4-аянеделя	Чтонаходитсяв моей комнате?	Введениеновой лексики. Закреплениеслов предыдущих занятий. Ознакомление со структуройThereis …/Thereare…	№44

Календарно-тематическоепланированиенаноябрь2021года

Недели	Тема	Цели	№занятия
1-аянеделя	Чтоположиммыв коробку? Предлог “into”.	Введениеновых слов и структур. Повторение предлогов предыдущих занятий,введение нового “into”. Разучивание рифмовки.	№45
2-аянеделя	Какой беспорядок!	Введениеновых речевыхоборотов, тренировка употребления PresentContinuous	№46
3-яянеделя	Старыйи новый.	Закрепление предлогов и введение нового. Введение глаголов see,has.Тренировка диалогическойречи.	№47
4-аянеделя	Впарке.	Введениеи закреплениеновых слов и команд. Автоматизация интонационных навыков.	№48

Календарно–тематическоепланированиенадекабрь2021года

Недели	Тема	Цели	№занятия
1-аянеделя	Прокатимся.	Введениеновой лексики. Разбор речевойситуации. Закрепление предлогов.	№49
2-аянеделя	Накаруселях.	Введение и закрепление лексики. Тренировкаранее изученных грамматическихи речевых конструкций. Введениеструктуры Let’s…	№50
3-яянеделя	Чудныептицы.	Ознакомлениес новыми лексическими единицами. Введениемн.ч. указательных местоимений. Тренировкаречевых навыков.	№51
4-аянеделя	Повторение.	Повторение пройденной лексики,речевых структур. Проведениесценок ”Веселые зверята”, “Вгостяхукуклы”, “В парке”, “Карусель”, “Воробьиивороны”.	№52

Календарно–тематическоепланированиенаянварь2022года

Недели	Тема	Цели	№занятия
1-аянеделя	Зачашкой чая.	Заучивание рифмовки.Введение лексических единиц и активизация употребления пройденнойлексики на тему продукты.	№53
2-аянеделя	Завтрак.	Автоматизация употребления лексикипотеме. Активизация самостоятельной речи.	№54
3-яянеделя	Одежда.	Введение новых словиихпервичное употребление. Разучивание рифмовки.	№55
4-аянеделя	На улице.	Введениеновой лексики и первичное употребление. Развитие аудитивных навыков.	№56

Календарно–тематическоепланированиенафевраль2022года

Недели	Тема	Цели	№занятия
1-аянеделя	Едемна автобусе.	Повторениелексики на тему одежда, животные. Разучивание рифмовки.	№57
2-аянеделя	Идемвзоопарк.	Расширение словарногозапасана тему животные. Активизация выразительнойречи с использованием пройденных структур.	№58
3-яянеделя	Повторение.	Повторение пройденной лексики,речевых структур. Проведениесценок “Завтрак”, “Одежда”,“В зоопарке”.	№59
4-аянеделя	Сднемрождения!	Ведениенового лексического материала. Развитие способностик речевойдогадке. Закрепление лексики.	№60

Календарно–тематическоепланированиенамарт2022года

Недели	Тема	Цели	№занятия
1-аянеделя	Даримподарки.	Ознакомлениес новойлексикой. Разбор речевой ситуации. Тренировка диалогическойречи.	№61
2-аянеделя	Застолом.	Повторение тем одеждаиугощения. Закрепление лексики в коммуникативных структурах.	№62
3-яянеделя	Наприемеуврача.	Введение новых слов.Разучивание песенки. Закрепление речевыхнавыков. Тренировка выразительной правильной в интонационном плане речи.	№63
4-аянеделя	Советыдоктора.	Введение новых слов.Ознакомление и закрепление структуры повелительного отрицательного предложенияв речевойситуации.	№64

Календарно-тематическоепланированиенаапрель2022года

Недели	Тема	Цели	№ занятия
1-аянеделя	Повторение.	Повторение пройденнойлексики, речевых структур. Проведениесценок “Деньрождения”,“У доктора”.	№65
2-аянеделя	Временагода.	Обогащение словарногозапаса. Активизация лексикивзнакомых грамматических структурах. Разучивание рифмовки.	№66
3-яянеделя	Скольковрема?	Введениеновых слов и речевых оборотов. Повторение числительных.	№67
4-аянеделя	Расписаниедел.	Повторение материала предыдущего занятиясцелью автоматизации речевых самостоятельных умений.	№68

Календарно-тематическоепланированиенамай2022года

Недели	Тема	Цели	№занятия
1-аянеделя	Школьные принадлежности.	Введениеновой лексики. Разбор речевой ситуации. Повторениетемыза столом и введение речевых формул этикетного характера.	№69
2-аянеделя	Наурокевшколе.	Активизация речевых умений. Контроль умения вестисвязнуюречь. Введение новых глаголовнатему школа.	№70
3-яянеделя	Отгадываемзагадки.	Повторениелексики. Развитие речевой догадки. Активизация навыков монологической речи.	№71
4-аянеделя	Повторение.	Повторение пройденной лексики,речевых структур. Проведениесценок “В школе”, “Рифмовка”.	№72

2.Организационныйраздел.

Созданиеразвивающейпредметно-пространственнойсредыв процессеобучения.

В соответствии с ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной, и должна обеспечивать:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада, группы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствие с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности, а также возможности для уединения;

- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- учетвозрастныхособенностейдетей.

Рассмотрим развивающую предметно-пространственную среду детского сада в соответствии ФГОС ДО в таблице №2.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ, обеспечивающая коммуникативную деятельность детей в процессе изучения английского языка

Таблица№2

Направление образовательно йдеятельности	**Вид помещен ий**	**Оснащен ие**
Развитие свободного общения со взрослымии сверстниками	Все пространство дошкольной организации	- картотекадидактическихсловесныхигр; - настольныеигры; - нормативно-знаковыйматериал(цифры, буквы, транскрипциизвуков); -развивающиеигры;
Развитиеустной иноязычнойречи детей	Кабинетдля занятийпо английскому языку, игровая комната группы, физкультурн ый и музыкальный залы,участок учреждения	-картинки, карточки, иллюстративный материал, плакатыдлярассматривания; -игры-забавы; -атрибутыдляигр(мячи,игрушкиипр.); - электронныематериалы(мультфильмы, презентации и пр.); - справочнаялитература;литература методическая

Организацияработывгруппе:

На занятиях дети сидят полукругом, как можно ближе к воспитателю, что помогает им хорошо видеть и слышать педагога и создает теплый психологический климат, а также позволяет быстро менятьвиды деятельности.

Занятия проводятся 4-5 раза в месяц в 15.40. Длительность занятия: в старшей группе – 25 мин., в подготовительной группе – 30мин.

Примерныйпланзанятия:

1. Организационныймомент.Приветствие.
2. Фонетическаязарядка.
3. Основнаячасть.
4. Физминутка.
5. Активизацияматериала,закрепление.Заключение.

При выборе тематики, лексико-грамматических конструкций учитываются уровень развития детей, их мотивация и интересы, а также соотнесенность с учебными планами по развитию познавательных способностей и речи на русском языке в детском саду.

Материально-техническиеусловия,необходимыедляреализации программы:

1. Дидактические пособия: Учебник - Шишкова И.А. Вербовская М.Е. “Английский для малышей”.

2. Рабочаятетрадь-ШишковаИ.А,ВербовскаяМ.Е.“Английскийдля малышей”.

3. Раздаточные материалы - Шишкова И.А., Вербовская М.Е. “Английский для малышей”.

4. Игры, сценки, песенки - Шишкова И.А., Вербовская М.Е. “Английский для малышей”.

5. Руководство для преподавателей и родителей - Шишкова И.А., Вербовская М.Е. “Английский для малышей”.

6. АудиокурскУМК«Английскийдлямалышей»подредакциейН.А. Бонк.

7. Карточкисизображениемдостопримечательностей Англии.

8. Магнитнаядоска.

9. Дискисаудиозаписями,спрезентациями.

10. Алфавитанглийскогоязыка.

11. Различныеигрушки: мяч, микрофон, посуда, мебель, муляжи фруктов и овощей, животных, куклы и т.д

12. Картотекасзагадками,песнями,рифмовками,физминутками.

13. Парты-2.

14. Стулдетский-13.

15. Шкафыдляпособий.

16. Плакатыпоразличнымтемам.

17. Материалы:рабочиететради,раздаточныйматериал.

18. Раздаточныйматериалпотемам.

19. Демонстрационныйматериалкизучаемымтемам.

20. Простой карандаш; набор цветных карандашей, пластилин, дощечки, кинетический песок.

21. Ноутбук,проектор,подключенинтернет.

Финансовыересурсы:

ФинансированиепрограммыпроизводитьсязасчётсредствДОУ.

Приобретение:

• Учебники,рабочиететради,раздаточныйматериал,плакаты

• Бумага«Снегурочка»

• Папки

• Файлы

РесурсысетиИнтернет

Подписка на СМИ:

• Журнал«Дошкольноевоспитание»

•Журнал«Ребеноквдетскомсаду»

Литература

1. Вербовская М.Е., Шишкова И.А Английский для малышей - Учебник/ под ред. Н.А. Бонк. М., 2009.

2. Вербовская М.Е., Шишкова И.А Английский для малышей - Рабочая тетрадь/ под ред.Н.А. Бонк. М., 2009.

3. Вербовская М.Е., Шишкова И.А Английский для малышей - Раздаточные материалы/ под ред. Н.А. Бонк. М., 2009.

4. Вербовская М.Е., Шишкова И.А Английский для малышей – Игры, сценки, песенки / под ред. Н.А. Бонк. М., 2009.

5. Вербовская М.Е., Шишкова И.А Английский для малышей - Руководство для преподавателей и родителей/ под ред. Н.А. Бонк. М., 2009.

6. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017.

ПассовЕ.И.Коммуникативныйметодобученияиноязычномуговорению. -М.: Просвещение,1991.-https://cryspo.ru/pedagogika/passov-e-i-kommunikativnyj-metod-obuchenija-inojazychnomu-govoreniju

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 151325621799860972593249704829105498913750279312

Владелец Казакова Татьяна Сергеевна

Действителен С 21.03.2025 по 21.03.2026