

Содержание:

Раздел1.Целевойраздел

11.Пояснительнаязаписка	3
Цельзадачипрограммы	4
Принципыработы... ..	4
Промежуточныйиитоговыйконтроль.....	7
Предполагаемыйрезультатобучения.....	9

Раздел2.Содержательныйраздел

Формаподведениетооговреализациипрограммы.....	10
Календарно-тематическоепланирование.Первыйгодобучения	14
Календарно-тематическоепланирование.Второйгодобучения	23

Раздел3.Организационныйраздел

Созданиеразвивающейпредметно-пространственнойсреды	33
Материально-техническоеобеспечение.....	36
Литература	38

Пояснительная записка

Дошкольный возраст признан психологами наиболее благоприятным для изучения иностранных языков. С одной стороны, маленькие дети быстрее, чем взрослые, усваивают языковой материал, поскольку не боятся «сделать ошибку», с другой – изучение иностранного языка в раннем возрасте способствует развитию речи, мышления и памяти ребенка, а значит полезно для формирования его личности в целом.

Обучение английскому языку дошкольников имеет свои особенности, которые основываются на психофизиологическом развитии детей данного возраста. Психологи утверждают, что восприятие, память и внимание у дошкольников носят произвольный характер. Дети не умеют управлять своим восприятием, не могут самостоятельно анализировать тот или иной предмет. Для детской памяти характерна исключительная фотографичность, но при этом дошкольник не заботится о том, чтобы все, что он воспринимает, мог припомнить впоследствии. Характерной особенностью внимания ребенка является то, что оно вызывается внешне привлекательными предметами. Сосредоточенным внимание остается до тех пор, пока сохраняется интерес к воспринимаемым объектам. Многие основополагающие речевые навыки и умения еще не доступны детям дошкольного возраста. Это приводит к тому, что дети дошкольного возраста не могут выстраивать усложненные логические цепочки, заменять слова в однотипных фразах, воспринимать фразу как набор лексических единиц и т. д. Поэтому, обучение должно строиться с учетом этих особенностей и существенно отличаться от обучения в начальной школе.

На протяжении всего обучения сохраняется единство форм и видов работ, при этом доминируют наглядность и образность, так как фраза воспринимается ребенком не как набор отдельных лексических единиц, а как блок, нечто единое, целое, образ.

Данная программа предназначена для обучения детей 5-7 лет и учитывает особенности их психологического и физического развития. Мышление делает качественный скачок: ребенок выходит за пределы статичного бытия и начинает жить в протяженном во времени мире. Это позволяет перейти к поиску закономерностей, лежащих в основе устройства мира. Он начинает интересоваться процессами как упорядоченными системами событий. В связи с этим в обучение необходимо включать элементы закономерностей языкового строя. При этом:

- 1) не отходить от основного принципа наглядности и образности;
- 2) руководствоваться принципом “делай, как я”, “говори, как я”;
- 3) учить языку исключительно на практике, без применения даже элементарных теоретических языковых понятий.

Актуальность программы - знание иностранных языков является неотъемлемым навыком в современном мире. В связи с этим возникает актуальность обучения языкам уже в дошкольном возрасте.

Цели:

1. Ознакомление детей с несложной лексикой, доступной и соответствующей их уровню развития.
2. Презентация элементарных языковых конструкций.

3. Воспитание и развитие личности посредством приобщения к культуре англоязычных стран с помощью детского фольклора.

Задачи:

1. Ознакомление с основными звуками фонетического строя языка и дальнейшее развитие речевого аппарата ребенка.

2. Формирование умения понимать несложные команды учителя и реагировать на ряд элементарных вопросов.

3. Развитие элементарных языковых навыков и умений (умения реагировать на команды учителя, отвечать на несложные вопросы, узнавать доступную лексику).

4. Развитие языковой памяти (фотографической, образной, графической, словесной) и творческих способностей.

5. Формирование навыков понимания элементарных языковых явлений и умения сопоставлять простые целостные конструкции как блок на родном языке в сравнении с изучаемым.

6. Расширение кругозора детей их общей культуры.

7. Развитие умений и навыков работы в малых группах по 10-15 человек, умение работать в команде.

Виды и формы работы:

Основопологающие моменты концепции дошкольного обучения сводятся к использованию широкого спектра методов, приемов, форм и средств обучения. При этом учитываются индивидуальные особенности детей, а также особенности их общекультурного развития и семьи. Итак, основные приемы:

а) имитация;

б) создание образов: визуальных, музыкальных, пластических. Как следствие – доминирование невербальных средств обучения на занятиях (картинок, образов, музыки, танцев);

в) использование учебных игр; загадок; стихотворений; рифмовок;

г) драматизация мини-спектаклей, что способствует устранению психологического барьера у детей, повышению самооценки, значимости, что предполагает методика успеха.

Принципы работы:

1. Обязательно использовать различные средства общения, как вербальные, так и материальные.

2. Формировать у детей положительный образ учителя, что повышает рефлексивные способности ребенка.

3. Лимитировать речь педагога на русском языке до 5–10%. (Речь ребенка на английском языке – 90%).

4. Системно вводить лексику: Первое занятие – 5-6 слов. Второе занятие – закрепление. Последующие занятия – активизация с использованием речевых конструкций + 3–4 новых слова.

5. Учитывать кратковременную память детей на данном этапе развития, системно возвращаться к ранее пройденному материалу и включать его в последующие занятия.

6. Обучать полным речевым структурам, что способствует развитию навыков говорения.

7. Отдавать преимущественное предпочтение парному и групповому обучению. Это помогает установить благоприятный психологический климат в группе и снимает языковые барьеры.

8. Развивать быструю реакцию на команды и вопросы учителя.

На занятиях используем следующие виды работы:

1. Работа над произношением:

- а) сказка "Живой язычок"; б) скороговорки;
- в) рифмовки.

2. Работа с игрушкой:

- а) диалог с игрушкой;
- б) описание игрушки.

3. Работа с картинкой:

- а) описание картинки;
- б) игра "Что исчезло";
- в) игра "Найди картинку".

4. Разучивание и декламация стихов:

- а) конкурс стихов

5. Разучивание песенок.

6. Игры:

а) **Рольевые игры.** Ситуативные рольевые игры, которые моделируют ситуации общения по тому или иному поводу. Они, в свою очередь, делятся на игры репродуктивного характера, когда дети воспроизводят типовой, стандартный диалог, применяя его к той или иной ситуации и импровизационные игры, требующие применения и видоизменения различных моделей. Естественно, может (и должен) возникнуть промежуточный момент, когда в репродуктивную игру вносится элемент импровизации.

б) Подвижные игры.

· Соревновательные игры, способствующие усвоению лексики и граммоты. В них побеждает тот, кто лучше владеет языковым материалом. Это всевозможные кроссворды, "аукционы", настольно-печатные игры с лингвистическими заданиями, выполнение команд.

· Ритмическо-музыкальные игры – это всякого рода традиционные игры типа хороводов, песен танцев с выбором партнеров, которые способствуют не только овладению коммуникативными умениями, сколько совершенствованию фонетической и ритмическо-мелодической сторон речи и погружению в дух языка, например: "Nuts and May".

в) Творческие игры. Художественные, или творческие, игры – это вид деятельности, стоящий на границе игры и художественного творчества, путь к которому лежит для ребенка через игру. Их, в свою очередь, можно разделить на изобразительные игры, такие как графический диктант, аппликация и т.п.; словесно-творческие (подбор рифмы, коллективное сочинение подписей к комиксу, коллективное сочинение маленьких сказок).

7. Инсценировка коротких рассказов и пьес.

8. Импровизация на тему известной сказки, уже проигранной в устоявшемся виде, которая находится на границе ситуативных импровизационных игр и творческих драматизаций. Например, игра в "Репку" или "Теремок", в которых, в зависимости от количества играющих и усвоения новой лексики, появляются новые персонажи и реплики.

9. Воспроизведение ситуативных диалогов.

10. Рассказ по картинке.

11. Изучение букв.

Организация работы в группе.

На занятиях дети сидят и стоят полукругом или кругом, как можно ближе к учителю, что помогает им хорошо видеть и слышать учителя и создает теплый психологический климат, а также позволяет быстро менять виды деятельности.

Примерный план урока:

1. Приветствие.
2. Фонетическая зарядка.
3. Повторение пройденного лексического материала.
4. Разминка с использованием подвижных игр.
5. Активизация пройденного и введение нового лексического материала.
6. Разучивание стихов и рифмовок.

Содержание занятий

Каждое занятие курса имеет свою структуру. Начинается с обычного приветствия на английском языке, которое постепенно запоминается детьми. Затем проводится речевая разминка. Это либо стихотворение, либо песенка на английском языке. В основной части занятия в игре с куклами и другими игрушками дети знакомятся с речевыми образцами и закрепляют их. В конце занятия ребята вспоминают, чему научились и повторяют песенку или стих речевой разминки. Затем следует прощание на английском языке. Для работы на уроке используется магнитофон и кассеты с записями стихов и песен на английском языке.

Структура и содержание курса:

При выборе тематики, лексико-грамматических конструкций учитываются уровень развития детей, их мотивация и интересы, а также соотнесенность с учебными планами по развитию познавательных способностей и речи на русском языке в детском саду. На этом этапе обучения детей и, исходя из опыта обучения английскому языку детей данного возраста, представляется целесообразным ввести следующие 10 тем:

1. "Давайте познакомимся"
2. "Счет"

3. “Праздники”,
4. “Животные”
5. “Цвета”
6. “Семья”
7. “Еда”
8. “Частителя”
9. “Глаголы движения”
10. “Алфавит”

Занятия с детьми-дошкольниками проводятся 2 раза в неделю продолжительностью от 25 до 30 минут. Таким образом, в месяц – 8 занятий; в год – примерно 72 занятия. Обучаются дети 5-7 лет в малых группах: по 10 человек. Формы занятия: групповые.

Курс английского языка для дошкольников делится на два уровня.

На данном уровне обучения малыши знакомятся с основами языка, приобретают элементарные навыки разговорной речи, накапливают основной запас слов по различным темам, предусмотренным программой обучения детей английскому (игрушки, животные, цвета), и знакомятся с простейшими основами грамматики английского языка.

После окончания данного уровня дети научатся:

Приветствовать, представлять себя, прощаться. Благодарить, задавать и отвечать на вопросы. Считать до 20. Использовать знакомые речевые образцы на практике. Задавать простейшие вопросы. Развернуто отвечать на вопросы. Понимать на слух короткие тексты, диалоги. Формулировать просьбы и предложения (Let's play). Узнавать буквы английского алфавита.

Оценка полученных в процессе обучения результатов проводится при помощи:

- регулярного скрытого мониторинга занятий;
- диагностики, при выполнении различных заданий;
- выставок;
- открытых занятий;
- участия в концертах.

Промежуточный и итоговый контроль проводится после прохождения каждой темы в конце года. Он проводится в ходе разнообразных игр, конкурсов и состязаний.

Контроль проводится с целью отслеживания уровня обученности детей и качества преподавания предмета.

Для индивидуальной оценки достижения дошкольника в процессе обучения английскому языку предлагается разработанный и представленный **мониторинг образовательного процесса** по английскому языку.

Таблица №1

Ф.И.О. ребенка	Позитивно реагирует на воспитателя обучающий процесс	Выполняет инструкции воспитателя	Взаимодействует с другими детьми	Понимает речь воспитателя спонтанно реагирует на нее	Запоминает новые слова, расширяя словарный запас	Способен продолжить, песенку, рассказ	Умеет работать самостоятельно	Выход	Средний балл
-------------------	--	----------------------------------	----------------------------------	--	--	---------------------------------------	-------------------------------	-------	--------------

Критерий оценивания:

3 балла – ребенок понимает и выполняет инструкции учителя, узнает английскую речь, говорит по-английски в соответствии со своими возрастными особенностями, сотрудничает с другими детьми;

2 балла – ребенок понимает, но не выполняет инструкции учителя, узнает английскую речь, но не произносит слова и команды, при сотрудничестве с другими детьми возникают трудности.

1 балл – ребенок с трудом понимает и не выполняет инструкции учителя, редко узнает английскую речь, не взаимодействует с другими детьми.

Таким образом, данная программа позволяет подготовить малышей к обучению в средней школе, где изучение английского начинается со второго класса. Программа даёт возможность снять психологические трудности у ребёнка-младшего школьника, попадающего в новую обстановку, который начинает изучать новый,

незнакомый язык. Данный курс знакомит дошкольников с основными понятиями английского языка и погружает их в атмосферу

Все занятия проходят в игровой форме. Новая лексика вводится с помощью разнообразного наглядного материала. Фразы отрабатываются хорошо и закрепляются в диалогах.

Срок реализации программы

Учебная программа на октябрь-май 2021-2022 учебного года.

Предполагаемый результат обучения:

Первый год обучения

К концу первого года обучения дети должны

- Знать 40-50 слов на английском языке, некоторые готовы к речевым образцам: Я ... (имя)
Мне... (возраст) Я
умею ...
Я люблю...
У меня есть...
Сколько тебе лет?
Как тебя зовут?
Умеешь ли ты...?
Есть ли у тебя ...?
- Понимать элементарные и изученные английские слова и выражения;
- Приветствовать, представлять себя, прощаться, благодарить;
- Односложно отвечать на вопросы;
- Считать до 10, осуществлять элементарные математические действия;
- Рассказывать рифмовки, строить краткие диалоги, петь песенки с использованием изученных движений;

Второй год обучения

К концу второго года обучения дети научатся:

- Невербально и вербально реагировать на иностранную речь педагога;
- Владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня (100 слов);
- Использовать знакомые речевые образцы на практике (15-17 выражений утвердительного и вопросительного типа);
- Задавать простейшие вопросы;
- Строить мини-диалоги (по 3-4 реплики от ребенка);
- Развернуто отвечать на вопросы;
- Понимать на слух короткие тексты, диалоги;
- Формулировать просьбы и предложения.
- Считать до 15.
- Рассказывать о себе, семье, игрушке в 4-6 предложениях
- Рассказывать стихотворения и петь песенки на английском языке

Методы и приемы

1. Работа над произношением (сказки, скороговорки, рифмовки).
2. Работа с игрушкой (диалог с игрушкой, описание игрушки).
3. Работа с картинкой (описание картинки, подвижные игры, спокойные игры, творческие игры)
4. Разучивание и декламация стихов (конкурс стихов, разучивание песен).

Виды и формы работы

Основополагающие моменты концепции дошкольного обучения сводятся к использованию широкого спектра методов, приемов, форм и средств обучения. При этом учитываются индивидуальные особенности детей, а также особенности их общекультурного развития и семьи. Итак, основные приемы:

- а) имитация;
- б) создание образов: визуальных, музыкальных, пластических. Как следствие - доминирование невербальных средств обучения на занятиях (картинок, образов, музыки, танцев);
- в) использование учебных игр; г) загадки;
- д) драматизация мини-спектаклей, что способствует устранению психологического барьера у детей, повышению самооценки, значимости, что предполагает методика успеха.

II. Содержательный раздел

Содержание занятий

Каждое занятие курса имеет свою структуру. Начинается с обычного приветствия на английском языке, которое постепенно запоминается детьми. Затем проводится фонетическая зарядка. Это либо стихотворение, либо песенка на английском языке. В основной части занятия в игре с карточками, изображающие животные или предметы, куклами и другими игрушками дети знакомятся с речевыми образцами и закрепляют их. В конце занятия ребята вспоминают, чему научились и повторяют песенки, стихотворения, участвуют в драматизации сценок, закрепляя тем самым новую лексику. Затем следует прощание на английском языке. Для работы на уроке используется интерактивная доска, ноутбук и компакт-диски с записями стихов и песен на английском языке.

Форма подведения итогов реализации программы

Проведение открытых занятий, участие детей в утренниках.

Форма занятий – игровая, любое задание превратить в интересную и

выполнимую для ребенка задачу. Каждое занятие эмоционально окрашено, по содержанию занятия подобраны стихи, песенки, загадки, рифмы.

Методы и приемы

1. Работа над произношением (сказки, рифмовки).
2. Работа с игрушкой (диалог с игрушкой, описание игрушки).
3. Работа с картинкой (описание картинки, подвижные игры, спокойные игры).
4. Разучивание и декламация стихов (конкурс стихов, разучивание песен).

Срок реализации программы

Учебная программа «Английский для малышей» рассчитана на 2 учебных года (72 учебных часа), по 36 учебных часа в год.

Возраст детей: 5–7 лет.

Содержание программы

Учебный план

№ занятия	Тема	Количество часов
1	Вводная беседа. Фонетическая "Сказка о языке."	1
2	"Hello! Goodbye!"	1
3	Знакомство.	1
4	My first English animals.	1
5	Повторение.	1
6	Первое стихотворение на английском языке "Goodbye, my doll!"	1
7	Who are you?	1
8	Мы многое умеем.	1
9	What is this?	1
10	Повторение.	1
11	Строим английское предложение и вопрос.	1
12	Большой и маленький.	1
13	Указательные местоимения. Цвета.	1
14	"Угадай-ка!"	1
15	Повторение.	1
16	Я сегодня репортер.	1
17	"Теремок."	1

18	Посчитаем до шести.	1
19	Аты умеешь...?	1
20	Сколько тебе лет?	1
21	Повторение.	1
22	Множественное число существительных.	1
23	Будьте вежливыми!	1
24	Идем в магазин.	1
25	Повторение.	1
26	Продуктовая лавка.	1
27	I have got. I haven't got.	1
28	Мое тело.	1
29	How many?	1
30	Повторение.	1

31	Где же это находится?	1
32	Where is the cat?	1
33	Моя семья.	1
34	Помогаем маме накрыть на стол.	1
35	Повторение.	1
36	Рад познакомиться. Игра "Гости."	1
37	Сколько всего вкусного!	1
38	Послушай мой рассказ!	1
39	One and two and three and four. I am sitting on the floor!	1
40	Present Continuous в 3 л. ед. ч.	1
41	Повторение.	1
42	Where is the fox?	1
43	Моя комната.	1
44	Что находится в моей комнате?	1
45	Что положим мы в коробку? Предлог "into".	1
46	Какой беспорядок!	1
47	Старый и новый.	1
48	В парке.	1
49	Прокатимся.	1
50	На каруселях.	1
51	Чудные птицы.	1
52	Повторение.	1
53	Зачашкой чая.	1
54	Завтрак.	
55	Одежда.	1
56	На улице.	1
57	Едем на автобусе.	1
58	Идем в зоопарк.	1
59	Повторение.	1
60	С днем рождения!	
61	Дарим подарки.	1
62	Застолом.	1
63	На приеме у врача.	1
64	Советы доктора.	1
65	Повторение.	
66	Времена года.	1
67	Сколько время?	1
68	Расписание дел.	1
69	Школьные принадлежности.	1
70	На уроке в школе.	1
71	Отгадываем загадки.	1
72	Повторение	1

Календарно–тематическое планирование (I год обучения)

Календарно–тематическое планирование на сентябрь 2020 года

Недели	Тема	Цели	Номер занятия
1-ая неделя	Вводная беседа” Сказка о языке	Диагностика готовности к изучению английского языка.	№1
2-неделя	“Hello! Goodbye!”	Введение звуковой структуры речевого общения. Формирование фонетических навыков.	№2
3-неделя	Знакомство. What is your name?	Введение новых звуковой структуры. Разучивание рифмовки.	№3
4-неделя	My first English animals.	Введение и отработка звуков. Введение новых слов и команд. Формирование аудитивных навыков.	№4

Календарно–тематическое планирование на октябрь 2020 года

Недели	Темы	Цели	№ занятия
1-ая неделя	Повторение.	Повторение пройденной лексики, речевых структур. Проведение сценок “Знакомство и прощание”, “Кто ты?”	№5
2-ая неделя	Первое стихотворение на английском языке “Goodbye, my doll!”	Введение новых звуков, слов и структур. Формирование аудитивных навыков.	№6
3-ая неделя	Who are you?	Введение новых звуков, лексических единиц. Закрепление структуры I am. Разучивание песенки. Игра “Please show me”.	№7
4-ая неделя	Мы многое умеем!	Введение новой лексики, первичная тренировка. Ознакомление с модальной конструкцией I can. Разучивание рифмовки.	№8

Календарно–тематическое планирование на ноябрь 2020 года

Недели	Темы	Цели	№ занятия
1-ая неделя	What is this?	Введение структуры It is... Развитие фонетических навыков, обогащение словарного запаса глаголами движения и некоторыми существительными.	№9
2-ая неделя	Повторение.	Повторение пройденной лексики, речевых структур. Проведение сценок "Who are you?", "Команды", "Уроки в лесной школе".	№10
3-ья неделя	Строим английское предложение и вопрос.	Введение общего вопроса и кратких ответов. Развитие речевых умений в ситуациях коммуникации. Разучивание рифмовки.	№11
4-ая неделя	Большой и маленький.	Знакомство с новыми звуками. Развиваем умение противопоставлять, сравнивать и описывать предметы на английском языке.	№12

Календарно–тематическое планирование на декабрь 2020 года

Недели	Тема	Цели	№ занятия
1-ая неделя	Указательные местоимения. Цвета.	Введение структур с указательными местоимениями введ. ч. Разучивание рифмовки, введение лексики на тему “Цвета”.	№13
2-ая неделя	“Угадай-ка!”	Закрепление лексики по теме цвета. Введение лексики. Развитие навыков речевого поведения с помощью введения вопроса What’s this/that?	№14
3-ья неделя	Повторение.	Повторение пройденной лексики, речевых структур. Проведение сценок “Большой и маленький”, “Майк и Джейн на ферме”.	№15
4-ая неделя	Я сегодня репортер.	Ввод новых слов. Развитие диалогической речи. Разучивание песенки.	№16

Календарно-тематическое планирование на январь 2021 года

Недели	Тема	Цели	№ занятия.
1-ая неделя	“Теремок”.	Ознакомление с новыми речевыми оборотами на тему извинение.	№17
2-ая неделя	Посчитаем до шести.	Введение числительных, нового речевого оборота. Развитие диалогической речи.	№18
3-ья неделя	А ты умеешь?	Введение вопросительного предложения и кратких ответов с модальным глаголом.	№19
4-ая неделя	Сколько тебе лет?	Введение новых числительных и закрепление уже изученных в диалогах. Ознакомление со структурой I can see. Развитие диалогической речи.	№20

Календарно–тематическое планирование на февраль 2021 года

Недели	Тема	Цели	№ занятия
1-ая неделя	Повторение.	Повторение пройденной лексики, речевых структур. Проведение сценки “Домик в лесу”, разучивание стихов “Can you?”, “I can see...”.	№21
2-ая неделя	Множественное число существительных.	Развитие речевой догадки посредством наглядности. Развитие монологической речи.	№22
3-ая неделя	Будьте вежливыми!	Введение новых единиц лексики. Развитие диалогической речи; интонационных навыков.	№23
4-ая неделя	Идем в магазин.	Введение новой лексики. Закрепление слов предыдущих занятий. Разбор речевой ситуации.	№24

Календарно-тематическое планирование на март 2021 года

Недели	Тема	Цели	№ занятия
1-ая неделя	Повторение.	Повторение пройденной лексики, речевых структур. Проведение сценки “В магазине”, игры “Кошки-мышки”, разучивание рифмовки “Hello! May I come in?”	№25
2-ая неделя	Продуктовая лавка.	Активизация лексического материала. Развитие самостоятельной речи.	№26
3-ья неделя	I have got... I haven't got.	Введение новых речевых фраз. Развитие коммуникативного умения.	№27
4-ая неделя	Мое тело.	Разбор речевой ситуации. Введение новой лексики.	№28

Календарно-тематическое планирование на апрель 2021 года

Недели	Тема	Цели	№ занятия
1-ая неделя	How many?	Введение лексики. Развитие монологической речи. Активизация грамматических структур с использованием новых слов.	№29
2-ая неделя	Повторение.	Повторение пройденной лексики, речевых структур. Проведение сценки "В продовольственном магазине".	№30
3-ая неделя	Где же это находится?	Презентация предлогов места и первичное закрепление. Ввод новых слов.	№31
4-ая неделя	Where is the cat?	Разучивание песенки на активизацию структур How many... Have you got? Употребление ранее изученной лексики в игровой коммуникативной ситуации.	№32

Календарно-тематическое планирование на май 2021 год

Недели	Тема	Цели	№ занятия
1-ая неделя	Моя семья.	Введение новой лексики. Закрепление структур с указательными местоимениями.	№33
2-ая неделя	Помогаем маме накрыть стол.	Ввод новой лексики. Ознакомление с новыми формулами.	№34
3-ья неделя	Повторение.	Повторение пройденной лексики, речевых структур. Проведение сценок "На озере", "Накрываем на стол", "Семья".	№35
4-ая неделя	Рад познакомиться. Игра «Гости».	Драматизация коммуникативной ситуации. Работа над автоматизацией лексики и продолжение работы над речевой ситуацией знакомство.	№36

Календарно–тематическое планирование(IIгод обучения)

Календарно–тематическое планирование на сентябрь 2021 года

Недели	Тема	Цели	№занятия
1-аянеделя	Сколько всего вкусного.Ilike...Ido not like... .	Введениеновой лексики. Закрепление краткихответовна всебройденные общиевопросы.	№37
2-аянеделя	Послушаймой рассказ.	Разучивание рифмовки.Развитие монологической самостоятельной речи.	№38
3-аянеделя	One and two and three andfour.Iamsittingon the floor.	Введениеновых лексическихединиц. Введение грамматической формы Present Continuous.	№39
4-аянеделя	PresentContinuousв3 лице ед.ч.	Закреплениеновой структуры. Формирования навыковречевого поведения в диалоге.	№40

Календарно–тематическое планирование на октябрь 2020 года

Недели	Тема	Цели	№ занятия
1-ая неделя	Повторение.	Повторение пройденной лексики, речевых структур. Проведение сценок “В гостях у медведя”.	№41
2-ая неделя	Where is the fox?	Активизация аудитивных навыков. Презентация новых предлогов места и направления, первичное закрепление.	№42
3-ья неделя	Моя комната.	Введение новой лексики. Повторение предлогов и развитие восприятия речи на слух.	№43
4-ая неделя	Что находится в моей комнате?	Введение новой лексики. Закрепление слов предыдущих занятий. Ознакомление со структурой There is .../There are...	№44

Календарно-тематическое планирование на ноябрь 2021 года

Недели	Тема	Цели	№ занятия
1-ая неделя	Что положим мы в коробку? Предлог “into”.	Введение новых слов и структур. Повторение предлогов предыдущих занятий, введение нового “into”. Разучивание рифмовки.	№45
2-ая неделя	Какой беспорядок!	Введение новых речевых оборотов, тренировка употребления Present Continuous	№46
3-ья неделя	Старый и новый.	Закрепление предлогов и введение нового. Введение глаголов see, has. Тренировка диалогической речи.	№47
4-ая неделя	В парке.	Введение и закрепление новых слов и команд. Автоматизация интонационных навыков.	№48

Календарно–тематическое планирование на декабрь 2021 года

Недели	Тема	Цели	№ занятия
1-ая неделя	Прокатимся.	Введение новой лексики. Разбор речевой ситуации. Закрепление предлогов.	№49
2-ая неделя	На каруселях.	Введение и закрепление лексики. Тренировка ранее изученных грамматических и речевых конструкций. Введение структуры Let's...	№50
3-ья неделя	Чудные птицы.	Ознакомление с новыми лексическими единицами. Введение мн.ч. указательных местоимений. Тренировка речевых навыков.	№51
4-ая неделя	Повторение.	Повторение пройденной лексики, речевых структур. Проведение сценок "Веселые зверята", "В гостях у куклы", "В парке", "Карусель", "Воробьи и вороны".	№52

Календарно–тематическое планирование на январь 2022 года

Недели	Тема	Цели	№ занятия
1-ая неделя	Зачашкой чая.	Заучивание рифмовки. Введение лексических единиц и активизация употребления пройденной лексики на тему продукты.	№53
2-ая неделя	Завтрак.	Автоматизация употребления лексики по теме. Активизация самостоятельной речи.	№54
3-ая неделя	Одежда.	Введение новых слов и их первичное употребление. Разучивание рифмовки.	№55
4-ая неделя	На улице.	Введение новой лексики и первичное употребление. Развитие аудитивных навыков.	№56

Календарно–тематическое планирование на февраль 2022 года

Недели	Тема	Цели	№ занятия
1-ая неделя	Едем на автобусе.	Повторение лексики на тему одежда, животные. Разучивание рифмовки.	№57
2-ая неделя	Идем в зоопарк.	Расширение словарного запаса на тему животные. Активизация выразительной речи с использованием пройденных структур.	№58
3-ья неделя	Повторение.	Повторение пройденной лексики, речевых структур. Проведение сценок “Завтрак”, “Одежда”, “В зоопарке”.	№59
4-ая неделя	С днем рождения!	Ведение нового лексического материала. Развитие способностей к речевой догадке. Закрепление лексики.	№60

Календарно–тематическое планирование на март 2022 года

Недели	Тема	Цели	№ занятия
1-ая неделя	Дарим подарки.	Ознакомление с новой лексикой. Разбор речевой ситуации. Тренировка диалогической речи.	№61
2-ая неделя	Застолом.	Повторение тем одежды и угощения. Закрепление лексики в коммуникативных структурах.	№62
3-ья неделя	На приеме у врача.	Введение новых слов. Разучивание песенки. Закрепление речевых навыков. Тренировка выразительной правильной в интонационном плане речи.	№63
4-ая неделя	Советы доктора.	Введение новых слов. Ознакомление и закрепление структуры повелительного отрицательного предложения в речевой ситуации.	№64

Календарно-тематическое планирование на апрель 2022 года

Недели	Тема	Цели	№ занятия
1-ая неделя	Повторение.	Повторение пройденной лексики, речевых структур. Проведение сценок “День рождения”, “У доктора”.	№65
2-ая неделя	Времена года.	Обогащение словарного запаса. Активизация лексики в знакомых грамматических структурах. Разучивание рифмовки.	№66
3-ая неделя	Сколько время?	Введение новых слов и речевых оборотов. Повторение числительных.	№67
4-ая неделя	Расписание дел.	Повторение материала предыдущего занятия с целью автоматизации речевых самостоятельных умений.	№68

Календарно-тематическое планирование на май 2022 года

Недели	Тема	Цели	№ занятия
1-ая неделя	Школьные принадлежности.	Введение новой лексики. Разбор речевой ситуации. Повторение темы за столом и введение речевых формул этикетного характера.	№69
2-ая неделя	На уроке в школе.	Активизация речевых умений. Контроль умения вести связную речь. Введение новых глаголов на тему школа.	№70
3-ья неделя	Отгадываем загадки.	Повторение лексики. Развитие речевой догадки. Активизация навыков монологической речи.	№71
4-ая неделя	Повторение.	Повторение пройденной лексики, речевых структур. Проведение сценок "В школе", "Рифмовка".	№72

2.Организационныйраздел.

Созданиеразвивающейпредметно-пространственнойсредыв процессеобучения.

В соответствии с ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной, и должна обеспечивать:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада, группы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности, а также возможности для уединения;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учетвозрастныхособенностейдетей.

Рассмотрим развивающую предметно-пространственную среду детского сада в соответствии ФГОС ДО в таблице №2.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ, обеспечивающая коммуникативную деятельность детей в процессе изучения английского языка

Таблица №2

Направление образовательной деятельности	Вид помещений	Оснащение
Развитие свободного общения со взрослыми и сверстниками	Все пространство дошкольной организации	- картотека дидактических словесных игр; - настольные игры; - нормативно-знаковый материал (цифры, буквы, транскрипции звуков); - развивающие игры;
Развитие устной и иноязычной речи детей	Кабинет для занятий по английскому языку, игровая комната группы, физкультурный и музыкальный залы, участок учреждения	- картинки, карточки, иллюстративный материал, плакаты для рассматривания; - игры-забавы; - атрибуты для игр (мячи, игрушки и пр.); - электронные материалы (мультфильмы, презентации и пр.); - справочная литература; литература методическая

Организация работы в группе:

На занятиях дети сидят полукругом, как можно ближе к воспитателю, что помогает им хорошо видеть и слышать педагога и создает теплый психологический климат, а также позволяет быстро менять виды деятельности.

Занятия проводятся 4-5 раза в месяц в 15.40. Длительность занятия: в старшей группе – 25 мин., в подготовительной группе – 30 мин.

Примерный план занятия:

1. Организационный момент. Приветствие.
2. Фонетическая зарядка.
3. Основная часть.
4. Физминутка.
5. Активизация материала, закрепление. Заключение.

При выборе тематики, лексико-грамматических конструкций учитываются уровень развития детей, их мотивация и интересы, а также соотнесенность с учебными планами по развитию познавательных способностей и речи на русском языке в детском саду.

Материально-технические условия, необходимые для реализации программы:

1. Дидактические пособия: Учебник - Шишкова И.А. Вербовская М.Е. “Английский для малышей”.
2. Рабочая тетрадь-Шишкова И.А, Вербовская М.Е. “Английский для малышей”.
3. Раздаточные материалы - Шишкова И.А., Вербовская М.Е. “Английский для малышей”.
4. Игры, сценки, песенки - Шишкова И.А., Вербовская М.Е. “Английский для малышей”.
5. Руководство для преподавателей и родителей - Шишкова И.А., Вербовская М.Е. “Английский для малышей”.
6. Аудиокурс УМК «Английский для малышей» под редакцией Н.А. Бонк.
7. Карточки с изображением достопримечательностей Англии.
8. Магнитная доска.
9. Диски с аудиозаписями, с презентациями.
10. Алфавит английского языка.
11. Различные игрушки: мяч, микрофон, посуда, мебель, муляжи фруктов и овощей, животных, куклы и т.д
12. Карточки с загадками, песнями, рифмовками, физминутками.
13. Парты-2.
14. Стул детский-13.
15. Шкафы для пособий.
16. Плакаты по различным темам.
17. Материалы: рабочая тетрадь, раздаточный материал.
18. Раздаточный материал по темам.
19. Демонстрационный материал к изучаемым темам.

20. Простой карандаш; набор цветных карандашей, пластилин, дощечки, кинетический песок.

21. Ноутбук, проектор, подключение интернет.

Финансовые ресурсы:

Финансирование программы производится за счёт средств ДОУ.

Приобретение:

- Учебники, рабочие тетради, раздаточный материал, плакаты
- Бумага «Снегурочка»
- Папки
- Файлы

Ресурсы сети Интернет

Подписка на СМИ:

- Журнал «Дошкольное воспитание»
- Журнал «Ребенок в детском саду»

Литература

1. Вербовская М.Е., Шишкова И.А Английский для малышей - Учебник/ под ред. Н.А. Бонк. М., 2009.
 2. Вербовская М.Е., Шишкова И.А Английский для малышей - Рабочая тетрадь/ под ред.Н.А. Бонк. М., 2009.
 3. Вербовская М.Е., Шишкова И.А Английский для малышей - Раздаточные материалы/ под ред. Н.А. Бонк. М., 2009.
 4. Вербовская М.Е., Шишкова И.А Английский для малышей – Игры, сценки, песенки / под ред. Н.А. Бонк. М., 2009.
 5. Вербовская М.Е., Шишкова И.А Английский для малышей - Руководство для преподавателей и родителей/ под ред. Н.А. Бонк. М., 2009.
 6. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017.
- Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. -М.: Просвещение, 1991. -<https://cryspos.ru/pedagogika/passov-e-i-kommunikativnyj-metod-obuchenija-inojazychnomu-govoreniu>