Департамент образования Администрации г.Екатеринбурга
Управление образования Верх-Исетского района
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - детский сад комбинированного вида № 582

620077, г. Екатеринбург, ул. Антона Валека, 12 а, тел.:(343)358-11-11,
e-mail: mdou582_2010@mail.ru

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МБДОУ-детский сад комбинированного вида №582
Протокол № 1
от «30» 08 2024

УТВЕРЖДЕНА
Заведующим
МБДОУ-детский сад комбинированного вида№582
_____ Казакова Т.С.
Приказ № 240 от «03» 09 2024

СОГЛАСОВАНА
Заседанием Совета родителей
Протокол № 1
от «30» 08 2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по освоению детьми 2-7 лет образовательной области
«Физическое развитие»

Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013г. №1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный №30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. №955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный №72264)
и **федеральной образовательной программой дошкольного образования** (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. №1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г.,, регистрационный №71847)

Содержание		
I	**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** **Обязательная часть**	
1.1.	Пояснительнаязаписка	
1.1.1.	Целиизадачи Программы	
1.1.2.	ПринципыиподходыПрограммы	
1.1.3.	Характеристикаособенностейразвитиядетейдошкольноговозраста	
1.2.	ПланируемыерезультатыреализацииПрограммы	
1.3.	Педагогическаядиагностикадостиженияпланируемыхрезультатов	
	Часть,формируемаяучастникамиобразовательногопроцесса	
	II.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ **Обязательная часть**	
2.1.	**Федеральнаярабочаяпрограмма**	
2.1.1.	Пояснительнаязаписка	
2.1.2.	ПринципыиподходыкформированиюФедеральнойрабочейпрограммы образования	
2.1.3.	Задачи и содержаниеобразования	
	Часть,формируемаяучастникамиобразовательногопроцесса	
2.1.3.1.	Вариативныеформы,способы,методыисредствареализацииипрограммыобразования	
2.1.3.2.	Направленияизадачикоррекционно-развивающейработы	
2.1.3.3.	Способыинаправлениянодержкидетской инициативы	
2.1.3.4.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	
2.1.3.5.	Рабочаяпрограммавоспитания	
	III.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙРАЗДЕЛ **Обязательная часть**	
3.1.	Особенностиразвивающейпредметно-пространственнойсреды	
3.2.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическимиматериаламиисредствамиобученияивоспитания	
3.3.	КадровыеусловияреализацииПрограммы	
3.4.	Примерныйрежим ираспорядокдня вдошкольныхгруппах	
3.5.	Учебныйплан вгруппахобщеразвивающейнаправленности	
3.6.	Циклограммарабочеговремени	
3.7.	Календарныйпланвоспитательнойработы	
3.8.	Деятельностьучастниковобразовательныхотношенийпореализации воспитательныхсобытийввиде проектов	
3.9.	Годовойпланработысродителями	
3.10.	Годовойпланработысвоспитателями	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

1.1Пояснительнаязаписка

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования МБДОУ – детский сад комбинированного вида№ 582 (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

– Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральныйзаконот31июля2020г.№304-ФЗ«О внесенииизменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

– Федеральныйзаконот24сентября2022г.№371-ФЗ«О внесенииизменений в Федеральный закон «Об образовании вРоссийской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

– распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания вРоссийской Федерации на период до 2025 года»;

– федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

– федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрированов Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября2020г.№28,зарегистрировановМинюстеРоссии18декабря2020г., регистрационный№ 61573);

– Устав МДОУ;

– ПрограммаразвитияМДОУ.

Программа отвечает образовательному запросу социума,обеспечиваетразвитие личности детейдошкольноговозраставразличныхвидахобщенияидеятельностисучетомихвозрастных,

индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

ОбязательнаячастьПрограммысоответствуетФОПДОиобеспечивает:

– воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

– создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

– создание единого федерального образовательного пространства воспитания иобучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и егородителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- **рабочая программавоспитания,**
- **режимираспорядокднядлявсехвозрастныхгруппДОО,**
- **учебный план[1],**
- **календарныйучебныйграфик[2],**
- **календарныйпланвоспитательнойработы.**

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

СодержательныйразделПрограммывключаетописание:

– задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

– вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программыс учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

– особенностейобразовательнойдеятельностиразныхвидовикультурныхпрактик;

– способовподдержкидетскойинициативы;

---

[1]Часть9статьи2Федеральногозаконаот29декабря2012г.№273-ФЗ«ОбобразованиивРоссийскойФедерации»

[2]Тамже

– особенностейвзаимодействияпедагогическогоколлективассемьямиобучающихся;

– образовательнойдеятельностипопрофессиональнойкоррекциинарушенийразвития детей.

Содержательныйразделвключаетрабочуюпрограммувоспитания,котораяраскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей кроссийским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

ОрганизационныйразделПрограммывключаетописание:

– психолого-педагогическихикадровыхусловийреализацииПрограммы;

– организацияразвивающейпредметно-пространственнойсреды(далее –РППС);

– материально-техническоеобеспечениеПрограммы;

– обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Вразделепредставленырежимираспорядокдняовсехвозрастныхгруппах, календарный план воспитательной работы.

1.ЦелиизадачиПрограммы

Учитываясодержаниепункта1статьи64Федеральногозакона«Обобразованиив РоссийскойФедерации»и пункта1раздела1ФОПДО,целямиПрограммыявляютсяразностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начальногообщегообразования,наосновеиндивидуальногоподходакдетямдошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Ктрадиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся,прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России[3].

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач (п. 1.6. ФГОС ДО, п. 1.1.1 ФОП ДО):

1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

2) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

3) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовымценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность,высокиенравственныеидеалы, крепкая семья,созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья),сучетомразнообразияобразовательныхпотребностейииндивидуальных

---

[3]Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

возможностей;

5) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

7) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышениекомпетентности родителей (законныхпредставителей) в вопросахразвитияи образования, охраны и укрепления здоровья детей;

10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

11) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

12)

ПринципыиподходыкформированиюПрограммы

Федеральнаяпрограммапостроенанаследующих **принципах**,установленныхФГОСДО:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а такжепедагогических работников[4] (далее вместе – взрослые);

4) признаниеребёнкаполноценнымучастником(субъектом)образовательныхотношений;

5) поддержкаинициативыдетейвразличныхвидахдеятельности;

6) сотрудничествоДООссемьей;

7) приобщениедетейксоциокультурнымнормам,традициямсемьи,обществаи государства;

8) формированиепознавательныхинтересовипознавательныхдействийребенкавразличных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основные**подходы**кформированиюПрограммы.

Программа:

– сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;

– определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;

– обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;

---

[4]Пункт 21 статьи2Федеральногозакона от29декабря2012г.№273-ФЗ «Обобразованиив РоссийскойФедерации»(Собрание законодательств Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

– сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

ЗначимыедляразработкиреализацииПрограммы характеристики

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители)обучающихся, как гаранты реализацииправ ребенка на уход, присмотри оздоровление, воспитание и обучение.

ОсобенностиразработкиПрограммы:

– условия,созданныевДООдляреализациицелей изадачПрограммы;
– социальныйзаказродителей (законных представителей);
– детскийконтингент;
– кадровыйсоставпедагогическихработников;
– культурно-образовательныеособенностиМБДОУ –детскийсадкомбинированноговида№ 582;
– климатическиеособенности;
– взаимодействиессоциумом.

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность:

Национально-культурные особенности:в основуреализации комплексно-тематического принципа построения ООП ДО положен примерный календарь природы, праздников, событий.

Праздники как структурные единицы примерного календаря праздников могут быть заменены другими социально и личностно значимыми для участников образовательного процесса событиями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Формыработы поподготовкеиреализациитемы детей2-5летмогутбыть использованыи приподготовкектемедлядетей5-7лет(например, чтение, беседы, разучиваниестихотворенийпо теме и т.п.).

Темаотражается вподбореатрибутов материалов,ихнасыщением,находящимсявгруппе и в центрах развития с активным участием детей и их родителей.

Для реализации одной темы предусмотрено уделять не менее двух недель в образовательныйпериод (учебный год),не менее 4-хнедель - воздоровительный (летнийпериод). В ходе освоения детьми содержания каждой из тем предусмотрено итоговое мероприятие.

Климатические особенности: Природа Среднего Урала отличается исключительным разнообразием. Основными чертами климата являются: холодная зима (t = - 20 - 30˚); сухоежаркое лето (t=+20 - 30◦); достаточно длинный весенний и осенний периоды. Предусматривается ознакомление детей с природно-климатическими условиями и особенностями Свердловской области, воспитание любви к родной природе.

График образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двухпериодов:

1) холодныйпериод-образовательный:(сентябрь-май).

2) теплыйпериод-оздоровительный(июнь-август).

При планировании образовательного процесса во всех возрастных группах внесены коррективы в физкультурно-оздоровительную работу. Учитывая климатические и природные особенности Уральского региона, два раза непрерывная образовательная деятельность по физическому развитию проводится в зале и один раз – на воздухе.

ПрогулкивхолодныйпериодпроводятсявсоответствиистребованиямиСанПиНи режимом МБДОУ. В условиях холодной уральской зимы, когда световой день уменьшается до 7 часов, количество прогулок и совместной деятельности взрослого и детей, осуществляемой на улице во вторую половину дня, сводится к минимуму. Температурный режим: при t воздуха ниже -15С и скорости ветра более 7м/с прогулка сокращается до минимума.

Прогулка не проводитсяприt воздуха ниже -15С и скоростиветра боле15м/сдля детей до 4- х лет; для детей 5-7 лет при t воздуха ниже -20С и скорости ветра более 15м/с.

Особое внимание уделяется одежде детей, которая должна соответствовать погодным условиям. Предусмотрена работа с родителями: на зимнихпрогулках детям удобнее в утепленных куртках и штанах спортивного фасона, чем в тяжелых шубах (для занятий по физическому развитию и игре в подвижные, народные игры на прогулке).

Социально-демографические особенности: МБДОУ посещают дети ближайшего микрорайона. Этнический состав семей воспитанников в основном имеет однородный характер, основной контингент – дети из русскоязычных семей.

Контингент родителей неоднороден по составу, целям и приоритетам в воспитании. Задача детского сада удовлетворить запросы всех родителей, предоставить образовательные услуги в соответствии с их потребностями и внедрить системуработы для активного включения родителей в деятельность детского сада.

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив МБДОУ создает доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Характеристикиособенностейразвитиядетейдошкольноговозраста
Первая младшая группа (третий год жизни)

Росто-весовыехарактеристики

Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек – 14,8 кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,7 см, у девочек – 97,3 см.

Функциональноесозревание

Продолжаются ростифункциональное развитие внутреннихорганов,костной,мышечнойи центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности.

Развитие моторики. Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могутосваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

Психические функции. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределахвидимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концутретьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор издвух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключаетсявтом,что возникающие вжизни ребенка проблемные ситуациирешаются путем

реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции несреальнымипредметами,асихобразами, и эти мысленныеоперации - свидетельство значительно болеесложной, чемпрежде, работыдетского мышления. Переходот конкретно-чувственного

«мышления»кобразномуможетосуществляться напротяжениидвух лет.

Детские виды деятельности. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Коммуникация и социализация. На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

Саморегуляция. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Личность. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Вторяямладшая группа(четвертыйгоджизни)

Росто-весовыехарактеристики

Средний вес умальчиков к четырем годам достигает 17 кг, удевочек – 16 кг. Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а удевочек - 100,6 см.

Функциональноесозревание

В данномвозрасте уровеньразвития скелетаимышечнойсистемыопределяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов.

Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения терморегуляции, обеспечения обмена веществ.

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

Психическиефункции.Втри-четырегодапамятьребенканоситнепроизвольный, непосредственныйхарактер.Нарядуснепроизвольнойпамятью,начинаетформироватьсяи произвольнаяпамять.Ребенокзапоминаетэмоциональнозначимуюинформацию.Наосновенакоплени ипредставленийопредметахокружающегомирауребенкаинтенсивноразвивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитиесвязнойречи.

В три-четыре года внимание ребѐнка носит непроизвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространствегруппы детского сада, априопределеннойорганизацииобразовательного процессаи во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

Детские виды деятельности. Системазначимыхотношений ребенка с социальнойсредой определяетсявозможностямипознавательнойсферы,наличиемобразногомышления,наличием

самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности,формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция. В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка. У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достиженияс достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

Средняягруппа(пятыйгоджизни)

Росто-весовыехарактеристики

Средний вес девочек изменяетсяот 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, умальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, умальчиков –от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

Функциональноесозревание

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастание специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо,но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

Психические функции. Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность непроизвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованнаяпамять,но непосредственноезапоминаниепреобладает. Возрастаетобъем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессоввосприятия–разложениепредметовиобразовнасенсорныеэталоны.Восприятие

опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Нарядус интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическаясторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещаетсяс конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.

Продуктивныевидыдеятельностиспособствуютразвитиюмелкоймоторикирук.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности – внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируетсястабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция. В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка. У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжаетформироватьсядифференцированнаясамооценка. Оценкавзрослого,оценкавзрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

Старшаягруппа(шестойгод жизни)

Росто-весовыехарактеристики

Средний весумальчиков изменяется от 19,7 кгв пять лет до21,9 кг в шестьлет,удевочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см вшесть лет, удевочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см вшесть лет.

Функциональноесозревание

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

Психические функции. В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразованияобъекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенкудоступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности. У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательнаяивнеситуативно-личностнаяформаобщения. У детейформируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника,появляютсяизбирательныеотношения,чувствопривязанностикопределеннымдетям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личностьисамооценка.Складываетсяперваяиерархиямотивов.Формируется

дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

Подготовительнаякшколегруппа(седьмойгоджизни)

Росто-весовыехарактеристики

Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела умальчиков к семи годам достигает 123,9, удевочек – 123,6 см.

В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину (*«полуростовой скачок роста»*), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

Функциональноесозревание

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутам у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письму – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

Психические функции. К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиесясенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как *сенситивный* для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Времясосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного.Формируютсяосновысловесно-логическогомышления,логическиеоперации классификации, сериации, сравнения.Продолжают развиватьсянавыкиобобщенияирассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильнымпостроениемпредложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтения. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

Детские виды деятельности. Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всемуигровомупространствуи менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивныевидыдеятельностивыступаюткаксамостоятельныеформы

целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанныхсформированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

Личность и самооценка. Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

ПланируемыерезультатыреализацииПрограммы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой *возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО.*

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем, четырем, пяти, шести годам» имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазондля достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностьюииндивидуальнымтемпомпсихическогоразвитиядетейвдошкольномдетстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различатьсяудетейодноговозрастапопричиневысокойиндивидуализацииихпсихического

развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении основной образовательной программы Организации и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемыерезультатывраннемвозрасте

Ктремгодам:

• у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительномуи звуковомуориентирам;

• ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);

• ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

• ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого; ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

• ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели;знает, спомощью какихсредств и в какой последовательности продвигаться к цели;

• ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

• ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

• ребёнокрассматриваеткартинки,показываетиназываетпредметы,изображенныена них;

• ребёнокразличаетиназываетосновныецвета,формыпредметов,ориентируетсяв основных пространственных и временных отношениях; ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия; ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);

• ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окруженияи ихособенностях, проявляетположительноеотношениеиинтересквзаимодействиюс природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

• ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

• ребёнокэмоциональнооткликаетсянакрасотуприродыипроизведенияискусства;

• ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

• ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

• ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

Планируемыерезультатывдошкольномвозрасте К четырем годам:

• ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

• ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;

• ребёнокдемонстрируеткоординациюдвиженийпривыполнениииупражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

• ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

• ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

• ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показуи побуждению взрослых;дружелюбно настроен вотношениидругихдетей;

• ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

• ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

• ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

• ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

• ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

• ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

• ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

• ребёноксовместносовзрослымпересказываетзнакомыесказки,короткиестихи;

• ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

• ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми;демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качествпредметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам; ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

• ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

• ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

• ребёнокспособен создавать простыеобразыврисовании и аппликации, строитьпростую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;

• ребёноксинтересомвслушиваетсявмузыку,запоминаетиузнаетзнакомые

произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

• ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

• ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимическиедвижения.

Кпятигодам:

• ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребностьв двигательной активности;

• ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость,ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желаниемиграет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

• ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

• ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

• ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

• ребёнокбезнапоминаниявзрослогоздороваетсяипрощается,говорит«спасибо»и «пожалуйста»;

• ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

• ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

• ребёноксамостоятеленвсамообслуживании;

• ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

• ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

• ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

• ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

• ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

• ребёнокпроявляетсловотворчество,интерескязыку,синтересомслушаетлитературные тексты, воспроизводит текст;

• ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

• ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

• ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектовприроды,обследовательскиедействия;объединяетпредметыиобъектыввидовые

категориисуказаниемхарактерныхпризнаков;

• ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

• ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

• ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

• ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

• ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

• ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

• ребёнок использует накопленный художественно-творческой опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

• ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

• ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитиисюжета,активно включается в ролевой диалог,проявляет творчество в созданииигровой обстановки;

• ребёнокпринимаетигровуюзадачув играхсправилами,проявляетинтерескрезультату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

Кшестигодам:

• ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

• ребёнокпроявляетосознанностьвовремязанятийфизическойкультурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

• ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

• ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

• ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

• ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и

ДОО;

• ребёнокспособенразличатьразныеэмоциональныесостояниявзрослыхисверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опираетсяна нравственные представления;

• ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

• ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

• ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

• ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

• ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

• ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

• ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

• ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;

• ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

• ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

• ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

• ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

• ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

• ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

ПланируемыерезультатынаэтапезавершенияосвоенияПрограммы К концу дошкольного возраста:

• уребенкасформированыосновныефизическиеинравственно-волевыекачества;

• ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;

• ребёноксоблюдаетэлементарныеправилаздоровогообразажизнииличнойгигиены;

• ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие,основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваиваетпростейшие туристские навыки, ориентируется на местности;

• ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребёнокпроявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

• ребёнок проявляет духовно-нравственныекачества иосновы патриотизмав ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

• ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

• ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

• ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

• ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

• ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий вконкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;

• ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

• уребёнкавыраженостремлениезаниматьсясоциальнозначимойдеятельностью;

• ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

• ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

• ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

• ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения,владеет коммуникативно-речевыми умениями;

• ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

• ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

• ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумыватьобъяснениявлениямприродыипоступкамлюдей;склоненнаблюдать,

экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

• ребёнокимеетпредставлениеожизни людей вРоссии, имеетнекоторыепредставлениях важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

• ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

• ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

• ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

• ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

• ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

• ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

• ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

• ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;

• ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

• ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

• ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Педагогическаядиагностикадостиженияпланируемыхрезультатов

Педагогическаядиагностикадостиженийпланируемыхрезультатовнаправленанаизучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальныеобразовательныемаршруты освоенияобразовательнойпрограммы,своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Целипедагогическойдиагностики,атакжеособенностиеёпроведенияопределяются

требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей[5], которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнкаи успешностиосвоения им Программы, формахорганизациии методахрешается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентирыдошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей[6];

освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся[7].

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста,наосновекоторойопределяется эффективность педагогическихдействий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизацииработысгруппойдетей.

Основная задача диагностики – получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка. На основании этой информации разрабатываются рекомендации для воспитателей и родителей (законных представителей) по организации образовательной деятельности, планированию индивидуальной образовательной деятельности. Педагогическая диагностика проводится в начале и в конце учебного года. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных беседс детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости используются специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка.Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения являетсякарта развития ребенка.Педагогможетсоставитьеесамостоятельно,отразивпоказателивозрастногоразвития

---

[5]Пункт3.2.3ФГОС ДО.

[6]Пункт4.3ФГОС ДО.

[7]Пункт4.3ФГОС ДО.

ребенка, критерии их оценки. Фиксация данных наблюдения позволят педагогуотследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополнят результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностиказавершается анализомполученныхданных, наоснове которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Педагогическаядиагностикапроводитсявпериодичностью:

В сентябре и мае в дошкольных группах проводится мониторинг, который проводится педагогами и специалистами дошкольного учреждения без прекращения образовательного процесса.

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики на разных этапах освоения программы используются следующие диагностические пособия:

1. Подред.В. К.Загвоздкина, И.Е.Федосовой«Вдохновение».

2. Подредакцией М.И.Кузнецова,Е.Э.Кочурова, Л.Е.Журовой«Педагогическаядиагностика готовности детей к обучению в школе» (ПРИЛОЖЕНИЕ 2 к ООП ДО).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

ЧастьООПДО(40%),формируемая участникамиобразовательныхотношений:

1) Парциальнаяпрограмма«Ладушки»(авт. И.М. Каплунова,И.А. Новоскольцева)

Цель-углублятьформирование музыкальноговосприятия иисполнительствау детей посредством использования необычных игровых моментов и вариантов.

Задачи:

1. Развиватьу детейнавыкивосприятияразличныхмузыкальныхобразовипредставлений использование игровых приёмов в соответствии с возрастными возможностями детей.
2. Заложитьосновыгармоничногоразвития.
3. Развиватьиндивидуальныемузыкальныеспособностидетей(Приложение№9кООП ДО)

2) Парциальнаяобразовательнаяпрограммадошкольногообразования«СамоЦвет»(авт. О.А.Трофимова,О.В.Толстикова,Н.В.Дягилева,О.В.Закревская).

- создана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, учитывает специфику образования детей в социокультурных условиях Среднего Урала. Программа предоставляет данные о развитии ребенка, ориентированные на новообразования периода дошкольного возраста,ставит ясные цели и задачи образовательной деятельности, с ориентацией на духовно- нравственные и социокультурные ценности и традиции страны, региона Среднего Урала, народа и народностей, культурное окружение, географические условия, экономические цели и стратегии развития региона СреднегоУрала и другиеаспекты окружающей образовательную

организацию среды. Программа раскрывает принципы, содержание, возможные методы и приемы,техники,подходыкреализациивоспитательногопотенциаласовместнойдеятельности детей и взрослых, самостоятельной деятельности детей в предметно-развивающем ценностно-насыщенном образовательном пространстве, раскрывает особенности создания условий для овладения культурными средствами деятельности и общения, в системе отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому. Одним из результатов реализации программы станет принятие и уважение детьми дошкольного возраста ценности «Семьи», «Здоровья», «Труда и творчества», «Социальной солидарности», правил и норм поведения. Программа опирается на методологию, основные теоретические положения и идеи культурно-исторического, деятельностного, системного и аксиологического подходов, ориентирует на создание эффективной образовательной развивающей и развивающейся среды, в партнерском взаимодействии образовательной организации и семьи.

Ведущиецели Программы:

– создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детстваиобеспечение равенствавозможностей длякаждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;

- формирование основ базовой культуры личности, развитие психофизиологических особенностей и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;

- подготовка к жизни в современном обществе в ходе освоения традиционными и инновационными социальными и культурными практиками;

- обеспечениебезопасностижизнедеятельностидошкольника.

Задачи:

• охранаиукреплениефизическогоипсихическогоздоровьядетей,

в том числе их эмоционального благополучия (культурная практика здоровья; двигательная культурная практика, сенсомоторная практика);

• обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка,социального статуса (духовно-нравственная культурная практика; культурная практика игры и общения);

• создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром (культурная практика игры и общения; культурная практика самообслуживания и общественно-полезного труда);

• объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересахчеловека, семьи, общества (духовно-нравственная культурная практика; культурная практика безопасности жизнедеятельности);

• формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности (духовно-нравственная культурная практика; культурная практика безопасности жизнедеятельности, культурная практика игры и общения, речевая культурная практика, культурная практика самообслуживания и общественно-полезного труда; культурная практика познания);

• формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей (культурная практика безопасности жизнедеятельности, культурная практика игры и общения, речевая культурная практика, культурная практика литературного детского творчества; культурная практика музыкального детского творчества; культурная практика изобразительного детского творчества; культурная практика театрализации; культурная практика здоровья;

• обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей (культурная практика здоровья; двигательная культурная практика;сенсомоторнаякультурнаяпрактика;духовно-нравственнаякультурнаяпрактика;

культурнаяпрактикабезопасностижизнедеятельности);

• обеспечениепреемственностицелей,задачисодержаниядошкольногообщегоиначального общего образования (все виды культурных практик).

3) Парциальнаяобразовательнаяпрограммадошкольногообразования«Юныйэколог» (авт. С.Н. Николаева).

Цель:Развитиеудетейинтересаилюбьвикприроде,учитьтворческиотображатьв своих работах полученные знания.

Задачи:

Образовательная:расширятьиобобщатьзнаниядетейо миреприроды,какцелостной взаимосвязанной системе.

Развивающая: развивать общие познавательные способности: умение наблюдать, описывать,строитьпредположенияипредлагатьспособыихпроверки,находитьпричинно - следственные связи.

Воспитательная:формироватьэкологическуюкультуруребёнка, воспитаниедуховно-богатой личности.

4) Парциальнаяобразовательнаяпрограммадошкольногообразования«Яживув России» (авт. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е.).

Цель:воспитаниегуманной,духовно-нравственнойличности,достойныхбудущих граждан России, патриотов своего Отечества.

Длядостиженияэтойцелинеобходиморешениеследующихзадач:

• обеспечение необходимых кадровых, научно-методических, материально-технических условий для реализации программы: обучение педагогов, наличие методической литературы, пособий, художественной литературы для детей, организация экскурсий, приобретение костюмов для выступлений, создание развивающей среды в группах и т.д.;

• формирование чувства привязанности к своему дому, детскому саду, друзьям в детском саду, своим близким; • формирование у детей чувства любви к своему родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям;

• формирование представлений о России как о родной стране, о Москве как о столице России;

• воспитание патриотизма, уважения к культурному прошлому России средствами эстетического воспитания: музыка, изодеятельность, художественное слово;

• воспитание гражданско-патриотических чувств через изучение государственной символики России.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙРАЗДЕЛ

Обязательнаячасть

Федеральнаярабочаяпрограмма

Пояснительнаязаписка

В каждой образовательной области сформулированы задачи, содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до восьми лет, а также результаты, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними.

Реализация Программ, направленных на обучение и воспитание, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО. При соблюдении требований к реализации Программ и создании единой образовательной среды создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

ПринципыиподходыкформированиюФедеральнойрабочей программы образования

Определениезадачи содержанияобразованиябазируетсянаследующихпринципах:

принцип учёта ведущей деятельности: Программа реализуется в контексте всех перечисленных в ФГОС ДО видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для каждого возрастного периода – от непосредственного эмоционального общения со взрослым до предметной (предметно - манипулятивной) и игровой деятельности;

принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей: Программа учитывает возрастные характеристики развития ребенка на разных этапах дошкольного возраста, предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами;

принцип амплификации детского развития как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста;

принцип единства обучения и воспитания: как интеграция двух сторон процесса образования, направленная на развитие личности ребенка и обусловленная общим подходом к отбору содержания и организации воспитания и обучения через обогащение содержания и форм детской деятельности;

принцип преемственности образовательной работы на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования: Программа реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а также при построении единого пространства развития ребенка образовательной организации и семьи;

принцип сотрудничества с семьей: реализация Программы предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;

принципздоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.

Задачиисодержаниеобразования

Физическое развитие

От2летдо3лет.

Основныезадачиобразовательнойдеятельностивобластифизического развития:

• обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползанье, лазанье, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения;

• развиватьпсихофизическиекачества,равновесиеиориентировкувпространстве;

• поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах;

• формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;

• укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.

Содержаниеобразовательной деятельности.

Педагог формирует умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно- оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и другое), развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве. Педагог побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал. Оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку, поощряет стремление ребёнка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки.

1) Основнаягимнастика(основныедвижения,общеразвивающиеупражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля: скатывание мяча по наклонной доске; прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50-100 см), под дугу, в воротца; остановка катящегося мяча; передача мячей друг другу стоя; бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы; бросание предмета в горизонтальную цель и вдаль с расстояния 100-125 см двумя и одной рукой; перебрасывание мяча через сетку, натянутую на уровнероста ребёнка с расстояния 1-1,5 м; ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния до 1 м;

ползание и лазанье: ползание на животе, на четвереньках до погремушки (флажка) 3-4 м (взяв её, встать, выпрямиться), по доске, лежащей на полу, по наклонной доске,приподнятойодним концом на 20-30 см; по гимнастической скамейке; проползание под дугой (30-40 см); влезание на лесенку-стремянку и спуск с нее произвольным способом;

ходьба: ходьба стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы; на носках; с переходом на бег; на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад; с предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и другие); врассыпную и в заданном направлении; между предметами; по кругу по одному и парами, взявшись за руки;

бег: бег стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях;между линиями (расстояние между линиями 40-30 см); за катящимся мячом; с переходом на ходьбу и обратно; непрерывный в течение 20-30-40 секунд; медленный бег на расстояние 40- 80 м;

прыжки: прыжки на двух ногах на месте (10-15 раз); с продвижением вперед, через 1-2 параллельные линии (расстояние 10-20 см); в длину с места как можно дальше, через 2 параллельные линии (20-30 см); вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка на 10-15 см;

упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м); по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см; по гимнастической скамейке; перешагивание линий и предметов (высота 10-15 см); ходьба по извилистой дорожке (2-3 м), между линиями; подъем без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны; кружение на месте.

В процессе обучения основным движениям педагог побуждает детей действовать сообща, двигаться не наталкиваясь друг на друга, придерживаться определенногонаправления движения, предлагает разнообразные упражнения.

Общеразвивающиеупражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса: поднимание рук вперед,вверх,разведениевстороны,отведениеназад,заспину,сгибаниеиразгибание,выполнениех лопковруками передсобой, надголовой;махи руками вверх-вниз,вперед-назад; упражнениядляразвитияиукреплениямышцспиныигибкостипозвоночника: повороты вправо-влево,с передачей предметасидящему рядом ребёнку,наклоны вперед из исходногоположениястояисидя; одновременноесгибаниеиразгибаниеногизисходного положениясидяилежа,поочередноеподниманиерукиногизисходногоположенияилежана спине;

упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника: сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с подниманием на носки и другое;

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, включаются в содержание подвижных игр и игровых упражнений; педагог показывает детями выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание «пружинка», приставные шаги вперед-назад, кружение на носочках, имитационные упражнения.

Педагог предлагает образец для подражания и выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и другое, в том числе, сидя на стуле или на скамейке.

2) Подвижные игры: педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений. Создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторыхперсонажей(попрыгать, какзайчики, помахатькрылышками, какптичка, походить как лошадка, поклевать зернышки, как цыплята, и тому подобное).

3) Формирование основ здорового образа жизни: педагог формирует у детей полезные привычкииэлементарные культурно-гигиенические навыкиприприемепищи,уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены); поощряет умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду; способствует формированию положительного отношения к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.

От3летдо4лет.

Основныезадачиобразовательнойдеятельностивобластифизического развития:

• обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре;

• развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал;

• формироватьинтересиположительноеотношение кзанятиям физическойкультурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность;

• укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условиядля формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности;

• закреплятькультурно-гигиеническиенавыкиинавыкисамообслуживания,формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.

Содержаниеобразовательной деятельности.

Педагог формирует умение организованно выполнять строевые упражнения, находить свое место при совместных построениях, передвижениях. Выполнять общеразвивающие, музыкально-ритмические упражнения по показу; создает условия для активной двигательной деятельности и положительного эмоционального состояния детей. Педагог воспитывает умение слушать и следить за показом, выполнять предложенные задания сообща, действуя в общем для всех темпе. Организует подвижные игры, помогая детям выполнять движения с эмоциональным отражением замысла, соблюдать правила в подвижной игре.

Педагог продумывает и организует активный отдых, приобщает детей к здоровому образу жизни, к овладению элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности, формирует умения и навыки личной гигиены, воспитывает полезные для здоровья привычки.

1) *Основная гимнастика* (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения).

Основныедвижения:

бросание, катание, ловля, метание: прокатывание двумя руками большого мяча вокруг предмета, подталкивая его сверху или сзади; скатывание мяча по наклонной доске; катание мяча друг другу, сидя парами ноги врозь, стоя на коленях; прокатывание мяча в воротца, под дугу, стоя парами; ходьба вдоль скамейки, прокатывая по ней мяч двумя и одной рукой; произвольное прокатываниеобруча, ловля обруча, катящегося от педагога; бросаниемешочка в горизонтальную цель (корзину) двумя и одной рукой; подбрасывание мяча вверх и ловляего; бросание мяча о землю и ловля его; бросание и ловля мяча в парах; бросание, однойрукой мяча в обруч, расположенный на уровне глаз ребёнка, с расстояния 1,5 м; метание вдаль; перебрасывание мяча через сетку;

ползание, лазанье: ползание на четвереньках на расстояние 4-5-6 м до кегли (взять её, встать, выпрямиться, поднять двумя руками над головой); по гимнастической скамейке, за катящимся мячом; проползание на четвереньках под 3-4 дугами (высота 50 см, расстояние 1 м); ползание на четвереньках с опорой на ладони и ступни по доске; влезание на лесенку-стремянкуили гимнастическую стенку произвольным способом (не пропуская реек) и спуск с нее; подлезание под дугу, не касаясь руками пола;

ходьба: ходьба в заданном направлении, небольшими группами, друг за другом по ориентирам (по прямой, по кругу, обходя предметы, врассыпную, «змейкой», с поворотом и сменой направления); на носках; высоко поднимая колени, перешагивая предметы, с остановкой по сигналу; парами друг за другом, в разных направлениях; с выполнением заданий (присесть, встать, идти дальше); по наклонной доске; в чередовании с бегом;

бег: бег группами и по одному за направляющим, врассыпную, со сменой темпа; по кругу, обегая предметы, между двух или вдоль одной линии; со сменой направления, с остановками, мелким шагом, на носках; в чередовании с ходьбой; убегание от ловящего,ловля убегающего; бег в течение 50-60 сек; быстрый бег 10-15 м; медленный бег 120- 150 м;

прыжки: прыжки на двух и наодной ноге; на месте, продвигаясь вперед на 2-3 м; через линию, (вперед и, развернувшись, в обратную сторону); в длину с места (не менее 40 см); через 2 линии (расстояние 25-30 см), из обруча в обруч (плоский) по прямой; через 4-6 параллельных линий (расстояние 15-20 см); спрыгивание (высота 10-15 см), перепрыгивание через веревку (высота 2-5 см);

упражнения в равновесии: ходьба по прямой и извилистой дорожке (ширина 15-20 см, длина 2-2,5 м), обычным и приставным шагом; по гимнастической скамье, по ребристойдоске, наклонной доске; перешагивая рейки лестницы, лежащей на полу; по шнуру, плоскому обучу, лежащему на полу, приставным шагом; с выполнением заданий (присесть, встать и продолжить движение); на носках, с остановкой.

Общеразвивающиеупражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса:подниманиеиопускание прямыхрук вперед,отведение ихв стороны, вверх, напояс, заспину (одновременно, поочередно); перекладывание предмета из одной руки в другую; хлопки над головой и перед собой; махи руками; упражнения для кистей рук;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: потягивание, приседание, обхватив руками колени; наклоны вперед и в стороны; сгибание и разгибание ног из положения сидя; поднимание и опускание ног из положения лежа;повороты со спины на живот и обратно;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: поднимание и опускание ног, согнутых в коленях; приседание с предметами, поднимание на носки; выставление ноги вперед, в сторону, назад;

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальных занятиях, педагог включаетвсодержаниефизкультурныхзанятий,различныеформыактивногоотдыхаи

подвижные игры: ритмичная ходьба и бег подмузыкупо прямой и по кругу, держась за руки, на носках, топающим шагом, вперед, приставным шагом; поочередное выставление ноги вперед, на пятку, притопывание, приседания «пружинки», кружение; имитационныедвижения - разнообразные упражнения, раскрывающие понятный детям образ, настроениеили состояние (веселый котенок, хитрая лиса, шустрый зайчик и так далее).

Строевые упражнения:

педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг по ориентирам; перестроение в колонну по два, врассыпную, смыкание и размыкание обычным шагом, повороты направо и налево переступанием.

Педагог выполняет вместе с детьми упражнения из разных исходных положений (стоя, ноги слегка расставлены, ноги врозь, сидя, лежа на спине, животе, с заданным положением рук), с предметами (кубики двух цветов, флажки, кегли и другое).

2) *Подвижные игры*: педагог поддерживает активность детей в процессе двигательной деятельности, организуя сюжетные и несюжетные подвижные игры. Воспитывает умение действовать сообща, соблюдать правила, начинать и заканчивать действия по указанию и в соответствии с сюжетом игры, двигаться определенным способом и в заданном направлении, придавать своим движениям выразительность (кошка просыпается, потягивается, мяукает).

3) *Спортивные упражнения*: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: по прямой, перевозя игрушки или друг друга, и самостоятельно сневысокой горки.

Ходьбаналыжах:попрямой,ровнойлыжнеступающимискользящимшагом,споворотами переступанием.

Катаниенатрехколесномвелосипеде:попрямой,покругу,споворотаминаправо, налево.

Плавание:погружениевводу,ходьбаибегвводепрямоипокругу,игрыс плавающими игрушками в воде.

4) *Формирование основ здорового образа жизни*: педагог поддерживает стремление ребёнка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками; формирует первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья, напоминает о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила).

5) *Активныйотдых*.

Физкультурные досуги: досуг проводится 1-2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют подвижные игры и игровые упражнения, игры-забавы, аттракционы, хороводы, игры с пением, музыкально-ритмические упражнения.

Дни здоровья: в этот день проводятся подвижные игры на свежем воздухе, физкультурный досуг, спортивные упражнения, возможен выход за пределы участка ДОО (прогулка-экскурсия). День здоровья проводится один раз в квартал.

От4летдо5лет.

Основныезадачиобразовательнойдеятельностивобластифизическогоразвития:

• обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр;

• формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве;

• воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений;

• продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуреиактивномуотдыху,формироватьпервичныепредставленияоботдельныхвидах

спорта;

• укреплять здоровье ребёнка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания;

• формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.

Содержаниеобразовательной деятельности.

Педагог формирует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества при выполнении упражнений основной гимнастики, а также при проведении подвижных и спортивных игр. Помогает точно принимать исходное положение,поддерживает стремление соблюдать техникувыполнения упражнений, правила в подвижной игре, показывает возможность использования разученного движения в самостоятельной двигательной деятельности, помогает укреплять дружеские взаимоотношения со сверстниками, слышать и выполнять указания, ориентироваться на словесную инструкцию; поощряет проявление целеустремленности и упорства в достижении цели, стремление к творчеству.

Педагог способствует овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формирует представление о правилах поведения в двигательной деятельности, закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья.

1) *Основная гимнастика* (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основныедвижения:

бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча между линиями, шнурами, палками (длина 2-3 м), положенными (на расстоянии 15-20 см одна от другой) и огибаякубики или кегли, расставленные по одной линии на расстоянии 70-80 см; прокатывание обруча педагогу, удержание обруча, катящегося от педагога;прокатываниеобруча друг другу в парах; подбрасывание мяча вверх и ловля его после удара об пол; бросание и ловля мяча в паре; перебрасывание мяча друг другу в кругу; бросание мяча двумя руками из-за головыстоя; скатывание мяча по наклонной доске, попадая в предмет; отбивание мяча правой илевой рукой о землю не менее 5 раз подряд; подбрасывание и ловля мяча не менее 3-4 раз подряд; бросание мяча двумя руками из-за головы сидя; бросание вдаль; попадание в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 2-2,5 м;

ползание, лазанье: ползание на четвереньках «змейкой» между расставленными кеглями, по наклонной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; проползание в обручи, под дуги; влезание на гимнастическую стенку и спуск с нее, не пропуская реек; переход по гимнастической стенке с пролета на пролет вправо и влево на уровне 1-2 рейки, ползание на четвереньках с опорой на стопы и ладони; подлезание под веревку или дугу, не касаясь руками пола прямо и боком;

ходьба: ходьбаобычная,вколоннепоодному,придерживаясьуказанногонаправления, с изменением темпа; на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, приставным шагом вперед и по шнуру; перешагивая предметы; чередуя мелкий и широкий шаг, «змейкой», с остановкой по сигналу, в противоположную сторону; со сменой ведущего; в чередовании с бегом, прыжками; приставным шагом вперед, в сторону, назад на месте; с разнымположением рук (на поясе, в стороны (плечи развести), за спиной);

бег: бег в колоннепоодному, наносках, высоко поднимая колени;обегая предметы;на месте; бег врассыпную по сигналу с последующим нахождением своего места в колонне; в парах; по кругу, держась за руки; со сменой направляющего, меняя направление движения и темп; непрерывный бег 1-1,5 мин; пробегание 30-40 м в чередовании с ходьбой 2-3 раза; медленный бег 150-200 м; бег на скорость 20 м; челночный бег 2х5 м; перебегание подгруппами по 5-6 человек с одной стороны площадки на другую; бег врассыпную с ловлейи увертыванием;

прыжки: прыжки на двух ногах на месте, с поворотом вправо и влево, вокруг себя,ноги вместе-ноги врозь, стараясь достать предмет, подвешенный над головой; подпрыгивание на двух ногах с продвижением вперед на 2-3 м; перепрыгивание через шнур, плоский кубик (высота5см),через4-6линий(расстояниемеждулиниями40-50см);выполнение20

подпрыгиваний с небольшими перерывами; прыжки в длину с места; спрыгивание со скамейки; прямой галоп; попытки выполнения прыжков с короткой скакалкой;

упражнения в равновесии: ходьба по доске, по скамье (с перешагиванием через предметы, с мешочком на голове, с предметом в руках, ставя ногу с носка руки в стороны); ходьба по доске до конца и обратно с поворотом; ходьба по наклонной доске вверх и вниз; стойка на одной ноге, вторая поднята коленом вперед, в сторону, руки в стороны или напоясе;пробеганиепо наклонной доскевверхивниз;ходьбапо доскеи расхождениевдвоемна ней; кружение в одну, затем в другую сторону с платочками, руки на пояс, руки в стороны.

Педагог обучает разнообразным упражнениям, которые дети могут переносить в самостоятельную двигательную деятельность.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: основные положения и движения рук (в стороны, вперед, вверх, назад, за спину, на пояс,перед грудью); перекладывание предмета изодной руки в другую; сгибание и разгибаниерук, махи руками; сжимание и разжимание кистей рук, вращение кистями; выполнение упражнений пальчиковой гимнастики; повороты головы вправо и влево, наклоны головы;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: наклоны вперед, вправо, влево, повороты корпуса вправо и влево из исходных положенийстоя и сидя; поочередное поднимание ног из положения лежа на спине, на животе, стоя на четвереньках;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног; отведение ноги вперед, в сторону, назад; выставление ноги на пятку (носок); приседания навсей стопеи на носках с разведением коленей в стороны; подниманиена носки и опускание на всю ступню; захватывание стопами и перекладывание предметов с места на место.

Повышаются требования к детям при выполнении общеразвивающих упражнений. Педагог предлагает выполнять общеразвивающие упражнения из разных исходных положений, в разном темпе (медленном, среднем, быстром) с предметами и без них. К предметам и пособиям, названным ранее, добавляются малые мячи, косички, палки, обручи и другое. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, педагог включает в комплексы общеразвивающих упражнений (простейшие связки упражнений ритмической гимнастики), в физкультминутки и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ритмичная ходьба под музыку в разном темпе; на носках, топающим шагом, приставным шагом прямо и боком, прямым галопом, по кругу, держась за руки, с высоким подниманием колена на месте и в движении прямо и вокруг себя, подскоки по одному и в парах под музыку; выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм, повороты, поочередное «выбрасывание» ног, движение по кругу выполняя шаг с носка, ритмичные хлопки в ладоши под ритмичную музыку, комбинации из двух освоенных движений в сочетании с хлопками.

Строевые упражнения:

педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, по два, по росту, врассыпную; размыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам и без; перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего; из одной колонны или шеренги в звенья на месте и в движении; повороты направо, налево, кругом на месте переступанием и в движении.

2) *Подвижные игры*: педагог продолжает закреплять основные движения и развивать психофизические качества в подвижных играх, поощряет желание выполнять роль водящего, развивает пространственную ориентировку, самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; приучает к выполнениюправил, поощряет проявление целеустремленности, настойчивости, творческих способностей детей (придумывание и комбинирование движений в игре).

3) *Спортивныеупражнения*:педагогобучаетдетейспортивнымупражнениямна

прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга.

Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью.

Ходьба на лыжах: скользящимшагом, повороты наместе, подъем нагору«ступающим шагом» и «полуёлочкой».

Плавание: погружение в воду с головой, попеременные движения ног в воде, держась за бортик, доску, палку, игры спредметамив воде, доставаниеихсо дна, ходьба запредметом в воде.

4) *Формирование основ здорового образа жизни*: педагог уточняет представлениядетей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и другое), способствует пониманию детьми необходимости занятий физической культурой, важности правильного питания, соблюдения гигиены, закаливания для сохранения и укрепления здоровья. Формирует первичные представления об отдельных видах спорта.

5) *Активныйотдых*.

Физкультурные праздники и досуги: педагог привлекает детей данной возрастной группы к участию в праздниках детей старшего дошкольного возраста в качестве зрителей. Праздники проводятся 2 раза в год, продолжительностью не более 1-1,5 часов.

Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют: подвижныеигры, игры с элементами соревнования, аттракционы, музыкальноритмические и танцевальные упражнения.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения кздоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, включать подвижные игры народов России.

Дни здоровья проводятся 1 раз в три месяца. В этот день проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе.

От5летдо6лет.

Основныезадачиобразовательнойдеятельностивобластифизического развития:

• обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки;

• развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторикуориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде;

• воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижныхи спортивных играх, формах активного отдыха;

• продолжатьразвиватьинтерес к физической культуре, формировать представлениято разных видах спорта и достижениях российских спортсменов;

• укреплять здоровье ребёнка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания;

• расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха;

• воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.

Содержаниеобразовательной деятельности.

Педагогсовершенствуетдвигательныеумениянавыки,развиваетпсихофизические

качества, обогащает двигательный опыт детей разнообразными физическими упражнениями, поддерживает детскую инициативу. Закрепляет умение осуществлять самоконтроль и оценку качества выполнения упражнений другими детьми; создает условия для освоения элементов спортивных игр, использует игры-эстафеты; поощряет осознанное выполнение упражнений и соблюдение правил в подвижных играх; поддерживает предложенные детьми варианты их усложнения; поощряет проявление нравственно-волевых качеств, дружеских взаимоотношения со сверстниками.

Педагог уточняет, расширяет и закрепляет представления о здоровье и здоровом образ жизни, начинает формировать элементарные представления о разных формах активного отдыха, включая туризм, способствует формированию навыков безопасного поведения в двигательной деятельности. Организует для детей и родителей (законных представителей) туристские прогулки и экскурсии, физкультурные праздники и досуги с соответствующей тематикой.

1) *Основная гимнастика* (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основныедвижения:

бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча по гимнастической скамейке, направляя его рукой (правой и левой); прокатывание обруча, бег за ним и ловля;прокатывание набивного мяча; передача мяча друг другу стоя и сидя, в разных построениях; перебрасывание мяча друг другу и ловля его разными способами стоя и сидя, в разных построениях; отбивание мяча об пол на месте 10 раз; ведение мяча 5-6 м; метание в цельодной и двумя руками снизу и из-за головы; метание вдаль предметов разной массы(мешочки, шишки, мячи и другие); перебрасывание мяча из одной руки в другую; подбрасывание и ловля мяча одной рукой 4-5 раз подряд; перебрасывание мяча через сетку, забрасывание его в баскетбольную корзину;

ползание, лазанье: ползание на четвереньках, разными способами (с опорой на ладонии колени, на ступни и ладони, предплечья и колени), ползание на четвереньках по прямой, толкая головой мяч (3-4 м), «змейкой» между кеглями; переползание через несколько предметовподряд, поддугами, в туннеле;ползаниенаживоте;ползаниепо скамейкесопорой на предплечья и колени; ползание на четвереньках по скамейке назад; проползание под скамейкой; лазанье по гимнастической стенке чередующимся шагом;

ходьба: ходьба обычным шагом, на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, приставным шагом в сторону (направо и налево), в полуприседе, мелким и широким шагом, перекатомспяткинаносок,гимнастическимшагом,сзакрытымиглазами3-4м;ходьба «змейкой» без ориентиров; в колонне по одному и по два вдоль границ зала, обозначая повороты;

бег: бег в колонне по одному, «змейкой», с перестроением на ходу в пары, звенья, со сменой ведущих; бег с пролезанием в обруч; с ловлей и увертыванием; высоко поднимая колени; между расставленными предметами; группами, догоняя убегающих, и убегая от ловящих; в заданном темпе, обегая предметы; мелким и широким шагом; непрерывный бег 1,5-2мин;медленный бег 250-300м;быстрый бег 10м 2-3-4раза;челночный бег 2х10 м, 3х10 м; пробегание на скорость 20 м; бег под вращающейся скакалкой;

прыжки: подпрыгивание на месте одна нога вперед-другая назад, ноги скрестно-ноги врозь; на одной ноге; подпрыгивание с хлопками перед собой, над головой, за спиной; подпрыгивание с ноги на ногу, продвигаясь вперед через начерченные линии, из кружка в кружок; перепрыгивание с места предметы высотой 30 см; спрыгивание с высоты в обозначенное место; подпрыгивание на месте 30-40 раз подряд 2 раза; подпрыгивание на одной ноге 10-15 раз; прыжки на двух ногах с продвижением вперед на 3-4 м; на одной ноге (правой и левой) 2-2,5м;перепрыгиваниебоком невысокие препятствия(шнур, канат, кубик); впрыгиваниенавозвышение 20 см двумя ногами; прыжки в длинус места; ввысотус разбега; в длину с разбега;

прыжки со скакалкой: перешагивание и прыжки через неподвижную скакалку (высота 3-5 см); перепрыгивание через скакалку с одной ноги на другую с места, шагом и бегом; прыжки через скакалку на двух ногах, через вращающуюся скакалку;

упражнениявравновесии:ходьбапошнурупрямоизигзагообразно,приставляяпятку

одной ноги к носку другой; стойка на гимнастической скамье на одной ноге; поднимание на носки и опускание на всю стопу, стоя на скамье; пробегание по скамье; ходьба навстречу и расхождение вдвоем на лежащей на полу доске; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки (с поддержкой); приседание после бега на носках, руки в стороны; кружениепарами, держась за руки; «ласточка».

Педагог продолжает обучать разнообразным физическим упражнениям, которые дети самостоятельно и творчески используют в игровой и повседневной деятельности.

Общеразвивающиеупражнения:

упражнениядлякистейрук,развитияиукреплениямышцрукиплечевогопояса: поднимание рук вперед,в стороны, вверх,через стороны вверх (одновременно, поочередно, последовательно);махи руками вперед-назадсхлопкомвпереди исзади себя;перекладывание предметаизоднойрукивдругуювпередии сзадисебя;поднимание руксосцепленнымив замокпальцами (кисти повернуть тыльной стороной внутрь);сжиманиеи разжимание кистей; упражнениядляразвитияиукреплениямышцспиныигибкостипозвоночника: подниманиерукввер хиопусканиевниз,стояустены,касаясьеёзатылком,лопаткамии ягодицамиилилежанаспине;наклонывперед,касаясьладонямипола,наклонывправои влево;подниманиеног,сгибаниеиразгибаниеискрещиваниеихизисходногоположения лежанаспине;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: приседание, обхватывая колени руками; махи ногами; поочередное поднимание и опускание ног из положения лежа на спине, руки в упоре; захватывание предметов ступнями и пальцами ног и перекладывание их с места на место.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять упражнения с разнообразными предметами (гимнастической палкой, обручем, мячом, скакалкой и другими). Подбирает упражнения из разнообразных исходных положений: сидя, лежа на спине, боку, животе, стоя на коленях, на четвереньках, с разным положением рук и ног (стоя ноги вместе, врозь; руки вниз, на поясе, перед грудью, за спиной). Педагог поддерживает инициативу, самостоятельность и поощряет комбинирование и придумывание детьми новых общеразвивающих упражнений.

Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий,некоторые из упражнений в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ходьба и бег в соответствии с общим характером музыки, в разном темпе, на высоких полупальцах, на носках, пружинящим, топающим шагом, «с каблука», вперед и назад (спиной), с высоким подниманиемколена(высокийшаг)сускорением и замедлением темпалегкийритмичныйбег на носках, различные виды галопа (прямой галоп, боковой галоп, кружение); подскоки на месте и с продвижением вперед, вокруг себя, в сочетании с хлопками и бегом, кружение по одному и в парах, комбинации из двух-трех освоенных движений.

Строевые упражнения:

педагог продолжает обучение детей строевым упражнениям: построение по росту, поддерживая равнение в колонне, шеренге; построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по три, в две шеренги на месте и при передвижении;размыкание в колонне на вытянутые вперед руки, в шеренге на вытянутые руки в стороны; повороты налево, направо, кругом переступанием и прыжком; ходьба «змейкой»,расхождение из колонны по одному в разные стороны с последующим слиянием в пары.

2) *Подвижные игры*: педагог продолжает закреплять и совершенствовать основные движения детей в сюжетных и несюжетных подвижных играх, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах, оценивает качество движений и поощряет соблюдениеправил, помогает быстро ориентироваться в пространстве, наращивать и удерживатьскорость, проявлять находчивость, целеустремленность.

Педагогобучаетвзаимодействиюдетейвкоманде,поощряетоказаниепомощи

взаимовыручки, инициативы при организации игр с небольшой группой сверстников, младшими детьми; воспитывает и поддерживает проявление нравственно-волевых качеств, самостоятельности и сплоченности, чувства ответственности за успехи команды, стремлениек победе, стремление к преодолению трудностей; развивает творческие способности, поддерживает инициативу детей в играх (выбор игр, придумывание новых вариантов, комбинирование движений). Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности в подвижных играх.

3) *Спортивные игры*: педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на спортивной площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.

Городки: бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5-6 м) и полукона (2-3 м); знание 3-4 фигур.

Элементы баскетбола: перебрасывание мяча друг другу от груди; ведение мяча правой и левой рукой; забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди; игра по упрощенным правилам.

Бадминтон: отбивание волана ракеткой в заданном направлении; игра с педагогом.

Элементыфутбола:отбиваниемячаправойилевойногойвзаданномнаправлении; ведениемячаногой междуи вокруг предметов;отбиваниемячао стенку;передачамячаногой друг другу (3-5 м); игра по упрощенным правилам.

4) *Спортивные упражнения*: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от условий: наличия оборудования и климатических условий региона.

Катание на санках: по прямой, со скоростью, с горки, подъем с санками в гору, с торможением при спуске с горки.

Ходьба на лыжах: по лыжне(на расстояние до 500 м);скользящимшагом;повороты на месте(направоиналево)спереступанием;подъемнасклонпрямо«ступающимшагом», «полуёлочкой»(прямоинаискось),соблюдаяправилабезопасного передвижения.

Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, с разворотом, с разной скоростью; с поворотами направо и налево, соблюдая правила безопасного передвижения.

Плавание: с движениями прямыми ногами вверхи вниз, сидя на бортикеи лежав воде, держась за опору; ходьба по дну вперед и назад, приседая, погружаясь в воду до подбородка, до глаз,опускаялицов воду, приседаниеподводой, доставаяпредметы, идязапредметамипо прямой в спокойном темпе и на скорость; скольжение на груди, плавание произвольным способом.

5) *Формирование основ здорового образа жизни*: педагог продолжает уточнять и расширять представления детей о факторах, положительно влияющих на здоровье(правильное питание, выбор полезных продуктов, занятия физкультурой, прогулки на свежем воздухе). Формировать представления о разных видах спорта (футбол, хоккей, баскетбол, бадминтон, плавание, фигурное катание, художественная и спортивная гимнастика, лыжный спорт и другие) и выдающихся достижениях российских спортсменов, роли физкультуры и спорта для укрепления здоровья. Уточняет и расширяет представления о правилахбезопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивны инвентарем и оборудованием) и учит их соблюдать в ходе туристских прогулок. Продолжает воспитывать заботливое отношение к здоровью своему и окружающих (соблюдать чистоту и правила гигиены, правильно питаться, выполнять профилактические упражнения для сохранения и укрепления здоровья).

6) *Активныйотдых*.

Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников составляют ранее освоенные движения, в том числе, спортивные и гимнастические упражнения, подвижные и спортивные игры.

Досугорганизуется1-2разавмесяцвовторойполовинедняпреимущественнона

свежем воздухе, продолжительностью 30-40 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, творческие задания.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения кздоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, олимпиаде и другим спортивным событиям, включать подвижные игры народов России.

Дни здоровья: педагог проводит 1 раз в квартал. В этот день проводятся оздоровительные мероприятия и туристские прогулки.

Туристские прогулки и экскурсии. Педагог организует для детей непродолжительные пешие прогулки и экскурсии с постепенно удлиняющимися переходами - на стадион, в парк, на берег моря и другое. Время перехода в одну сторону составляет 30-40 минут, общая продолжительность не более 1,5-2 часов. Время непрерывного движения 20 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. Педагог формирует представления о туризме как виде активного отдыха и способе ознакомления с природой и культурой родного края; оказывает помощь в подборе снаряжения (необходимых вещей и одежды) для туристской прогулки, организует наблюдение за природой, обучает ориентироваться на местности, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения, осторожность впреодолении препятствий; организует с детьми разнообразные подвижные игры во время остановки.

От6летдо7лет.

Основныезадачиобразовательнойдеятельностивобластифизического развития:

• обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки;

• развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество;

• поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при её организации, партнерское взаимодействие в команде;

• воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха;

• формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта;

• сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления,туризме,какформеактивногоотдыха,физическойкультуреиспорте,спортивных событияхи достижениях, правилахбезопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий;

• воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.

Содержаниеобразовательной деятельности.

Педагог создает условия для дальнейшего совершенствования основных движений, развития психофизических качеств и способностей, закрепления общеразвивающих, музыкально-ритмических упражнений и их комбинаций, спортивных упражнений, освоения элементов спортивных игр, игр-эстафет. Поощряет стремление выполнять упражнения технично,рационально,экономно,выразительно,всоответствиис разнообразнымхарактером музыки, ритмом, темпом, амплитудой.

В процессе организации разных форм физкультурно-оздоровительной работы педагог обучает детей следовать инструкции, слышатьи выполнять указания, соблюдать дисциплину, осуществлять самоконтроль и давать оценку качества выполнения упражнений.

Поддерживает стремление творчески использовать двигательный опыт в самостоятельной деятельности и на занятиях гимнастикой, самостоятельно организовывать и придумывать подвижные игры, общеразвивающие упражнения, комбинировать их элементы, импровизировать.

Педагог продолжает приобщать детей к здоровому образу жизни: расширяет иуточняет представления о факторах, влияющих на здоровье, способах его сохранения и укрепления, оздоровительных мероприятиях, поддерживает интерес к физической культуре, спорту и туризму, активному отдыху, воспитывает полезные привычки, осознанное, заботливое, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.

1) *Основная гимнастика* (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основныедвижения:

бросание, катание, ловля, метание: бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками не менее20 раз подряд,одной рукой неменее10 раз; передача и перебрасываниемяча друг другу сидя по-турецки, лежа на животе и на спине, в ходьбе; прокатывание и перебрасывание друг другу набивных мячей; перебрасывание мяча друг другу снизу, отгруди, сверху двумя руками; одной рукой от плеча; передача мяча с отскоком от пола изодной руки в другую; метание в цель из положения стоя на коленях и сидя; метание вдаль, метание в движущуюся цель; забрасывание мяча в баскетбольную корзину; катание мяча правой и левой ногой по прямой, в цель, между предметами, друг другу; ведение мяча, продвигаясь между предметами, по кругу; ведение мяча с выполнением заданий (поворотом, передачей другому).

ползание, лазанье: ползание на четвереньках по гимнастической скамейке вперед и назад; на животе и на спине, отталкиваясь руками и ногами; влезание на гимнастическую стенкудо верхаи спускснеечередующимся шагомодноименными разноименным способом; перелезание с пролета на пролет по диагонали; пролезание в обруч разными способами; лазанье по веревочной лестнице; выполнение упражнений на канате (захват каната ступнями ног, выпрямление ног с одновременным сгибанием рук, перехватывание каната руками); влезание по канату на доступную высоту;

ходьба: ходьба обычная, гимнастическим шагом, скрестным шагом, спиной вперед; выпадами, с закрытыми глазами, приставными шагами назад; в приседе, с различными движениями рук, в различных построениях;

бег: бег в колонне по одному, врассыпную, парами, тройками, четверками; состановкой по сигналу, в сочетании с прыжками (с линии на линию, из кружка в кружок); высоко поднимая колени, стараясь коснуться коленями ладоней согнутых в локтях рук; с захлестыванием голени назад; выбрасывая прямые ноги вперед; бег 10 м с наименьшим числом шагов; медленный бег до 2-3 минут; быстрый бег 20 м 2-3 раза с перерывами; челночный бег 3х10 м; бег наперегонки; бег из разных исходных положений (лежа на животе, ногами по направлению кдвижению, сидя по-турецки, лежа на спине, головой кнаправлению бега); бег со скакалкой, бег по пересеченной местности;

прыжки: подпрыгивания на двух ногах 30 раз в чередовании с ходьбой, на месте и с поворотом кругом; смещая ноги вправо-влево-вперед-назад, с движениями рук; впрыгивание на предметы высотой 30 см с разбега 3 шага; подпрыгивания вверх из глубокого приседа; прыжки на одной ноге, другой толкая перед собой камешек; прыжки в длину и в высоту с места и с разбега на соревнование;

прыжки с короткой скакалкой: прыжки на двух ногах с промежуточными прыжками и без них; прыжки с ноги на ногу; бег со скакалкой; прыжки через обруч, вращая его как скакалку; прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, прыжки через вращающуюся скакалку с места; вбегание под вращающуюся скакалку - прыжок - выбегание; пробегание под вращающейся скакалкой парами.

упражнения в равновесии: подпрыгивание на одной ноге, продвигаясь вперед, другой ногой катя перед собой набивной мяч; стойка на носках; стойка на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием посередине палки, пролезанием в обруч, приседанием и поворотом кругом; ходьба по гимнастической скамейке, приседая на одной ноге, другую пронося прямой вперед сбоку скамейки; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки прямо и боком; ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг высоко поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; прыжки на одной ноге вперед, удерживая на колени другой ноги мешочек с песком; ходьба по шнуру, опираясь на стопыиладони;кружениесзакрытымиглазами,остановкойисохранениемзаданнойпозы;

послебега,прыжков,круженияостановкаивыполнение«ласточки».

Педагог способствует совершенствованию двигательных навыков детей, создает условия для поддержания инициативы и развития творчества, выполнения упражнений в различных условиях и комбинациях, использования двигательного опыта в игровой деятельности и повседневной жизни.

Общеразвивающиеупражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимание и опускание рук (одновременное, поочередное и последовательное) вперед, в сторону, вверх, сгибание и разгибание рук; сжимание пальцев в кулак и разжимание; махи и рывки руками; круговые движения вперед и назад; упражнения пальчиковой гимнастики;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты корпуса вправо и влево из разных исходных положений, наклоны вперед, вправо, влево из положения стоя и сидя; поочередное поднимание и опускание ног лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибаниеног, махи ногами изположения стоя, держась заопору, лежанабоку, сидя, стояна четвереньках; выпады вперед и в сторону; приседания у стены (затылок, лопатки, ягодицы и пятки касаются стены); подошвенное и тыльное сгибание и разгибание стоп; захватывание предметов ступнями и пальцами ног, перекладывание их с места на место.

Педагог проводит с детьми разнообразные упражнения с акцентом на качестве выполнения движений, в том числе, в парах, с предметами и без них, из разных исходных положений, вразномтемпе, сразныммышечнымнапряжениемиамплитудой, смузыкальным сопровождением. Предлагает упражнения с разноименными движениями рук и ног, на ориентировку в пространстве, с усложнением исходных положений и техники выполнения (вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кистях рук, перед собой и сбокуи другое). Педагог поддерживает и поощряет инициативу, самостоятельность и творчество детей (придумать новое упражнение или комбинацию из знакомых движений). Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Могут быть использованы следующие упражнения, разученные на музыкальных занятиях: танцевальный шаг польки, переменный шаг, шаг с притопом, с хлопками, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, на носок, приставной шаг с приседанием и без, с продвижением вперед, назад а сторону, кружение, подскоки, приседание свыставлением ноги вперед, в сторонунаносоки напятку, комбинацииизз двух-трехдвижений в сочетании с хлопками, с притопом, движениями рук, в сторонув такт и ритм музыки.

Строевые упражнения:

педагог совершенствует навыки детей в построении, перестроении, передвижении строем: быстрое и самостоятельное построение в колонну по одному и по два, в круг, в шеренгу; равнение в колонне, шеренге; перестроение изодной колонны в колоннупо двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2-3); расчет на первый - второй и перестроение из одной шеренги в две; размыкание и смыкание приставным шагом; повороты направо, налево, кругом; повороты во время ходьбы на углах площадки.

2) *Подвижные игры*: педагог продолжает знакомить детей подвижным играм,поощряет использование детьми в самостоятельной деятельности разнообразных по содержанию подвижных игр (в том числе, игр с элементами соревнования, игр-эстафет), способствующих развитию психофизических и личностных качеств, координации движений, умению ориентироваться в пространстве.

Педагог поддерживает стремление детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей; побуждает проявлять смелость, находчивость, волевые качества, честность, целеустремленность. Поощряет творчество детей, желание детей придумывать варианты игр, комбинироватьдвижения,импровизировать.Продолжаетвоспитыватьсплоченность,

взаимопомощь, чувство ответственности за успехи и достижения команды, стремление вносить свой вклад в победукоманды, преодолевать трудности. Способствует формированию духовнонравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности.

3) *Спортивные игры*: педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.

Городки: бросание биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение; знание 4-5 фигур, выбивание городков с полукона и кона при наименьшем количествебросков бит.

Элементы баскетбола: передача мяча друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча); перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди, стоя напротив друг другаи в движении; ловля летящего мяча на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, упола и томуподобное)и с разныхсторон;забрасывание мячав корзинудвумя руками из-за головы, от плеча; ведение мяча одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу.

Элементы футбола: передача мяча друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте; ведение мяч «змейкой» между расставленными предметами, попадание в предметы, забивание мяча в ворота, игра по упрощенным правилам.

Элементы хоккея: (без коньков - на снегу, на траве): ведение шайбы клюшкой, не отрывая её от шайбы; прокатывание шайбы клюшкой друг другу, задерживание шайбы клюшкой; ведение шайбы клюшкой вокруг предметов и между ними; забрасывание шайбы в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева); попадание шайбой в ворота, ударяя по ней с места и после ведения.

Бадминтон: перебрасывание волана ракеткой на сторону партнера без сетки, через сетку, правильно удерживая ракетку.

Элементы настольного тенниса: подготовительные упражнения с ракеткой и мячом (подбрасывать и ловить мяч одной рукой, ракеткой с ударом о пол, о стену); подача мячачерез сетку после его отскока от стола.

4) *Спортивные упражнения*: педагог продолжает обучать детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катаниенасанках:игровыезаданияисоревнованиявкатаниинасаняхнаскорость.

Ходьба налыжах: скользящимшагомпо лыжне, заложив руки за спину500-600 метров в медленном темпе в зависимости от погодных условий; попеременным двухшажным ходом(спалками);поворотыпереступаниемвдвижении;подниманиенагорку«лесенкой», «ёлочкой».

Катание на коньках: удержание равновесия и принятие исходного положения на коньках (на снегу, на льду); приседания из исходного положения; скольжение на двух ногах с разбега;повороты направо и налево во времяскольжения, торможения;скольжение направой и левой ноге, попеременно отталкиваясь.

Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, змейкой, объезжая препятствие, на скорость.

Плавание: погружение в воду с головой с открытыми глазами, скольжение на груди и спине, двигаяногами(вверх- вниз);проплываниев воротца,снадувнойигрушкой или кругом в руках и без; произвольным стилем (от 10-15 м); упражнения комплексов гидроаэробики в воде у бортика и без опоры.

5) *Формирование основ здорового образа жизни*: педагог расширяет, уточняет и закрепляет представленияо факторах, положительно влияющихна здоровье, роли физической культуры и спорта в укреплении здоровья; разных видах спорта (санный спорт, борьба,теннис, синхронное плавание и другие), спортивных событиях и достижениях отечественных спортсменов. Дает доступные по возрасту представления о профилактике и охране здоровья, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, играх-эстафетах, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивныинвентарем,оборудованием),вовремятуристскихпрогулокиэкскурсий.Приучаетдетей

следить за своей осанкой, формирует представление о том, как оказывать элементарную первую помощь, оценивать свое самочувствие; воспитывает чувство сострадания к людям с особенностями здоровья, поддерживает стремление детей заботиться о своем здоровье и самочувствии других людей.

6) *Активныйотдых.*

Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностьюнеболее1,5часов).Содержаниепраздниковпредусматривают сезонные спортивные упражнения,элементысоревнования,свключениемигр-эстафет,спортивныхигр, на базе ранее освоенных физических упражнений.

Досуг организуется 1 -2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 40-45минут. Содержание досуга включает: подвижные игры, в том числе, игры народов России, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, импровизацию, танцевальные упражнения, творческие задания.

Досуги и праздники направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, должны иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, ярким спортивным событиям и достижениям выдающихся спортсменов.

Дни здоровья: проводятся 1 раз в квартал. В этот день педагог организует оздоровительные мероприятия, в том числе физкультурные досуги, и туристские прогулки.

Туристские прогулки и экскурсии организуются при наличии возможностей дополнительного сопровождения и организации санитарных стоянок.

Педагог организует пешеходные прогулки. Время перехода в одну сторону составляет 35-40 минут, общая продолжительность не более 2-2,5 часов. Время непрерывного движения 20-30минут, сперерывоммеждупереходамине менее10минут. Входе туристкой прогулки с детьми проводятся подвижные игры и соревнования, наблюдения за природой родного края, ознакомление с памятниками истории, боевой и трудовой славы, трудом людей разных профессий.

Для организации детского туризма педагог формирует представления о туризме, как форме активного отдыха, туристских маршрутах, видах туризма, правилах безопасности и ориентировки на местности: правильно по погоде одеваться для прогулки, знать содержимое походной аптечки, укладывать рюкзак весомот 500 гр. до 1 кг (более тяжелые вещи класть на дно, скручивать валиком и аккуратно укладывать запасные вещи и коврик, продукты, мелкие вещи, игрушки, регулировать лямки); преодолевать несложные препятствия на пути, наблюдать за природой и фиксировать результаты наблюдений, ориентироваться на местности, оказывать помощь товарищу, осуществлять страховку при преодолении препятствий, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения во время туристской прогулки.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм,закаливаниюорганизма,гигиеническимнормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

Часть, формируемая участниками образовательных отношенийСодержаниеобразовательнойпрограммынаправленнонаобеспечениеразвития

личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области).

Содержание модуля образовательной деятельности «Познавательное развитие» расширено через включение в ООП ДО элементов парциальной образовательной программы дошкольного образования «СамоЦвет» - которая, учитывает специфику образования детей в социокультурных условиях Среднего Урала. Программа предоставляет данные о развитии ребенка, ориентированные на новообразования периода дошкольного возраста, ставит ясные цели и задачи образовательной деятельности, с ориентацией на духовно-нравственные и социокультурные ценности и традиции страны, региона Среднего Урала, народа и народностей, культурное окружение, географические условия, экономические цели истратегии развития региона Среднего Урала и другие аспекты окружающей образовательную организацию среды. Программа раскрывает принципы, содержание, возможные методы и приемы, техники, подходы к реализации воспитательного потенциала совместнойдеятельности детей и взрослых, самостоятельной деятельности детей в предметно- развивающемценностно-насыщенномобразовательномпространстве,раскрываетособенности создания условий для овладения культурными средствами деятельности и общения, в системе отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому. Одним из результатов реализации программыстанетпринятиеиуважениедетьмидошкольноговозрастаценности«Семьи», «Здоровья», «Труда и творчества», «Социальной солидарности», правил и норм поведения. Программа опирается на методологию, основные теоретические положения и идеи культурно-исторического, деятельностного, системного и аксиологического подходов, ориентирует на создание эффективной образовательной развивающей и развивающейся среды, в партнерском взаимодействии образовательной организации и семьи.

Модульобразовательнойдеятельности«Социально-коммуникативноеразвитие»

Основные задачи четвертого – седьмого (восьмого) года жизни:

1. Создать условия для развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого разнообразия.

2. Создать условия для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, предоставлениявозможностипринимать участиев различныхсобытиях, планировать совместную деятельность.

3. Создать условия для свободной игры ребенка (сюжетно-ролевой, дидактической, развивающей компьютерной игре и других игровых формах), поддержки творческой импровизации в игре.

4. Способствоватьосвоению ребенкомэтическихправил инорм поведения безопасного поведения в быту, социуме, природе.

5. Способствовать применению освоенных ребенком знаний, способов деятельности, поведения для решения новых эмоциональных проблем, личностных и социальных задач, поставленныхкакквзрослым,такисамимребенком, умениепреобразовыватьспособырешения проблем и предлагать свои варианты.

Модульобразовательнойдеятельности«Познавательноеразвитие»

Основные задачи четвертого – седьмого (восьмого) года жизни:

1. Обеспечить поддержку и развитие любознательности, познавательной активности, познавательных способностей ребенка.

2. Создать условия для развития представлений ребенка в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе в виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

3. Обеспечить развитие математических способностей и получение первоначальных представлений о значении для человека счета, чисел, знания о форме, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, используя ситуации не только в организованных формах обучения, но и в повседневной жизни для математического развития.

4. Создать условия для развития познавательного интереса, познавательных действий ребенка,самостоятельностивисследовательской,поисковойдеятельностивсоциальноми

природномм ире.

• иллюстрированные альбомы, плакаты на тему «Родной край», «Родной город», «Моя страна», «Обычаи и традиции русского народа», т. д.; • настольно-печатные игры, наборы кубиков, лото, т. д. для совместных игр в паре и командных игр; • комплектдемонстрационных материалов по теме «Знаменитые люди России».

• дидактические игры: «Собери фигуру человека», «Угадай на ощупь», «Найди правильную осанку и опиши её», «Составь настроение» (мимика).

• чудесныймешочекснаборомобъемныхгеометрическихформ(5–7элементов);

• красочное панно (коврик) или крупная мягконабивная игрушка из тканей различной фактуры.

Модуль образовательной деятельности «Речевое развитие»

Основныезадачичетвертого–седьмого(восьмого)годажизни:

1. Стимулировать речевое развитие ребенка (диалогическое, монологическое), способствовать формированию умения вступать в коммуникацию с другими людьми, умения слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями.

2. Создать условия для формирования и развития звуковой культуры речи, образной, интонационной, грамматической сторон речи, фонематического слуха ребенка.

3. Обеспечитьприобщениеребенкаккультуречтенияилитературныхпроизведений.

4. Способствоватьразвитиюсловотворчества,речевоготворчестваребенка.

Предметная среда дополняется:

• портретыписателей или поэтов;

• книжки-раскраски;

• книжныеиллюстрациисопоследовательнымизображениемсюжетасказки;

• столикидлядетейдлярассматриваниядетскихкниг ииллюстраций;

• детскиекниги:произведенияруссогофольклора:частушки,потешки,песенки: «Пальчик-мальчик…»,«Ночьпришла…»,«Сорока-сорока…»,«Еду-едукбабе,кдеду…», «Как у нашего кота…», «Жили у бабуси…», «Чики-чикичикалочки…», «Кисонька-мурысенька…»,«Трав-камуравка…»,«Наулицетрикурицы…»,«Тень,тень,потетень…», «Курочка-рябушечка…», «Дождик, дождик, пуще…», «Колобок», обр. К. Ушинского, «Волки козлята», обр. А. Н. Толстого, «Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбской, «Теремок», обр. Е. Чарушина и т. д. ○ фольклор народов мира: «Маленькие феи», «Рукавичка» и т. д.;

○ произведения поэтов и писателей России: С. Черный «Про Катюшу», «Сказка об умноммышонке»,КЧуковский«Елка»,В.Берестов«Курицасцыплятами»,К.Ушинский «Петушокссемьей», «Уточки»,В.Сутеев«Трикотенка»ит. д.;

○ произведения поэтов и писателей разных стран: М. Карем «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой; А. Босев «Трое», пер. с болг. В. Викторова и т. д.

○ произведения поэтов и писателей России: А. Кольцов «Дуют ветры…» (из стихотворения«Русскаяпесня»);А.Майков«Колыбельнаяпесня»;К.Чуковский «Мойдодыр»,«Айболит»;А. Барто,П.Барто«Девочкачумазая»ит.Д

○ произведения русского фольклора: частушки, потешки, песенки: «Заинька, попляши…», «Сидит белка на тележке…», «Ай, качи-качи-качи», «Заря-заряница…»;

○ фольклор народов мира: «Три зверолова», англ., обр. С. Маршака; «Лиса-нянька», пер. с финск. Е. Сойни; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой и т. д.;

○ произведения поэтовписателей России:Б.Житков «Как мыездиливзоологический сад», «Как мы в зоосад приехали»; Л. Толстой «Птица свила гнездо…», «Таня знала буквы…» и т. д.;

○ произведения поэтов и писателей разных стран: Н. Забила «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой;С. Капутикян «Кто скореедопьет»;Й.Чапек«Трудныйдень», «Влесу», пер. с чешск. Г. Лукина и т. д.

○ произведения русского фольклора: частушки, потешки, песенки: «Зайчишка-трусишка», «Зимовье» обр. И. Соколова-Микитова и т. д.;

○ произведенияпоэтовписателейРоссии:С.Маршак«Провсенасвете»;Ю.Мориц «Песенка про сказку»; Д. Хармс «Очень страшная история»; Д. Самойлов «У слоненка день рождения» Л. Толстой «Мальчик стерег овец…» и т. д.;

○ произведения поэтов и писателей разных стран: В. Витка «Считалочка», пер. с белорус. И. Токмаковой; Ю.Т увим «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько и т. д.

Модульобразовательнойдеятельности«Художественно-эстетическоеразвитие»

Основные задачи четвертого – седьмого (восьмого) года жизни:

1. Способствовать развитию у ребенка интереса к эстетической стороне действительности, ознакомлению с разными видами и жанрами искусства (музыкального, изобразительного, театрализованного), в том числе народного творчества.

2. Создать условия для развития способности ребенка к восприятию музыки, музыкального фольклора, изобразительного искусства.

3. Обеспечить приобщение ребенка к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

4. Обеспечить ознакомление ребенка с языковыми средствами (мимики, пантомимы, интонации, передачи характера, переживания, настроения персонажей) театрализованной деятельности.

• иллюстрации;

• муляжи;

• предметыизобразительнойдеятельности:гуашь,карандаши,маркеры,бумага, глина;

• наборыпредметовпоцвету,форме,величине.

• изделиядекоративно–прикладногоискусства;

• альбомыдлядетскогохудожественноготворчества,глина,тесто,формочки,стеки, салфетки, доски, бумага и салфетки в ассортименте по цвету и форме;

• образцырисунков;

• папки –передвижки:«Неваляшкиводятхоровод»;

• наборыигрушекразнойцветовойгаммы;

• ящикдля мелкихпредметовдля раскрашивания;

• наборыдляэкспериментирования;

• книжки-игрушки, книжки-сюрпризы с крупными яркими красочными иллюстрациями.

• изделия декоративно-прикладного искусства: русская матрешка, дымковская, филимоновская свистулька, каргопольская игрушка;

• наглядныепособия: альбомыхудожниковиллюстраторов:Ю.Васнецова,Е.Рачева,В. Сутеева;

• альбомысвидами росписи:хохлома,дымка,каргопольская;

• альбомсрепродукциямикартинхудожников:натюрморты;

• моделиэлементовосновныхцветов;

• сериясюжетныхкартинок:«Краски природы»;

• дидактическиеигры:«Народныепромыслы»,«Контуры»,«Какогоцвета».

Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие»

Основныезадачичетвертого–седьмого(восьмого)годажизни:

1. Обеспечить приобретение опыта двигательного опыта, совершенствования двигательной активности и саморегуляции в двигательной сфере.

2. Создатьусловиядляразвитияпредставленийосвоемтелеиегофизических возможностях.

3. Обеспечитьформированияначальныхпредставленийонекоторыхвидахспорта, овладение подвижными играми с правилами.

4. Обеспечить становление уребенка ценностей здорового образа жизни,овладение его элементарными нормами и правилами.

• настенныйпланшет«Распорядокдня»снаборомкарточек,«Днинедели»;

• лото«Ядовитыерастенияигрибы»;

• наборкарточексизображениемпредметовгигиены;

• пластмассовыефигуркидевочкиимальчикадляизученияосновныхчастей тела;

• наборлиц человека,изображенныхсразноймимикой;

• дидактическиеигры:«Угадай,ктоэто?» (почастямлица,головы угадатьмальчика, девочку).

• дидактическиеигры:«Здоровыймалыш»,«Зубы,уши,глаза»,«Кожа,питание,сон», «Если малышпоранился»

• познавательныеигры-лото(«Полезныепродукты»,«Полезныеиядовитыегрибыи ягоды» и др.)

• индивидуальныемини-тетради:«Яздоровьеберегу,самсебеяпомогу»;

• альбомсиллюстрациями:«Первяапомощьпритравмах»;

• пособие-советы:«Берегизрение»;«Учисьразличатьзапахи».

В содержании модуля образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие» направление «Музыкальная деятельность» реализуется через парциальную программу «Ладушки» И. М. Каплуновой, И. А. Новоскольцевой.

Музыкальноезанятиеимеетследующиеразделы:

- приветствие;
- музыкально-ритмическиедвижения;
- развитиечувстваритма,музицирование;
- пальчиковаягимнастика;
- слушаниемузыки;
- распевание,пение;
- пляски,игры, хороводы.

Содержание модуля образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие» расширено через включение в ООП ДО элементов парциальной образовательной программы дошкольного образования «Юный эколог» С.Н. Николавой.

Цель: формирование у ребенка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

Осознанно-правильное отношение детей к природе строится на чувственном ее восприятии, эмоциональном отношении к ней и знании особенностей жизни, роста и развития отдельных живых существ, некоторых биоценозов, знании приспособительных зависимостей существования живых организмов от факторов внешней среды, взаимосвязей внутри природных сообществ. Такие знания в процессе общения ребенка с природой обеспечивают ему понимание конкретных ситуаций в поведении животных, состоянии растений,правильную их оценку и адекватное реагирование. Осознанный характер отношения при этом проявляется в том, что дети могут самиобъяснить ситуацию или понятьобъяснениявзрослых, могут самостоятельно или вместе со взрослыми, понимая ситуацию и зная потребностиживого существа, выполнить отдельные трудовые действия, направленные на сохранение и улучшение жизни растений и животных. Процесс становления осознанно-правильного отношения к природе сопровождается определенными формами поведения ребенка, которые могут служить критерием оценки уровня его экологической воспитанности. Это самостоятельные наблюдения, проведение опытов, вопросы, стремление рассказать о переживаниях и впечатлениях, обсуждать их, воплощать в различной деятельности (отражатьв игре, создавать изопродукцию, ухаживать за животными и растениями).

Содержание модуля «Гражданско-патриотическое воспитание» расширено через включение в ООП ДО элементов парциальной образовательной программы дошкольного образования «Мы живем в России» Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е.

Целью программы является воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества.

Длядостиженияэтойцелинеобходиморешениеследующихзадач:

• формированиечувствапривязанностиксвоемудому,детскомусаду,друзьямв детском саду, своим близким;

• формирование у детей чувства любви к своему родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям;

• формирование представлений оРоссии как о родной стране, оМоскве как остолице России;

• воспитаниепатриотизма,уваженияккультурномупрошломуРоссиисредствами эстетического воспитания; музыка, изодеятельность, художественное слово;

• воспитание гражданско-патриотических чувств через изучение государственной

символикиРоссии.

2.1.3.6. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Формы,способы,методыисредствареализацииПрограммыобразованияопределеныв соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся упедагога практикивоспитанияи обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Программа построена на реализации технологии деятельностного метода «Ситуация». Суть данной технологии заключается в организации развивающих ситуаций, в которых дети сталкиваются с затруднениями, фиксируют то, что у них пока не получается, выявляют причины затруднений, выходят на формулировку задач (детских целей), а затем в активной деятельности делают свои первые «открытия». Содержание образования проектируется как путь в общечеловеческую культуру. При этом педагог становится организатором,помощником, консультантом детей и выполняет свою профессиональную миссию — быть проводником в мир общечеловеческой культуры. Такие ситуации могут отличаться по форме организации (например, это могут быть сюжетно-ролевые и дидактические игры, прогулки, экскурсии, занятия, праздники и др.), а также по локализации во времени. Несмотря на все отличия, они имеют сходную структуру и включают следующие этапы, или «шаги»:

1. Введение в ситуацию. Создаются условия для возникновения у детей внутренней потребности(мотивации)включениявсовместнуюдеятельность.Детификсируютсвою «детскую»цель.

2. Актуализация детского опыта (знаний, умений, способов). Воспитатель организует деятельность, в которой целенаправленно актуализируются знания, умения и способности детей, необходимые им для нового «открытия».

3. Затруднение в ситуации (проблематизация содержания). В контексте выбранного сюжета моделируется ситуация, в которой дети сталкиваются с затруднением в деятельности. Воспитательпомогаетдетям приобрестиопытфиксациизатрудненияивыявлениягопричины с помощью системы вопросов («Смогли?» — «Почему мы не смогли?»).

4. «Открытие» нового знания (способа действий). Используя различные приемы и методы (подводящий диалог, побуждающий диалог), педагог организует построение нового знания и способа действий, которое фиксируется детьми в речи и, возможно, в знаках.

5. Включение нового знания (способа действия) в систему знаний (способов интеллектуальной и практической деятельности). Воспитатель организует различные виды деятельности, в которых новое знание или способ действий используется в новых условиях.

6. Осмысление. Данный этап является необходимым элементом любой деятельности, так как позволяет приобрести опыт выполнения таких важных универсальных действий, как фиксирование достижения цели и определение условий, которые позволили добиться этой цели.

ИспользуемыеформыреализацииПрограммыобразованиявсоответствии свидом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

Вранневозрасте(1год-3года)

– предметнаядеятельность(орудийно-предметныедействия–естложкой,пьетизкружки и др.);

– экспериментированиесматериаламиивеществами(песок,вода,тестоидр.);

– ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстникамипод руководством взрослого;

– двигательнаядеятельность(основныедвижения,общеразвивающиеупражнения, простыеподвижные игры);

– игровая деятельность (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическимиигрушками);

– речевая (понимание речи взрослого,слушание и понимание стихов,активная речь); изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного

– строительногоматериала;

– самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметаетвеником, поливает цветы из лейки и др.);

– музыкальнаядеятельность(слушаниемузыкииисполнительство,музыкально-ритмическиедвижения).

Вдошкольномвозрасте(3года-8 лет)

– игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);

– общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);

– речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая имонологическая речь);

– познавательно-исследовательскаядеятельностьиэкспериментирование;

– изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструированиеиз разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;

– двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивныеупражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);

– элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовойтруд, труд в природе, ручной труд);

– музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы образования педагог может использовать следующие методы:

– организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

– осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

– мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы);

При организации обучения традиционные методы (словесные, наглядные,практические) дополнябтся методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

– информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий ребѐнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);

– репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

– методпроблемного изложения-постановкапроблемыи раскрытиепути еѐрешенияв процессе организации опытов, наблюдений;

– эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

– исследовательский метод – составление и предъявление проблемныхситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

При реализации Программы образования педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

– демонстрационныеи раздаточные;

– визуальные,аудийные,аудиовизуальные;

– естественныеиискусственные;

– реальныеивиртуальные.

Дляразвитиякаждоговидадеятельностидетейприменяютсяследующиесредства:

– двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий смячом и др.);

– предметной(образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.);игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);

– коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы идр.); познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты,модели, схемы и др.);

– чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги,иллюстративный материал);

– трудовой(оборудованиеиинвентарьдлявсехвидов труда);

– продуктивной(оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

– музыкальной(детскиемузыкальныеинструменты,дидактическийматериали др.).

При выборе форм, методов, средств реализации Программы образования важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе. Педагог учитываетсубъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и созданиипродуктов деятельности. Выбор педагогом форм, методов, средств реализации Программы образования, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, ихсоотношение иинтеграция при решениизадачвоспитанияиобучения обеспечивает их вариативность.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙРАЗДЕЛ

Обязательнаячасть

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающаяпредметно-пространственнаясреда–частьобразовательнойсредыи фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления ихздоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности дляучетаособенностей,возможностейиинтересов детей,коррекции недостатков ихразвития.

РППС организована как единое пространство, все компоненты которого согласованы между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

ПрипроектированииРППСучтены:

- этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия;
- возраст,опыт, уровеньразвитиядетейиособенностейих деятельности - содержание воспитания и образования;
- задачиобразовательнойпрограммыдляразныхвозрастныхгрупп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и пр.).

РППС соответствует:

требованиямФГОСДО;

Программе;

материально-техническимимедико-социальнымусловиямпребываниядетейвДОО; возрастным особенностям детей;

воспитывающемухарактеруобразованиядетей;требованиямбезопасностии надежности.

РППС обеспечивает:

целостность образовательного процесса и включает всё необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития иобразования детей (согласно ФГОС ДО.)

возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно- исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

ВсоответствиисФГОСДО,РППС:

1) содержательно-насыщенная;
2) трансформируемая;
3) полифункциональная;
4) вариативная;
5) доступная;
6) безопасная.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно- вспомогательных сотрудников.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях в наличии оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий вобразовательном процессе.

Материально - техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

ВДООсозданыматериально-техническиеусловия,обеспечивающие:

1. Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программыобразования;
2. Выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории;

помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений;отоплению и вентиляции;

водоснабжениюиканализации;организациипитания;

медицинскомуобеспечению;

приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность; организации режима дня;

организациифизическоговоспитания;личнойгигиенеперсонала;

3. Выполнениетребованийпожарнойбезопасностииэлектробезопасности;
4. Выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;
5. ВозможностьдлябеспрепятственногодоступаобучающихсясОВЗ,втомчиследетей-инвалидов к объектам инфраструктуры Организации.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития.

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО есть всё необходимое для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

учебно-методическоесопровождениеПрограммы;

помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы образования;

мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

административныепомещения,методическийкабинет;

помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог); помещения, обеспечивающиеохрануиукреплениефизическогоипсихологического здоровья, в том числе медицинский кабинет; оформленная территория Организации.

КадровыеусловияреализацииПрограммы

Реализация Федеральной программы обеспечивается квалифицированными педагогическимиработниками,

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Федеральной программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времениее реализации в Организации или в дошкольной группе.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н.

Образовательная организация вправе применять сетевые формы реализации Федеральной программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. Организация самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровожденияпедагогических работников. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

При работе с детьми с ОВЗ в группах комбинированной или компенсирующей направленности, дополнительно предусмотрены должности педагогических и иных работников, в соответствии с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», утвержденным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373.

В целях эффективной реализации Федеральной программы созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. реализации права педагогических работников на получение дополнительного профессионального образованияне реже одного раза в три года за счет средств Организации.

Примерныйрежимираспорядокдняв дошкольныхгруппах

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствованияв соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливается с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации Программы, потребностей участниковобразовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть *гибким*, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется
таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечениюбезопасности и(или) безвредности длячеловекафакторовсреды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным Постановлением Главного государственногосанитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – Санитарно-эпидемиологическиетребования).

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27октября 2020 года № 32 (далее –СанПиН по питанию).

Согласно пункту 183 Гигиенических нормативов Организация может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня (ПРИЛОЖЕНИЕ 3 к ООП ДО).

Требованияипоказателиорганизацииобразовательногопроцесса
(извлечения из СанПиН 1.2.3685-21 Таблицы 6.6, 6.7)

Показатель	Возраст	Норматив
Требованиякорганизацииобразовательного процесса		
Началозанятийнеранее	всевозраста	8.00
Окончаниезанятий,непозднее	всевозраста	17.00
Продолжительностьзанятиядлядетей дошкольноговозраста,неболее	от1,5до3лет от3до4лет от4до5лет от5до6лет от6до7лет	10минут 15минут 20минут 25минут 30минут
Продолжительность дневной суммарной образовательнойнагрузкидлядетейдошкольного возраста, не более	от1,5до3лет от3до4лет от 4до5лет от5до6лет от6до7лет	20минут 30минут 40минут 50минутили75 мин при организации 1 занятия после дневного сна 90минут
Продолжительностьперерывовмеждузанятиями, не менее	всевозраста	10минут
Перерыввовремязанятийдлягимнастики,не менее	всевозраста	2-х минут
Показателиорганизацииобразовательногопроцесса		
Продолжительностьночногоснанеменее	1–3года 4–7лет	12часов 11часов
Продолжительностьдневногосна,неменее	1–3года 4–7лет	3часа 2,5часа
Продолжительностьпрогулок,неменее	длядетейдо7 лет	3 часа вдень
Суммарныйобъемдвигательнойактивности,не менее	всевозраста	1 часа вдень
Утреннийподъем,неранее	всевозраста	7ч00мин

Утренняязарядка,продолжительность,неменее	до7лет	10минут

Согласно пункту 2.10 Санитарно-эпидемиологических требований к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья.

При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования ЭСО.

Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристические походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. Хозяйствующим субъектом обеспечивается присутствие медицинских работников на спортивныхсоревнованиях и на занятияхв плавательных бассейнах.

Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха)поклиматическимзонам. Вдождливые,ветреныеиморозныеднизанятияфизической культурой должны проводиться в зале.

Учебныйпланвгруппахобщеразвивающейнаправленности

В ДОО применяется комплексно-тематический подход корганизации образовательного процесса. Он подразумевает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой темы. В качестве тем могут выступать организующие моменты, тематические недели, события, реализация проектов, сезонные явления вприроде, праздники, традиции. При этом, что немаловажно, реализация комплексно-тематического принципа тесно взаимосвязанас интеграциейобразовательныхобластейи с интеграциейдетских деятельностей.

Образовательный процесс в ДОО организован в форме тематических недель и тематических образовательных проектов (старшая и подготовительная группы), в которых комплекс различных детских деятельностей объединен вокруг единой темы. Именно через различные виды детской деятельности педагоги реализуют содержание всех пяти образовательных областей.

Втечение каждой тематической недели педагог проектирует и организует свою деятельность по четырем блокам:

I блок. Образовательная деятельность пореализации содержания образовательных областей в процессе специально организованных занятий.

Для реализации образовательной области «Познавательное развитие» проводятся занятия по направлениям:

«Ребенок имир природы» (в интеграции собразовательными областями «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие», а также «Художественно-эстетическое развитие»),

«Ребенокисоциальныймир»(винтеграциисобразовательнымиобластями «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие», а также «Художественно-эстетическое развитие»),

«Развитиеэлементарныхматематическихпредставлений»(винтеграции собразовательнымиобластями«Речевоеразвитие»и «Социально-коммуникативное развитие»),

«Конструирование: техническое конструирование из строительного материала, деталей конструкторов,крупногабаритныхмодулей»(винтеграциисобразовательнымиобластями «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и«Художественно-эстетическое развитие»).

Для реализации образовательной области «Речевое развитие» (в интеграции со всеми образовательнымиобластями)в нашемтематическомпланированиипредлагаютсязанятия

понаправлениям:

«Развитиеречи»,

«Воспитаниелюбвииинтересакхудожественномуслову».

Дляреализацииобразовательнойобласти«Художественно-эстетическоеразвитие» (винтеграциисовсемиобразовательнымиобластями)предлагаютсязанятияпонаправлениям: «Музыка», «Рисование», «Лепка», «Аппликация», «Конструирование (творческое конструирование из природного и бросового материалов, из бумаги)».

Для реализации образовательной области «Физическое развитие» в ДОО проводятся занятияпо физкультуре,физкультурныепраздники,досуги,соревнования,в занятияпо реализации иных образовательных областей включаются динамические паузы.

II блок. Образовательная деятельность пореализации содержания образовательных областей вне занятий, вразных формах совместной деятельности педагога идетей. Среди различных форм совместной деятельности взрослых идетей мыиспользуем игру (сюжетную, дидактическую,справилами),ситуацию(решениеситуативныхзадач),проектнуюдеятельность, мастерскую, коллекционирование, чтение педагогом и восприятие детьми художественной и познавательнойлитературы,экспериментированиеииисследование,беседы,викториныиконкурсы, наблюдения,экскурсии,работувкнижномуголке.

III блок.Самостоятельнаядеятельностьдетейврежимедня.

IV блок.Взаимодействиессемьямидетей–образовательнаядеятельность пореализации содержания образовательных областей в процессе сотрудничества дошкольной организации с семьей.

Как правило, первое знакомство детей стемой недели происходит при освоении образовательной области «Познавательное развитие» (в интеграции собразовательными областями«Социально-коммуникативноеразвитие»и «Речевоеразвитие»),на занятии «Ребенокиокружающиймир».

Стемой недели связана специально организованная детская деятельность – коммуникативная, игровая, продуктивная, трудовая, музыкальная, поисково-экспериментальная, конструктивная, восприятие художественной литературы, двигательная активность,– через которую реализуются все образовательные области. Эти виды детской деятельности осуществляются как в форме специально организованных занятий – поразвитию речи, развитию элементарных математических представлений, конструированию, лепке, рисованию,аппликации,музыкеи физкультуре(I блок), –таки вразличныхформах совместнойдеятельностипедагогови детейвнезанятий:игре(сюжетной,дидактической, с правилами), педагогической ситуации, мастерской, коллекционировании, чтении художественной литературы, экспериментировании и исследовании, наблюдениях, экскурсиях, беседах, викторинах и конкурсах (II блок).

Для специально организованных занятий мыпредлагаем три группы целей: обучающие, воспитательныеиразвивающие.Ккаждойгруппецелеймыформируемсначалаобщиецели всоответствииисоСтандартомдошкольногообразования),азатемдополняемихцелями дидактическими,связаннымисо спецификойисодержаниемданногозанятия.

Блок самостоятельной деятельности детей (III блок) представлен через перечень мероприятий, которые должен провести воспитатель поорганизации развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, организация всего помещения группы, размещение атрибутов для сюжетно-ролевых игр детей). Представлены также краткие рекомендации воспитателю по организации детской игры.

Взаимодействиеисотрудничество педагоговссемьямидетейпо реализацииПрограммы (IV блок)осуществляетсяпосредствомкраткихрекомендацийдляродителей,советовпо организации домашних занятий, наблюдений в природе, домашнего чтения детям.

Рассматриваяразныенаправленияорганизацииобразовательногопроцесса, мы реализуем одно из важных положений Стандарта дошкольного образования: «Программа может реализовываться в течение всего времени пребывания детей в Организации»[8]. Именно учет указанных четырех направлений позволяет осуществлять непрерывный образовательный процесс,охватываявсевидыактивностиребенкаиделаяегоактивнымучастником

[8]Пункт2.5ФГОСдошкольногообразования.

образовательногопроцесса.

В Учебном плане мы представляем названия тематических недель для всех возрастных групп детского сада и тематических образовательных проектов для групп старшего дошкольного возраста (старшая и подготовительная к школе группы)

Неделя / Месяц	1-ая неделя	2-ая неделя	3-янеделя	4-ая неделя	5-янеделя
Сентябрь	ТОП[9] «Безопасность дорожного движения»	ТН«Золотая осень»	ТОП «Деревья – нашидрузья»	ТОП «Плоды осени: Овощи. Фрукты. Грибы»	ТН«Хлеб»
Октябрь	ТОП «Домашние и дикие животные»	ТН «Мой крайродной»	ТН«Мы живемв России»	ТН«Москва – столица нашей Родины»	
Ноябрь	ТОП «Кремли – защитаземли русской»	ТОП«Постранамиконтинентам»			
		«Вот так Африка»»	«Чудеса Австралии»	«Две Америки»	«Арктика и Антарктика»
Декабрь	ТН «Зима»	ТН «Русские обычаи – взаимопомощь и гостеприимство»	ТН «Народные праздники на Руси.Русский фольклор»	ТОП «Общий праздник – Новыйгод!»	
Январь		ТОП«Зимние игры и забавы»	ТОП«Чтоиз чего и для чего (о свойствах разных материалов)»	ТН«Из истории вещей»	ТОП «Телевидение»
Февраль	ТОП«По реке времени: путешествие изпрошлого вбудущее»	ТН«Детямобогне и пожаре»	ТОП«День защитника Отечества»	ТОП «Народные праздники на Руси. Масленица»	
Март	ТН«О любимой маме. Профессии нашихмам»	ТОП«Органы чувств»			
		Слух:«Зачем слону большие уши»	Зрение:«Как кошка в темноте видит»	Обоняниеи осязание: «Чувствоать кожей»	Вкус: «Какого цвета кислый вкус?»»
Апрель	ТОП«Земля –нашдомво Вселенной»	ТН «День космонавтики»	ТОП «Планета Океан:вода– источник жизни»	ТН «Цветущая весна»	
Май	ТОП«Мир растений»	ТОП«День Победы»	ТОП«Постранами континентам»		ТН«Лето пришло!»
			Европа	Азия	
Июнь	День защиты	ТОП	ТОП«Сказки	ТОП	

[9]**ТОП**–тематическийобразовательныйпроект;**ТН**–тематическаянеделя

	детей.ТОП «Я–ребенок!Ия имею право!»	«Пушкинский день России»	Пушкина»	«Школа здоровья»	
Июль	Тематическийобразовательныйпроект«НародныепромыслыРоссии»				
	«Сине-голубая Гжель»	«Золотая Хохлома»	«Русская игрушка»	«Кружевои вышивка»	«Веселый Городец»
Август	ТОП «Ярмарка народных мастеров»	ТОП «Любимые книги»	ТОП«Скоро в школу!»		

ЦИКЛОГРАММА РАБОЧЕГО ВРЕМЕНИ

ИНСТРУКТОРАПОФИЗИЧЕСКОЙКУЛЬТУРЕ

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утренняя гимнастика 08.10-08.15 мл.гр 08.25-08.30 ст.гр08.40-08.45подг.гр	Утренняя гимнастика 08.10-08.15 мл.гр 08.25-08.30ст.гр 08.40-08.45 подг.гр	Утренняя гимнастика 08.10-08.15 мл.гр 08.25-08.30ст.гр 08.40-08.45 подг.гр	Утренняя гимнастика 08.10-08.15 мл.гр 08.25-08.30 ст.гр08.40-08.45подг.гр	Утренняя гимнастика 08.10-08.15мл. 08.25-08.30ст.г 8.40-08.45подг
09.00-09.15 мл.гр 09.35-10.00 ст.гр 10.20-10.50 подг.гр	09.00-11.00 ПРОВЕДЕНИЕ ПРАЗДНИКОВ И РАЗВЛЕЧЕНИЙ	10.30-10.45 мл.гр 10.45-11.10ст.гр 11.10-11.40 подг.гр	10.10.–10.35. Ст.гр. 10.35-11.00 Индивидуальная работа 15.25.–15.40.2 мл.гр	09.00-11.00 ПРОВЕДЕНИЕ ПРАЗДНИКОВ И РАЗВЛЕЧЕНИЙ 15.25.–15.45. Ср. гр
15.40-17.00 Индивидуальная работа с детьми.	15.00–17.00 Консультации дляродителей	11.00– 15.00 Консультации дляпедагогов 15.15.–15.45. Подг. гр	11.00– 15.25 Работас планом 15.30– 17.00 Индивидуальная работа с детьми	15.45-17.00 Индивидуальная работа с детьми.

ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА

9.00– 10.00 подбор репертуара	9.00.–9.10.группа раннего возраста 9.25-9.40младшая группа 09.50– 10.15 старшаягруппа 10.25--10.55 подготовительная группа	09.00-11.00 Проведение праздников, развлечений	9.00. –9.10. группараннего возраста 9.25-9.40 младшая группа 09.50– 10.15 старшаягруппа 10.25--10.55 подготовительная группа	09.00-11.00 Проектная деятельность
10.00– 11.00 Индивидуальная работасдетьми.	11.00– 12.00 Индивидуальная работасдетьми.	11.00–13.00 подготовкак проектной деятельности	11.00–12.00 Индивидуальная работа с детьми	11.00–12.00 Индивидуальная работа с детьми
12.00– 14.00 Составление сценариев.	12.00– 14.00 Работаспланом.	13.00–14.00 Консультации для педагогов	12.00– 14.00 Консультации дляродителей	12.00–14.00 Составлениесценариев.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Природа наделила детей врожденным стремлением к движению. Потребность в двигательной активностидетейввозрастеот3до7летнастольковелика,чтопедагогиназываютдошкольныйвозраст «возрастомдвигательнойактивности».

В процессе обучения дошкольников физической культуре в дошкольном образовательном учреждении происходит повышение функциональных возможностей детского организма,совершенствуется физические качества, осваивается определенные двигательные навыки

Рабочая программа разработана на основе основной общеобразовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения- детский сад № 485 в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Программаразработанаиреализуетсявсоответствииснормативнымиправовымидокументами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации»

2. ПриказМинистерстваобразованияинаукиРоссийскойФедерацииот17октября2013г.№1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384)

3. ПриказМинистерстваобразованияинаукиРоссийскойФедерацииот30августа2013г.№1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (ред. от 21.01.2019)

4. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020г. № 32)

5. ПисьмоМинобрнаукиРоссии «Комментарии кФГОСДО»от28февраля2014г.№08-249

6. ПостановлениеПравительства Российской Федерацииот10июля2013г.№582«Обутверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет и обновление информации об образовательной организации» с изменениями и дополнениями от 11 июля 2020 г.

7. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 29 мая 2014 г. № 785 г. Москва «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации» с изменениями и дополнениями от 7 апреля 2020 г.

8. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

9. РаспоряжениеПравительстваРФ«Обутверждениипланамероприятий(дорожнойкарты) «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» от 30 апреля 2014 г. № 722-р

10. Постановление Правительствот 26 февраля 2013 года N 223-ПП «Об утверждении плана мероприятий (дорожной карты) изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования в Свердловской области (в редакции от 18.01.2018 N 5-ПП)

11. Постановление Администрации г. Екатеринбурга от 12.09.2013 г. № 3200 «Об утверждении плана мероприятий (дорожной карты) изменения в сфере образования, направленные на повышение эффективностиикачества услугвсфереобразованиявмуниципальномобразованиигородЕкатеринбургна 2013-2018 годы»

12. Постановление № 3949 от 21.11.2013 г. «О внесении изменений в Постановление Администрации города Екатеринбурга от 12.09.2013 г. № 3200 «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в сфере образования, направленные на повышение эффективности и качества услуг в сфере образования в муниципальном образовании «город Екатеринбург» на 2013 – 2018 годы»

13. Приказ от 30 августа 2021 г. № «Об организации работы по оказаниюплатных образовательных услуг, направленных на повышение эффективности и качества услуг в сфере образования вМуниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении - детский сад № 485»

14. Конвенция Организации Объединенных Наций против коррупции (принята в г. Нью-Йорке 31.10.2003Резолюцией58/4на51-омпленарномзаседании58-ойсессииГенеральнойАссамблеиООН) //26.06.2006.№26.Ст.2780.

15. Распоряжение Правительства РФ от 21.12.2018 № 2884-р «Об утверждении Программы по антикоррупционному просвещению на 2020-2023 годы»

16. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «Методические рекомендации повоспитаниюантикоррупционного мировоззрения ушкольников и студентов»от 3 августа 2015 № 08-1189

17. УставМБДОУ-детский сад№485.

В основе лежит учебно-методический комплекс «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

В программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая на его индивидуальные особенности.

При разработке программы учитывалось комплексное решение задач по охране жизни иукреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, обогащение развития на основе организации разнообразных видов детской деятельности.

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Цельизадачиосновнойобразовательнойпрограммы ДОУ

Цель Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитиепсихическихифизическихкачестввсоответствиисвозрастнымииииндивидуальнымиособенностями,

подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Достижениепоставленнойцелитребуетрешенияопределённых**задач:**

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Рабочаяпрограммапоразвитиюдетейдошкольноговозрастаобеспечиваетразвитиедетейв возрастеот 3 до7 лет с учётом их возрастныхи индивидуальныхособенностей поосновномунаправлению – «Физическое развитие».

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкиепрыжки, повороты в обестороны), формированиеначальныхпредставлений онекоторых видах спорта, овладениеподвижнымииграми справилами;становлениецеленаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)» (п.2.6.ФГОС ДО).

Принципыиподходыкорганизациииобразовательногопроцесса

В программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

Впрограммеотсутствуют жесткая регламентациязнаний детей ипредметный центризмвобучении. Особая роль в программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.).

Развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей. В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы.

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания.

Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Главный критерий отбора программного материала — его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства (Е. А. Флерина, Н. П. Сакулина, Н. А. Ветлугина, Н. С. Карпинская).

Такимобразом,даннаярабочаяпрограмма:

- ✓ соответствуетпринципуразвивающегообразования,цельюкоторогоявляетсяразвитиеребенка;
- ✓ сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- ✓ соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- ✓ обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников; строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- ✓ основываетсянакомплексно-тематическомпринципепостроенияобразовательногопроцесса;
- ✓ предусматривает решениепрограммных образовательных задачв совместной деятельности взрослогои детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии соспецификой дошкольного образования;
- ✓ предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- ✓ допускаетварьированиеобразовательногопроцессавзависимостиотрегиональныхособенностей;
- ✓ строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.
- ✓ Реализацияpабочейпрограммыосуществляетсявпроцессеразнообразныхвидовдеятельности:

Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).

Образовательнаядеятельность,осуществляемаявходережимныхмоментов.

Самостоятельная деятельность детей.

Взаимодействиессемьямидетейпореализацииpабочейпрограммы.

Таким образом, решение программных задач осуществляетсяв совместной деятельности взрослыхи детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Возрастныеииндивидуальныеособенностидетейдошкольноговозраста

Краткая характеристика возрастных и индивидуальных особенностей физического развития детей 3-7 лет	У ребенка с 3 до 7 лет жизни под воздействием обучения условные связи закрепляются и совершенствуются. Повышается физическая подготовленность, совершенствуются психофизические качества.Таким образом, понимание особенностей развития нервной системы ребенка позволяет педагогом посредством упражнений и подвижных игр укреплять и совершенствовать его нервную систему. За период дошкольного детства непрерывно изменяются показатели физического развития: роста, массы тела, окружности головы, грудной клетки. За первый год жизни рост ребенка увеличивается примерно на 25 см. К 5 годам он удваивается по сравнению с первоначальным. После года отмечаютсяприбавкимассытеланакаждомгодужизнипо 2 –2,5кг. К 6 -7 годам она удваивается по сравнению с показателями годовалого ребенка. Костная система ребенка богата хрящевой тканью. Кости его мягкие, гибкие, недостаточно прочные, поэтому они легко поддаются как благоприятным, так и неблагоприятным воздействиям. Этиособенностикостнойсистемытребуютвниманияпедагоговкподбору физическихупражнений,мебели,одеждыиобувивсоответствиис

	функциональными и возрастными возможностями ребенка. Окостенение опорно-двигательного аппарата начинается с 2 – 3 лет.Оно происходит постепенно в течение всего дошкольного детства. В этот период формируются изгибы в шейном, грудном, поясничном отделах позвоночника. Физиологическое развитие позвоночника играет жизненно важную роль и влияет на формирование правильной осанки, техники движений, состояние внутренних органов, дыхательную и нервную системы. S – образный изгиб позвоночника предохраняет скелет от травм при выполнении физических упражнений. В дошкольном детстве происходит формирование свода стопы. Оно начинается на первом году жизни и интенсивно продолжается с освоением ребенком ходьбы весь дошкольный период. В укреплении свода стопы важнейшую роль играют физические упражнения. Важно также подобрать ребенкусоответствующую обувь. Вмладшемвозрасте уребенка мышцы-сгибатели развиты больше,чем разгибатели,поэтому часто его движения и осанка бывают неправильными: сутулая спина, опущенная голова, сведенные плечи и т.д. К 5 годам увеличивается мышечная масса, нарастает мускулатура нижних конечностей, увеличиваются сила и работоспособность мышц. Сила мышц увеличивается с 3,5 – 4 кг к 7 годам. С 4 лет появляются различия в показателях у мальчиков и девочек. Значительно увеличиваетсястановаясила - силамышцтуловища.Онаувеличивается к 7 годам до 32 – 34 кг по сравнению с 15 – 17 кг в 3 – 4 года. Статическое состояние мышц называется мышечным тонусом. Мышечный тонус в дошкольном возрасте имеет большое значение для формирования правильной осанки. Мышечный тонус туловища создает естественный «мышечный корсет». С годами у ребенка укрепляются мышцы спины и живота. Это является результатом, как регулярного функционирования центральной нервной системы, так и положительным воздействием физических упражнений. В старшем дошкольном возрасте отмечается бурное развитие и перестройка в работе всех физиологических систем организма ребенка: нервной, сердечно-сосудистой, эндокринной, опорно-двигательной. Организм дошкольника развивается очень интенсивно. Ребенок быстро прибавляет в росте и весе, изменяются пропорции тела. На протяжении первых семи лет у него не только увеличиваются все внутренние органы,но исовершенствуютсяихфункции. Происходятсущественные изменения высшей нервной деятельности. По своим характеристикам головной мозг шестилетнего ребенка в большей степени приближаетсяк показателям мозга взрослого человека. Организм ребенка в этот период свидетельствует о готовности к переходу на более высокую ступень возрастного развития, предполагающую более интенсивные умственные и физические нагрузки. После пяти лет резко возрастает потребность ребенка в общении со сверстниками. В игре и других видах совместной деятельности дети осуществляют обмен информацией, планирование, разделение и координацию функций. Постепенно складывается достаточно сплоченное детское общество. Существенно увеличиваются интенсивность и широта круга общения. Проявленияв психическомразвитии: - хочетзаниматьсяинтереснымиделами,умеетсамихнаходить; -стремится к контактам, проявляет доброжелательность в общении со взрослыми и сверстниками, адекватность в поведении, эмоциональную отзывчивость; - стремитсякосвоениюнового(информации,игр,способовдействияс

	различными предметами). Развитие опорно-двигательной системы (скелет, суставно-связочный аппарат и мускулатура) у детей 6-7 лет еще далеко до завершения. Кости детей содержат значительное количество хрящевой ткани, суставы оченьподвижны, связочныйаппаратлегко растягивается. В 6-8 лет заканчивается формирование физиологических изгибов позвоночника. Скелетная мускулатура ребенка 6-7 лет характеризуется слабым развитием сухожилий, фасций и связок. Так, брюшной пресс ребенка 6 леткак мышечно- фасциональныйкомплекс ещеслабо развит и не в состоянии выдержать значительные напряжения, например, связанные с подъемом тяжестей. К 6-7 годам хорошо развиты круглые мышцы живота, однако мелкие мышцы спины, имеющие большое значение для удержанияправильного положения позвоночного столба, развиты слабее. К 6-7 годам заметно увеличивается сила мышц-разгибателей туловища, бедра иголени–это способствуетразвитиюкоординированныхдвигательных актов (ходьба, бег, прыжки) и физических качеств (быстрота, сила, выносливость). Уровень развития костно-мышечной системы и двигательного анализатора у детей 6-7 лет дает им возможность, кроме естественных движений (ходьба, бег, прыжки), имеющих место в повседневной двигательной активности, воспроизводить ряд сложных двигательных действий. Качество выполнения этих движений позволяет сделать заключение об определенной моторной зрелости детей 6-7 лет. Старшиедошкольникиотличаютсявысокойдвигательнойактивностью, обладают достаточным запасом двигательных умений и навыков; им лучше удаются движения, требующие скорости и гибкости, а их сила и выносливость пока еще не велики.

Планируемыерезультатыкакориентирыосвоениявоспитанникамиосновной образовательной программы дошкольного образования

Целевые ориентиры программы базируются на примерной программе «От рождения до школы», ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе. В программе, согласно ФГОС ДО, целевые ориентиры даются для детей на этапе завершения дошкольного образования.

Кконцугодадети3–4летмогут:

Ходить прямо, нешаркая ногами, сохраняя заданноевоспитателем направление;выполнять задания воспитателя; остановиться, присесть, повернуться.

Бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, соблюдать темп бега в соответствии с указанием воспитателя.

Сохранять равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, перешагивая через предметы.

Ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.

Энергично отталкиваться в прыжках на двух ногах, прыгать в длину с места не менее чемна 40 см.

Кататьмячвзаданномнаправлении срасстояния1,5м, бросатьмячдвумярукамиотгруди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2– 3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.

Уметьвыполнятьдвижения,проявляяэлементытворчестваифантазии.

Кконцугодадети4–5летмогут:

Ходитьибегать,соблюдаяправильнуютехникудвижений;

Лазать по гимнастической стенке,непропускаяреек, перелезаясодного пролетанадругой; ползать разными способами: опираясь на кисти рук, колени и пальцы ног, на стопы и ладони; на животе, подтягиваясь руками;

Принимать правильное исходное положение в прыжках с места, мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 70 см.;

Ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м; принимать правильное исходное положение при метании, метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивать мяч о землю (пол) не менее пяти раз подряд;

Выполнятьупражнениянастатическоеидинамическоеравновесие;

Строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу;

Скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м);

Ходить на лыжах скользящим шагом на расстояние 500 м, выполнять поворот переступанием, подниматься на горку;

Кататьсянадвухколесномвелосипеде,выполнятьповоротынаправоиналево; Ориентироваться в пространстве, находить правую и левую сторону;

Придумывать варианты подвижных игр, самостоятельно и творчески выполнять движения;

Выполнять имитационные упражнения, демонстрируя красоту, выразительность, грациозность,пластичностьдвижений.

Кконцугодадети5–6летмогут:

Ходитьибегатьлегко,ритмично,сохраняяправильнуюосанку,направлениеитемп. Лазать по гимнастической стенке (высота 2,5м) с изменением темпа.

Прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать вобозначенное место с высоты 30 см, прыгатьв длинус места (неменее 80 см), сразбега (неменее100 см), в высотус разбега (неменее 40 см); прыгать через короткую скакалку.

Метать предметы правой и левой рукой на расстояние 7 – 8 метров, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловитьего одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м), владеть школой мяча.

Выполнятьупражнениянастатическоеидинамическоеравновесие.

Перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колоне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом.

Знатьисходныеположения,последовательностьвыполнениеобщеразвивающихупражнений, понимать их оздоровительное значение.

Скользитьполедянымдорожкам,выполняязадания

Ходитьналыжахскользящимшагомнарасстояниеоколо2км;ухаживатьзалыжами. Кататься на самокате.

Участвоватьвупражнениях сэлементамиспортивныхигр:городки,бадминтон,футбол,хоккей.

Продолжать развивать творчество в двигательной деятельности, формировать умение варьировать упражнения и игры, придумывать и выполнять имитационные и не имитационные упражнения, демонстрируя красоту, грациозность, выразительность, пластичность движений.

Кконцугодадети6–7лет могут:

Выполнятьправильновсевидыосновныхдвижений(ходьба,бег,прыжки,метание,лазанье);

Прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см, мягко приземляться; прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега– 180 см, в высоту с разбега– не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами.

Перебрасывать набивныемячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4 – 5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5 – 12 м, метать предметы в движущуюся цель; владеть школой мяча.

Перестраиваться в 3 – 4 колонны, в 2 – 3 круга на ходу, в две шеренге после расчета на первый-второй, соблюдать интервалы во время передвижения.

Выполнять физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.

Сохранятьправильнуюосанку.

Ходить на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, подниматься на горку и спускаться с нее, тормозить при спуске.

Активно участвовать в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, футбол, хоккей,настольный теннис).

Проявлять дисциплинировать, выдержку, самостоятельность и творчество в двигательной деятельности, демонстрировать красоту, грациозность, выразительность движений.

Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится 2 раза в год (начальная диагностика – 3-4 неделя сентября, итоговая диагностика – 3-4 неделя апреля).

Одежда дошкольников во время проведения обследования должна быть удобной, легкой и чистой (не из синтетики). На открытом воздухе заниматься детям лучше в костюме, обувь должна быть на резиновой подошве, в помещении форма иная - спортивные шорты, майка, спортивная обувь. Измерение физической подготовленности проводится инструктором по физическому воспитанию совместно с воспитателем. Все данные обследования заносятся в индивидуальную диагностическую карту по каждой возрастной группе отдельно.

Программафизическогообследованиядошкольниковхарактеризует **развитиефизическихкачеств (уровень физической подготовленности):**

- ✓ скоростно-силовые качества:подъемтуловищав сед,бросокнабивногомячадвумяруками из-за головы, прыжок в длину с места.
- ✓ быстрота, координациядвижений:бег на дистанции 10 метров схода и 30м; «челночный бег»3Х10 м;
- ✓ выносливость:бегнадистанции90,120,150м(взависимостиотвозрастадетей);
- ✓ гибкости:наклонтуловищавпередна скамейке.

Особенностью данного педагогического опыта является то, что оценивать результаты работы педагога и воспитанника предлагается относительно прироста индивидуальных показателей физической подготовленности обучающегося.

Дети, выполнившие все тесты, с результатами в рамках возрастных норм имеют средний уровень физической подготовленности; выше ориентировочных показателей - высокий уровень физической подготовленности. Если из предложенных тестов, ребёнок имеет показатели ниже нормы, то у него низкий уровень физической подготовленности.

Мониторингфизическойподготовленности(физическихкачеств)

Определение уровня сформированности быстроты

1. Бегнадистанцию30метров

Оборудование. На беговой дорожке (ширина 3м, длина 30м) хорошо видимой линией отмечается линия старта. За линией финиша на расстоянии 3 мустанавливается яркий ориентир (игрушка,стойка), для того чтобы дети не снижали скорость задолго до финишной линии. Готовятся флажок, секундомер.

Методикаобследования

Инструктор выполняет с детьми несколько разогревающих упражнений, подготавливающихмышцы рук, туловища и ног, голеностопный, тазобедренный и плечевой суставы.

Проводитсякомплексобщеразвивающихупражнений«Рисуемшары».

Инструкторобращаетсякдетям:«Хотитепорисовать?Ноуваснетнимела,никистей. Вампомогут рисовать ваши части тела».

1. «Рисуем головой».

И. п. (исходное положение) - ноги на ширине плеч, руки на поясе. Круговые движения головой 4 раза в одну сторону и 4 раза в другую.

2. «Рисуем локтями».

И. п.– ноги на ширинеплеч, руки кплечам. 1–2 – круговыедвижения локтями вперед (4 раза); 2–4– круговые движения назад (4 раза).

3. «Рисуем туловищем».

И. п.– ноги на ширине плеч, руки на поясе. Круговые движения туловищем в левую сторону (3 раза), в правую сторону (3 раза).

4. «Рисуем коленом».

И. п.– одна нога согнута в колене и отведена в сторону, руки на поясе. 1–3 – круговое движение коленом левой (правой) ноги; 4 —вернуться в исходное положение (3 раза).

5. «Рисуем стопой».

И. п.– одна нога согнута в коленеи поднята, рукина поясе. Вращательныедвижения стопой в одну и другую сторону (8 раза).

Детям предлагается добежать до яркой стойки как можно быстрее («Представь, что ты – самое быстроеживотное»). Инструктор с секундомером и протоколом занимает позициюна финишеи фиксирует количественные и качественные показатели. Воспитатель вызывает на старт двух мальчиков или двух девочек. Остальные дети стоят или сидят на гимнастической скамейке. На старте ребенок принимают удобную ему позу. Воспитатель, стоя рядом с детьми, подает команды: «Внимание!» – и поднимаетфлажок, «Марш» – и одновременно опускает флажок. Инструктор включает секундомер с началом движения ребенка на старте и останавливает его после пересечения линии финиша. После пробега дети возвращаются назад шагом. Выполняется 2 попытки.

Количественныйпоказательбыстроты:продолжительностьбегавминутах.

Качественные показатели бега:

• небольшойнаклонтуловища,головапрямо;

• рукиполусогнуты,энергичноотводятсяназад,слегкаопускаясь,затемвперед-внутрь;

• быстрыйвыносбедрамаховойноги(подугломпримерно60–70°);
• прямолинейность,ритмичностьбега.
Высокийуровень(3балла)–соответствиевсемкачественнымпоказателям.
Средний уровень (2 балла) – соответствие трем показателям.
Нижесреднего(1балл)–соответствиедвум показателям.

Скоростно-силовыекачества

2. Прыжокв длинус места

Оборудование. В физкультурном зале на пол кладется мат, сбоку вдоль него наносится мелом разметка через каждые 10 см на дистанции 2 м.

Методикаобследования

С целью предупреждения травм в разминке используются упражнения, разогревающие мышцы стоп, голени, бедра.

Педагогвыполняетсдетьмиимитационноеупражнение«Лыжник»:

«Надели одну лыжу, другую (стопы стоят параллельно на расстоянии 15 см); взяли в руки одну, вторую палку (руки согнуты в локтях) и поехали (ноги полусогнуты, движение согнутых рук вперед,назад); приготовились к прыжку с трамплина (ноги параллельны, полусогнуты, руки отведены назад, туловище наклонено вперед) и прыжок (полет, приземление: ноги на ширине плеч, руки впереди)».

Предлагаетдетямвстатьколочертыидопрыгнутьдояркойстойки.

Инструктор по физической культуре, стоя рядом с разметкой, фиксирует расстояние от черты до места приземления пятками – количественные показатели. Также фиксируются качественные показатели.

Выполняются3попытки.

Количественный показатель: длина прыжка в см.

Качественныепоказателипрыжкавдлинусместа:

1) исходноеположение:
• ногистоятпараллельно,наширинеступни;
• полуприседснаклономтуловища;
• рукислегкаотодвинутыназад;
2) толчок:
• двумяногамиодновременно;
• выпрямлениеног;
• резкиймахрукамивперед-вверх;
3) полет:
• рукивперед-вверх;
• туловищесогнуто,головавперед;
• выносполусогнутыхногвперед;
4) приземление:
• одновременнона обеноги,вынесенныевперед,спереходомспяткинавсюступню;
• колениполусогнуты,туловищеслегканаклонено;
• рукидвижутсясвободновперед–встороны;
• сохранениеравновесияприприземлении.

Высокийуровень—соответствиевсемчетыремкритериямивходящимвнихкачественным показателям.

Среднийуровень—соответствиетремпоказателям. Ниже
среднего — соответствие двум показателям.

3. Прыжокввысотусместа

Предварительнаяработа

Вфизкультурномзалеготовитсяизмерительнаялента

Методика обследования

С целью предупреждения травм используются физические упражнения – прыжки. У детей педагог спрашивает: «Какое животное самое прыгучее?» (Кенгуру)

Ребенку предлагают достать рукой предмет, который подвешен над головой. Измерительная лента однимконцомкрепитсянапоясребенка, другой конец в обойменаполу. Прыгаявверх, ребеноквытягивает ленту из обоймы. Инструктор делает замер. Ребенок совершает три подскока. Лучший результат фиксируется в протоколе.

Количественныйпоказатель:высота подскока в см.

Качественныепоказателипрыжкаввысотусместа: а)

Исходное положение:
- ногистоятпараллельно,наширинеступни;
- полуприсед;
- рукислегкаотодвинутыназад.

б)Толчок:
- двумяногамиодновременно;
- выпрямлениеног;
- резкиймахрукамивперед-вверх.
в) Полет:
- рукивперед-вверх;
- туловищевыпрямлено;
- выпрямлениеногидвижениевверх. г)
Приземление:
- одновременнонаобеноги,спереходомсносканавсюступню;
- колениполусогнуты,туловищеслегканаклонено;
- рукидвижутсясвободновперед-вниз;
- сохранениеравновесияприпризeмлении.
Высокийуровень(3балла)–соответствиевсемкачественнымпоказателям.
Средний уровень (2 балла) – соответствие трем показателям.
Нижесреднего(1балл)–соответствиедвумпоказателям.

4. Бросокнабивногомяча

Оборудование. Вфизкультурном заледелается разметка от линиивдоль мата (метки через 50 см на дистанции 5м). В конце линии ставится яркая стойка. Готовятся 3 набивных (медицинских) мяча весом 1000 г.

Методикапроведения

С целью предупреждения травм в разминке используются физические упражнения, разогревающие мышцы плечевого пояса. В вводную часть разминки включены отжимания от пола: для мальчиков – на прямых ногах, для девочек – на согнутых в коленях ногах.

Ребенок подходит к контрольной линии, начерченной на полу. Инструктор предлагает ему бросить мяч до яркой стойки. Бросок выполняется из положения ноги врозь, мяч отведен за голову как можно дальше. Ребенок совершает 3 броска. Лучший результат фиксируется в протоколе.

Количественныйпоказатель:дальностьброска всм.
Качественныепоказателибросаниянабивногомяча:
1) исходноеположение:
• стоялицомвнаправлениибросска,ногина ширинеплеч;
• прямыеруки держатмячзаголовой;
2) замах:
• отведениеруксмячомкакможнодальше;
3) бросок:
• резкимдвижениемрукбросокмячавдаль;
• сохранениезаданногонаправленияполетамяча.
Высокийуровень (3балла)– соответствие всемтремкритериямивходящимвнихкачественным показателям.
Среднийуровень (2балла)–соответствиетремпоказателямизлюбыхтрехкритериев. Ниже среднего (1 балл) – соответствие только двум показателям.

5. Метаниемешочкаспеском

Оборудование. На спортивной площадке мелом размечается дорожка (метки через 50 см на дистанции 2 м). Готовятся 3 мешочка с песком (вес мешочка 200 г).

Методикапроведения

Выполняетсяразминка;инструкторприглашаетребенка клинии.Бросоквыполняетсяизположения стоя, одна нога поставлена впереди другой на расстоянии шага, рука с мешочком за головой. Ребенок производит 3 броска каждой рукой. Инструктор осуществляет замер после каждого броска и лучший результат заносит в протокол. В протоколе фиксируются количественные и качественные показатели.

Количественныепоказатели:дальностьбросканавсм.
Качественные критерии и показатели метания:
1) исходноеположение:
• стоялицомвнаправлениибросска,ногина ширинеплеч, левая–впереди,правая–наносок;
• праваярука спредметомна уровнегруди;
2) замах:
• поворотгуловищавправо,сгибаяправуюногуипереносянанеевестела;
• одновременноразгибаяправуюруку, размашистоотводяеевниз–всторону;
• переносвесателаналевуюногу,поворотгрудивнаправлениибросска,правыйлокоть–вверх;
3) бросок:
• продолжаяпереноситьвестела налевуюногу,правуюрукуспредметомрезковыпрямить;

• хлещущимдвижениемкистибросокмячавдаль-вверх;

• сохранениезаданногонаправленияполетамяча.

Высокий уровень (3 балла)– соответствие всем трем критериям и входящим в них качественным показателям.

Среднийуровень(2балла)–соответствиетремпоказателям.

Ниже среднего (1 балл) – соответствие двум показателям.

6. Определениеуровнясформированностигибкости

Тест проводится двумя воспитателями. Ребенок становится на гимнастическую скамейку (поверхность скамейки соответствует нулевой отметке). Задание: наклониться вниз, стараясь не сгибать колени (при необходимости их может придерживать один из воспитателей). Второй воспитатель по линейке, установленной перпендикулярно скамейке, регистрирует тот уровень, до которого дотянулся ребенок кончиками пальцев.

Даетсядвепопытки.

Количественный показатель гибкости: величина наклона в см, если она ниже нулевой отметки, то оценивается со знаком «+», если выше ее, то со знаком «-».

Качественныепоказатели:

а)Исходноеположение:

- ногинарасстоянии8-10см,рукиопущены б)

Наклон:

- наклон туловища вперед, ноги не согнуты, руки и пальцы выпрямлены.

Высокийуровень(3балла)–соответствиевсемкачественнымпоказателям.

Средний уровень (2 балла) – соответствие трем показателям.

Нижесреднего(1балл)–соответствиедвум показателям.

7. Выносливость

Оборудование.Готовитсябеговаядорожка(дистанция150 м).

Методикапроведения

Инструктор выполняет с детьми несколько разогревающих упражнений, подготавливающихмышцы рук, туловища и ног. Затем дети встают на линию старта и по команде «Марш!» вместе с воспитателем стайкой бегут к линии финиша. Инструктор с протоколом переходит на линию финиша.

Количественныйпоказательвыносливости:времявсекундах,затраченноенавыполнениезадания.

Качественные показатели:

• небольшойнаклонтуловища,головапрямо;

• рукиполусогнуты,энергичноотводятсяназад,слегкаопускаясь,затемвперед-внутрь;

• выносбедрамаховойноги(подугломпримерно60–70°);

• прямолинейность,ритмичностьбега.

Высокийуровень(3балла)–соответствиевсемкачественнымпоказателям.

Средний уровень (2 балла) – соответствие трем показателям.

Нижесреднего(1балл)–соответствиедвум показателям.

8. Ловкость

Оборудование. На беговой дорожке (длина 10 м) расставляется 8 кеглей на расстоянии 100см; расстояние между стартом и первой кеглей, а также между последней кеглей и финишем – 150 см.

Методикапроведения

Инструктор дает задание: пробежать как можно быстрее между кеглями, не задев их. По команде ребенок бежит к финишу. Инструктор (на финише) фиксирует количественные показатели. Выполняется 2 попытки.

Количественныйпоказательловкости:времявсекундах,затраченноена выполнениезадания. Качественные показатели бега:

• небольшойнаклонтуловища,головапрямо;

• рукиполусогнуты,энергичноотводятсяназад,слегкаопускаясь,затемвперед-внутрь,быстрый вынос бедра маховой ноги;

• прямолинейность,ритмичностьбега;

• точностьдвижения(бегбеззадеваниякеглей).

Высокийуровень(3балла)–соответствиевсемкачественнымпоказателям.

Средний уровень (2 балла) – соответствие трем показателям.

Нижесреднего(1балл)–соответствиедвум показателям.

9. Оценка функции равновесия

Предварительная работа

Готовитсясекундомерипротокол

Методика обследования

Инструкторпредлагаетдетямигровоезадание:изобразить«цаплю»-И.п.:стоянаоднойноге, другую ногу согнуть, приставить стопой к колену и отвести под углом 90’.

Затеминструкторпредупреждает,чтоесликто-нибудьсойдетсместа,товыйдетизигры. Количественный показатель: время в секундах, затраченное на выполнение задания.

Качественныепоказатели:

а)Туловищедержитпрямо,смотритвперед. б)

Руки на поясе.

в)Нога согнутавколенеподуглом90’,отведена всторонуиприставлена стопойкколену. Высокий уровень (3 балла) – соответствие всем качественным показателям.

Среднийуровень(2балла)–соответствиетремпоказателям. Ниже среднего (1 балл) – соответствие двум показателям.

10. Оценка координации движений

Оборудование.Мячи(диаметр20см).

Методика проведения

Инструктор предлагает детям отбивать мяч, не сходя с места.

Количественныйпоказатель:количествобросковиударов(мальчики—35–40, девочки —35–40).

Качественныепоказатели:

• ногинаширинеплеч,смотритперед собой;

• рукисмячомпередгрудью,локтивстороны,вниз;

• бросокмячавверх надголовой;

• ловлямячасогнутыми влоктяхрукамиугруди.

Высокийуровень (3балла)–соответствиевсемкачественнымпоказателям. Средний уровень (2 балла) – соответствие трем показателям.

Нижесреднего (1балл) –соответствиедвумпоказателям.

Показатели	Пол	Возраст				
		3года	4года	5лет	6лет	7лет
Быстрота Бегна30м	М Д	11,9-9,0 12,0-9,5	10.5-8,8 10,7-8,7	9,2-7,9 9,8-8,3	8,4-7,6 8,9-7,7	8,0-7,4 8,7-7,3
Скоростно-силовые качества(см) 1.Прыжоквдлинус места.	М Д	47.0-67.5 41,5-61,9	53,5-76,6 51.1-73,9	81.2-102,4 66,0-94,0	86,3-108,7 77,7-99,6	94,0-122,4 80,0-123,0
2.Прыжокв высотус места.	М Д	- -	- -	20,2-25,8 20,4-25,6	21,1-26,9 20,9-27,1	23,8-30,2 22,9-29,1
Бросокнабивного мячадвумяруками из-заголовыизи.п. стоя.	М Д	119-157 97-133	117-185 97-178	187-270 138-221	221-303 156-256	242-360 193-311
Метаниемешочкас пескомвдальправой рукой	М Д	1.8-3,6 1,5-2,3	2,5-4,1 2,4-3,4	3,9-5,7 3,0-4,4	4,4-7,9 3,3-4,7	6,0-10,0 4.0-6,8
Метаниемешочкас пескомвдальлевой рукой.	М Д	2,0-3,0 1,3-1,9	2,0-3,4 1,8-2,8	2,4-4,2 2,5-3,5	3,3-4,2 3,0-4,7	4,2-6,8 3,0-5,6
Гибкость (см) Наклонтуловища впередна гимнастической	М Д	- -	1-4 3-7	2-7 4-8	3-6 4-8	- -

скамейке						
Выносливость Бегна:90м	М+Д	-	-	30,6-25,0	-	-
120м		-	-	-	35,7-29,2	-
150м		-	-	-	-	41,2-33,6
Подъемтуловищасед(за30сек)	М Д	- -	6-8 4-6	9-11 7-9	10-12 8-10	12-14 9-12
Ловкость (сек.) Бегна10ммежду предметами	М Д	- -	8,5-8,0 9,5-9,0	7,2-5,0 8,0-7,0	5,0-1,5 6,0-5,0	- -
Статическое равновесие(сек.) Удержание равновесиянаодной ноге	М Д	- -	3,3-5,1 5.2-8,1	7,0-1,8 9,4-14,2	40-60 50-60	- -

Темпыприростафизическихкачеств

В течение года показатели физических качеств могут изменяться. Это происходит за счет естественного ростадетей, ростаихдвигательнойактивности,целенаправленнойработыпо физическому воспитанию.

Дляоценкитемповприростапоказателейфизическихкачествмыпредлагаемпользоваться формулой, предложенной В.И. Усаковым.

100(V2–V1) W
=
½(V1+V2)

гдеW-приростпоказателейтемповв% V1 -
исходный уровень
V2-конечныйуровень.

Шкалаоценоктемповприростафизическихкачествдетейдошкольного возраста

Темпы прироста(%)	**Оценка**	**Засчетчегодостигнутприрост**
До8	Неудовлетворительно	Засчетестественногороста
8-10	Удовлетворительно	Засчетестественногоростаиестественной двигательной активности
10-15	Хорошо	За счет естественного прироста и целенаправленнойсистемыфизического воспитания
Свыше15	Отлично	Засчетэффективногоиспользования естественныхсилприродыифизических упражнений

Такимобразом, представленныетестыидиагностическиеметодикипозволяют:

- ✓ оценитьразличныестороныпсихомоторногоразвитиядетей;
- ✓ видеть динамикуфизического имоторного развития, становления координационных механизмов и процессов их управления;
- ✓ широкоиспользоватьданныезаданиявпрактическойдеятельностидошкольных учреждений.

Культурно-досуговаядеятельность

В соответствии с требованиями Стандарта, в программу включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий.Развитиекультурно-досуговойдеятельностидошкольниковпоинтересампозволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Развлеченияидосуги детейпофизическойкультуреорганизуются2разавмесяц.

Задачи: Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательнымииотзывчивыми;осмысленноиспользоватьприобретенныезнанияиуменияв самостоятельной деятельности.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержательныйраздел включает:

Формы,способы,методыисредствареализациипрограммы

Содержание психолого-педагогической диагностики

Годовое планирование

Перспективноепланированиеучебно-воспитательнойработысдетьмипонаправлению развития

Модельорганизациисовместнойдеятельностивоспитателясвоспитанниками. План работы по взаимодействию с семьей, социумом

Данный разделпрограммывыстроеннаоснoвеПримернойпрограммы«Отрождениядо школы».

ВсоответствиисФГОС, даннаячастьпрограммыучитываетобразовательныепотребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов.

2.1.Организацияобразовательного процесса

Дляуспешнойорганизациообразовательногопроцессасдошкольникамипофизической культуре, необходимо придерживаться следующих целей и задач.

Формированиеначальныхпредставленийоздоровомобразежизни.Формированиеу детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура.

ЦЕЛЬ:Сохранение,укреплениеиохраназдоровьядетей,повышениеумственнойи физической работоспособности, предупреждение утомления.

ЗАДАЧИ:

Развивающие:

- развивать инициативу, самостоятельность и творчество в двигательной активности, способность к самоконтролю, самооценке при выполнении движений;
- развиватьинтерескучастиювподвижныхиспортивныхиграхифизическихупражнениях, активность в самостоятельной двигательной деятельности; интерес и любовь к спорту.

Образовательные:

- обеспечитьгармоничноефизическоеразвитие дошкольников;
- формироватьпотребностьвежедневнойдвигательнойдеятельности;
- совершенствоватьумениянавыкивосновныхвидахдвижений.

Воспитательные:

- воспитыватькрасоту,грациозность,выразительностьдвижений,формироватьправильную осанку.

Содержаниепсихолого-педагогическойработы

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Формированиеначальныхпредставленийоздоровомобразежизни

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Развиватьумениеразличатьиназыватьорганычувств(глаза,рот,нос,уши),дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Датьпредставлениеополезнойивреднойпище;обовощахифруктах,молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Формироватьпредставлениеотом,чтоутренняязарядка,игры,физическиеупражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

Познакомитьдетейсупражнениями,укрепляющимиразличныеорганыисистемыорганизма. Дать представление о необходимости закаливания.

Датьпредставлениеоценностиздоровья;формироватьжеланиевестиздоровыйобраз жизни.

Формировать умение сообщатьо своем самочувствиивзрослым, осознавать необходимость лечения.

Формироватьпотребностьвсоблюдениинавыковгигиеныиопрятностивповседневной жизн

Средняя группа(от4до5лет)

Продолжатьзнакомстводетейсчастями телаиорганамичувствчеловека.

Формироватьпредставлениеозначениичастей телаи органовчувствдляжизни издоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.

Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.

Знакомитьдетейспонятиями«здоровье»и «болезнь».

Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Ячищузубы —значит,они уменябудуткрепкими издоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).

Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Формировать представления о здоровом образе жизни;о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

Старшаягруппа(от5до6лет)

Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).

Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.

Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.

Расширятьпредставлениярольгигиеныирежимаднядляздоровьячеловека.

Формировать представления оправилахухода за больным (заботиться онем, нешуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие.

Знакомитьдетейсвозможностямиздоровогочеловека.

Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.

Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

Подготовительнаякшколегруппа(от6до7лет)

Расширятьпредставлениядетейорациональномпитании(объемпищи,последовательностьее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).

Формироватьпредставлениеозначениидвигательнойактивностивжизничеловека;умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.

Формироватьпредставлениеобактивномотдыхе.

Расширятьпредставлениеоправилахивидахзакаливания, опользезакаливающихпроцедур.

Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Физическая культура

Младшаягруппа(от3до4лет)

Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на местеи спродвижением вперед; приниматьправильноеисходноеположениев прыжкахв длинуи высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.

Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.

Обучатьхватузаперекладинувовремялазанья.Закреплятьумениеползать.

Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Учитькататьсянасанках,садитьсяна трехколесный велосипед, кататьсянанемислезатьснего. Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.

Учитьреагироватьна сигналы«беги», «лови», «стой»и др.;выполнятьправила вподвижныхиграх.

Развиватьсамостоятельностьитворчествопривыполнениифизическихупражнений,вподвижных играх.

Подвижныеигры.Развиватьактивностьитворчестводетейвпроцесседвигательнойдеятельности. Организовыватьигрысправилами.

Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

Средняя группа(от4до 5лет)

Формироватьправильнуюосанку.

Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.

Учитьползать,пролезать,подлезать,перелезатьчерезпредметы.Учитьперелезатьсодногопролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).

Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку.

Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).

Учитькататьсянадвухколесномвелосипедепопрямой,покругу.

Учитьдетейходитьналыжахскользящимшагом,выполнятьповороты,подниматьсянагору. Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.

Развиватьпсихофизическиекачества:быстроту,выносливость,гибкость,ловкостьи др.

Учитьвыполнятьведущуюрольвподвижнойигре,осознанноотноситьсяквыполнениюправил игры.

Вовсехформахорганизациидвигательнойдеятельностиразвиватьудетейорганизованность, самостоятельность,инициативность,умениеподдерживатьдружескиевзаимоотношениясосверстниками.

Подвижныеигры.Продолжатьразвиватьактивностьдетейвиграхсмячами,скакалками, обручами и т. д.

Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.

Воспитыватьсамостоятельностьиинициативностьворганизациизнакомыхигр.

Приучать к выполнению действий по сигналу.

Старшаягруппа(от5до6лет)

Продолжатьформироватьправильнуюосанку;умениеосознанновыполнятьдвижения. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.

Развиватьбыстроту,силу,выносливость,гибкость.

Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры. Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.

Учитьлазатьпогимнастическойстенке,меняятемп.

Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.

Учитьсочетатьзамахсброскомпри метании,подбрасыватьиловитьмячодной рукой, отбиватьего правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.

Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве.

Учитьэлементамспортивныхигр,играмсэлементамисоревнования,играм-эстафетам.

Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.

Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

Воспитыватьудетейстремлениеучаствоватьвиграхсэлементамисоревнования,играх-эстафетах. Учитьспортивнымиграми упражнениям.

Подготовительнаякшколегруппа(от6до7лет)

Формироватьпотребностьвежедневнойдвигательнойдеятельности.

Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.

Совершенствоватьтехникуосновныхдвижений,добиваясьестественности,легкости,точности, выразительностиихвыполнения.

Закреплятьумениесоблюдатьзаданныйтемпвходьбеи беге.

Учитьсочетать разбегсотталкиваниемвпрыжкахнамягкоепокрытие, в длинуивысотусразбега.

Добиваться активного движения кисти руки при броске.

Учитьперелезатьспролетанапролетгимнастическойстенкиподиагонали.

Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.

Развиватьпсихофизическиекачества:силу,быстроту,выносливость,ловкость,гибкость.

Продолжатьупражнять детейв статическоми динамическомравновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.

Закреплятьнавыкивыполненияспортивныхупражнений.

Учитьсамостоятельноследитьзасостояниемфизкультурногоинвентаря,спортивнойформы,активно участвовать в уходе за ними.

Обеспечиватьразностороннее развитие личностиребенка: воспитывать выдержку,настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.

Поддерживатьинтерескфизическойкультуреиспорту,отдельнымдостижениямвобластиспорта.

Подвижные игры. Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементамисоревнования), способствующиеразвитиюпсихофизическихкачеств(ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.

Учитьпридумыватьвариантыигр,комбинироватьдвижения,проявляятворческиеспособности.

Развиватьинтерескспортивнымиграмиупражнениям(городки,бадминтон,баскетбол,настольный теннис, хоккей, футбол).

Примерныйпереченьосновныхдвижений,подвижныхигриупражнений

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Основыедвижения

Ходьба. Ходьба обычная, на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по два (парами); в разных направлениях: по прямой, по кругу, змейкой (между предметами), врассыпную. Ходьбас выполнением заданий (с остановкой, приседанием, поворотом).

Упражнения в равновесии. Ходьба по прямой дорожке (ширина 15–20 см, длина 2–2,5 м), по доске, гимнастической скамейке, бревну, приставляя пятку одной ноги к носку другой; ходьба поребристой доске, с перешагиванием через предметы, рейки, по лестнице, положенной на пол. Ходьба по наклонной доске (высота 30–35 см). Медленное кружение в обе стороны.

Бег. Бег обычный, на носках (подгруппами и всей группой), с одного края площадки на другой, в колоннепоодному, в разныхнаправлениях:попрямой, извилистой дорожкам(ширина 25–50 см, длина 5–6 м), покругу, змейкой, врассыпную; бег с выполнением заданий (останавливаться, убегать от догоняющего, догонять убегающего, бежатьпосигналув указанноеместо), бег с изменением темпа (в медленном темпев течение 50–60 секунд, в быстром темпе на расстояние 10 м).

Катание, бросание, ловля, метание. Катание мяча (шарика) друг другу, между предметами, в воротца (ширина 50–60 см). Метаниена дальность правой и левой рукой (к концу года на расстояние2,5–5 м),вгоризонтальнуюцельдвумярукамиснизу,отгруди,правойилевойрукой(расстояние1,5–2м),в

вертикальную цель (высота центра мишени 1,2 м) правой и левой рукой (расстояние 1–1,5 м). Ловля мяча, брошенного воспитателем (расстояние 70–100 см). Бросание мяча вверх, вниз, об пол (землю), ловля его (2–3 раза подряд).

Ползание, лазанье. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 6 м), между предметами, вокруг них; подлезание под препятствие (высота 50 см), не касаясь руками пола; пролезание в обруч; перелезание через бревно. Лазанье по лесенке-стремянке, гимнастической стенке (высота 1,5 м).

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед (расстояние 2–3 м), из кружка в кружок, вокруг предметов, между ними, прыжки с высоты 15–20 см, вверх с места, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки ребенка; через линию, шнур, через 4–6 линий (поочередно через каждую); через предметы (высота 5 см); в длину с места через две линии (расстояние между ними 25–30 см); в длину с места на расстояние не менее 40 см.

Групповые упражнения с переходами. Построение в колонну по одному, шеренгу, круг; перестроение в колонну по два, врассыпную; размыкание и смыкание обычным шагом; повороты на месте направо, налево переступанием.

Ритмическая гимнастика. Выполнение разученных ранее общеразвивающих упражнений и циклических движений под музыку.

Общеразвивающиеупражнения

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Поднимать и опускать прямые руки вперед, вверх, в стороны (одновременно, поочередно). Перекладывать предметы из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой. Хлопать в ладоши перед собой и отводить руки за спину. Вытягивать руки вперед, в стороны, поворачивать их ладонями вверх, поднимать и опускать кисти, шевелить пальцами.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Передавать мяч друг другу над головой вперед-назад, с поворотом в стороны (вправо-влево). Из исходного положения сидя: поворачиваться (положить предмет позади себя, повернуться и взять его), наклониться, подтянуть ноги к себе, обхватив колени руками. Из исходного положения лежа на спине: одновременно поднимать и опускать ноги, двигать ногами, как при езде на велосипеде. Из исходного положения лежа на животе: сгибатьи разгибатьноги (поочереднои вместе), поворачиватьсясоспинынаживоти обратно; прогибаться, приподнимая плечи, разводя руки в стороны.

Упражнения для развития и укрепления мышц брюшногопрессаи ног. Подниматься на носки; поочередно ставить ногу на носок вперед, назад, в сторону. Приседать, держась за опору и без нее; приседать, вынося руки вперед; приседать, обхватывая колени руками и наклоняя голову. Поочередно подниматьи опускатьноги,согнутыев коленях. Сидязахватыватьпальцами ногмешочки спеском. Ходить по палке, валику (диаметр 6–8 см) приставным шагом, опираясь на них серединой ступни.

Спортивныеигрыиупражнения

Катаниенасанках.Кататьнасанкахдругдруга;кататьсясневысокой горки.

Скольжение.Скользитьполедянымдорожкамсподдержкойвзрослых.

Ходьба на лыжах. Ходить по ровной лыжне ступающим и скользящим шагом; делать повороты на лыжах переступанием.

Катание на велосипеде. Кататься на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.

Подвижныеигры

С бегом. «Бегитекомне!», «Птички иптенчики», «Мышии кот», «Бегитек флажку!», «Найди свой цвет», «Трамвай», «Поезд», «Лохматый пес», «Птички в гнездышках».

Спрыжками.«Поровненькойдорожке»,«Поймайкомара»,«Воробышкиикот»,«Скочкина кочку».

Сподлезаниемилазаньем.«Наседкаицыплята»,«Мышивкладовой», «Кролики».

Сбросаниемиловлей.«Ктоброситдальшемешочек»,«Попадивкруг»,«Сбейкеглю»,«Береги предмет».

На ориентировку в пространстве. «Найди свое место», «Угадай, кто и где кричит», «Найди, чтоспрятано».

Средняя группа(от4до 5лет)

Основныедвижения

Ходьба. Ходьба обычная, на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, ходьба с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону(направои налево). Ходьба в колонне по одному, по двое (парами). Ходьба по прямой, по кругу, вдоль границ зала, змейкой (между предметами), врассыпную. Ходьба с выполнением заданий (присесть, изменить положение рук); ходьба в чередовании с бегом, прыжками, изменением направления, темпа, со сменой направляющего.

Упражнения в равновесии. Ходьба между линиями (расстояние 10–15 см), по линии, по веревке (диаметр1,5–3см),подоске,гимнастическойскамейке,бревну(сперешагиваниемчерезпредметы,с

поворотом, с мешочком на голове, ставя ногу с носка, руки в стороны). Ходьба по ребристой доске, ходьба и бег по наклонной доске вверх и вниз (ширина 15–20 см, высота 30–35 см). Перешагивание через рейки лестницы, приподнятой на 20–25 см от пола, через набивной мяч (поочередно через 5–6 мячей,положенных на расстоянии друг от друга), с разными положениями рук. Кружение в обе стороны (руки на поясе).

Бег. Бег обычный, на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом. Бег в колонне (по одному, по двое); бег в разных направлениях: по кругу, змейкой (между предметами), врассыпную. Бег с изменением темпа, сосменой ведущего. Непрерывный бег в медленном темпев течение 1–1,5 минуты. Бег на расстояние 40–60 м со средней скоростью; челночный бег 3 раза по 10 м; бег на 20 м (5,5–6 секунд; к концу года).

Ползание, лазанье. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 10 м), между предметами, змейкой, по горизонтальной и наклонной доске, скамейке, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясьруками. Ползаниена четвереньках, опираясьна стопыиладони;подлезаниеподверевку, дугу (высота 50 см) правым и левым боком вперед. Пролезание в обруч, перелезание через бревно, гимнастическую скамейку. Лазанье по гимнастической стенке (перелезание с одного пролета на другой вправо и влево).

Прыжки. Прыжки на месте на двух ногах (20 прыжков 2–3 раза в чередовании с ходьбой), продвигаясь вперед (расстояние 2–3 м), с поворотом кругом. Прыжки: ноги вместе, ноги врозь, на одной ноге(направой илевой поочередно). Прыжкичерезлинию,поочередночерез4–5 линий, расстояниемежду которыми 40–50 см. Прыжки через 2–3 предмета (поочередно через каждый) высотой 5–10 см. Прыжки с высоты 20–25 см, в длину с места (не менее 70 см). Прыжки с короткой скакалкой.

Катание, бросание, ловля, метание. Прокатывание мячей, обручей друг другу между предметами. Бросание мяча друг другу снизу, из-за головы и ловля его (на расстоянии 1,5 м); перебрасывание мяча двумя руками из-за головы и одной рукой через препятствия (с расстояния 2 м). Бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками (3–4 раза подряд), отбивание мяча о землю правой и левой рукой (неменее 5 раз подряд). Метание предметов на дальность (не менее 3,5–6,5 м), в горизонтальную цель (с расстояния2–2,5 м)правой и левой рукой, в вертикальнуюцель (высота центра мишени 1,5 м)срасстояния 1,5–2 м.

Групповые упражнения с переходами. Построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по два, по три; равнение по ориентирам; повороты направо, налево, кругом; размыкание и смыкание.

Ритмическая гимнастика. Выполнение знакомых, разученных ранее упражнений и цикличных движений под музыку.

Общеразвивающиеупражнения

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно), отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на поясе, руки перед грудью; размахивать руками вперед-назад; выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях. Закладывать руки за голову, разводить их в стороны и опускать. Поднимать руки через стороны вверх, плотно прижимаясь спиной к спинке стула (к стенке); поднимать палку (обруч) вверх, опускать за плечи; сжимать, разжимать кисти рук; вращать кисти рук из исходного положения руки вперед, в стороны.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны; наклоняться вперед, касаясь пальцами рук носков ног. Наклоняться, выполняя задание: класть и брать предметы из разных исходных положений (ноги вместе, ноги врозь). Наклоняться в стороны, держа руки на поясе. Прокатывать мяч вокруг себя из исходного положения (сидя и стоя на коленях); перекладывать предметы из одной руки в другую под приподнятой ногой (правой и левой); сидя приподнимать обе ноги над полом; поднимать, сгибать, выпрямлять и опускать ноги на пол из исходных положений лежа на спине, сидя. Поворачиваться со спины на живот, держа в вытянутых руках предмет. Приподнимать вытянутые вперед руки, плечи и голову, лежа на животе.

Упражнения для развития и укрепления мышц брюшногопрессаи ног. Подниматься на носки; поочередно выставлять ногу вперед на пятку, на носок; выполнять притопы; полуприседания (4–5 раз подряд); приседания, держа руки на поясе, вытянув руки вперед, в стороны. Поочередно поднимать ноги, согнутые в коленях. Ходить по палке или по канату, опираясь носками о пол, пятками о палку (канат). Захватывать и перекладывать предметы с места на место стопами ног.

Статические упражнения. Сохранять равновесие в разных позах: стоя на носках, руки вверх; стоя на одной ноге, руки на поясе (5–7 секунд).

Спортивныеупражнения

Катание на санках. Скатываться на санках с горки, тормозить при спуске с нее, подниматься с санками на гору.

Скольжение.Скользитьсамостоятельнополедянымдорожкам.

Ходьба на лыжах. Передвигаться на лыжах по лыжне скользящим шагом. Выполнять повороты на месте (направо и налево) переступанием. Подниматься на склон прямо ступающим шагом, полу ёлочкой (прямо и наискось). Проходить на лыжах до 500 м.

Игрыналыжах.«Карусельвлесу»,«Чемдальше,темлучше», «Воротца».

Катание на велосипеде. Кататься на трехколесном и двухколесном велосипедах по прямой, по кругу. Выполнять повороты направо и налево.

Подвижныеигры

С бегом. «Самолеты», «Цветные автомобили», «У медведя во бору», «Птичка и кошка», «Найди себе пару», «Лошадки», «Позвони в погремушку», «Бездомный заяц», «Ловишки».

Спрыжками.«Зайцыиволк»,«Лисавкурятнике»,«Зайкасерый умывается».

Сползаниемилазаньем.«Пастухистадо»,«Перелетптиц»,«Котятаищенята».

Сбросаниемиловлей.«Подбрось—поймай»,«Сбейбулаву»,«Мяччерезсетку».

Наориентировкувпространстве,навнимание.«Найди,гдеспрятано»,«Найдиипромолчи», «Ктоушел?», «Прятки».

Народныеигры.«Умедведявобору»идр.

Старшаягруппа(от5до6лет)

Основныедвижения

Ходьба. Ходьба обычная, на носках (руки за голову), на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена (бедра), перекатом с пятки на носок, приставным шагом вправо и влево. Ходьба в колонне по одному, по двое, по трое, вдоль стен зала с поворотом, с выполнением различных заданий воспитателя.

Упражнения в равновесии. Ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки, веревке (диаметр 1,5–3 см), по наклонной доске прямо и боком, на носках. Ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием через набивные мячи, приседанием на середине, раскладыванием и собираниемпредметов, прокатыванием перед собой мяча двумя руками, боком (приставным шагом), с мешочком песка на голове. Ходьба по наклонной доске вверх и вниз на носках, боком (приставным шагом). Кружение парами, держась за руки.

Бег. Бег обычный, на носках, с высоким подниманием колена (бедра), мелким и широким шагом, в колонне по одному, по двое; змейкой, врассыпную, с препятствиями. Непрерывный бег в течение 1,5–2 минут в медленном темпе, бег в среднем темпена 80–120 м(2–3раза)в чередовании с ходьбой; челночный бег 3 раза по 10 м. Бег на скорость: 20 м примерно за 5–5,5 секунды (к концу года — 30 м за 7,5–8,5 секунды). Бег по наклонной доске вверх и вниз на носках, боком, приставным шагом. Кружение парами, держась за руки.

Ползание и лазанье. Ползание на четвереньках змейкой между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползанием через препятствия; ползание на четвереньках (расстояние 3–4 м), толкая головой мяч; ползание по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени, на животе, подтягиваясь руками. Перелезание через несколько предметов подряд, пролезание в обруч разными способами, лазанье по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа, перелезание с одного пролета на другой, пролезание между рейками.

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте (по 30–40 прыжков 2–3 раза) в чередовании с ходьбой, разными способами (ноги скрестно, ноги врозь, одна нога вперед — другая назад), продвигаясь вперед (на расстояние3–4 м). Прыжкина одной ноге(правой и левой)на местеи продвигаясьвперед, в высотусместа прямо и боком через 5–6 предметов — поочередно через каждый (высота 15–20 см). Прыжки на мягкое покрытие высотой 20 см, прыжки с высоты 30 см в обозначенное место, прыжки в длину с места (неменее 80 см), в длину с разбега (примерно 100 см), в высоту с разбега (30–40 см). Прыжки через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад, через длинную скакалку (неподвижную и качающуюся).

Бросание, ловля, метание. Бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками (не менее 10 раз подряд); одной рукой (правой, левой не менее 4–6 раз); бросание мяча вверх и ловля его с хлопками. Перебрасывание мяча из одной руки в другую, друг другу из разных исходных положений и построений, различными способами (снизу, из-за головы, от груди, с отскоком от земли). Отбивание мяча о землю на месте с продвижением шагом вперед (на расстояние 5–6 м), прокатывание набивных мячей (вес 1 кг). Метание предметов на дальность (не менее 5–9 м), в горизонтальную и вертикальную цель (центр мишени на высоте 1 м) с расстояния 3–4 м.

Групповые упражнения с переходами. Построение в колонну по одному, в шеренгу, круг; перестроениевколоннуподвое,потрое;равнениевзатылок,вколонне,вшеренге.Размыкание вколонне — на вытянутые руки вперед, в шеренге — на вытянутые руки в стороны. Повороты направо, налево, кругом переступанием, прыжком.

Ритмическая гимнастика. Красивое, грациозное выполнение знакомых физических упражнений под музыку. Согласование ритма движений с музыкальным сопровождением.

Общеразвивающиеупражнения

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Разводить руки в стороны изположения руки перед грудью; поднимать рукивверх и разводить встороны ладонями вверх из положения руки за голову. Поднимать руки со сцепленными в замок пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперед-вверх; поднимать руки вверх-назад попеременно, одновременно. Поднимать и опускать кисти; сжимать и разжимать пальцы.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Поднимать руки вверх и опускать вниз, стоя у стены и касаясь ее затылком, плечами, спиной, ягодицами и пятками. Поочередно поднимать согнутыепрямыеноги, прижавшись кгимнастической стенкеи взявшись руками за рейку на уровнепояса. Поворачиваться, разводя руки в стороны, из положений руки перед грудью, руки за голову. Поочередно отводить ноги в стороны из упора, присев; двигатьногами, скрещивая их изисходного положения лежа на спине. Подтягивать голову и ноги к груди (группироваться).

Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Переступать на месте, не отрывая носки ног от пола. Приседать (с каждым разом все ниже), поднимая руки вперед, вверх, отводя их за спину. Поднимать прямые ноги вперед (махом); выполнять выпад вперед, в сторону (держа руки на поясе, совершая руками движения вперед, в сторону, вверх). Захватывать предметы пальцами ног, приподнимать и опускать их; перекладывать, передвигать их с места на место. Переступать приставным шагом в сторону на пятках, опираясь носками ног о палку (канат).

Статические упражнения. Сохранять равновесие, стоя на гимнастической скамейке на носках, приседаянаносках; сохранятьравновесиепослебегаи прыжков (приседаянаносках, руки встороны), стоя на одной ноге, руки на поясе.

Спортивныеупражнения

Катание на санках. Катать друг друга на санках, кататься с горки по двое. Выполнять повороты при спуске.

Скольжение.Скользитьполедянымдорожкамсразбега,приседаяивставаявовремяскольжения.

Ходьба на лыжах. Ходить на лыжах скользящим шагом. Выполнять повороты на месте и в движении. Подниматься на горку лесенкой, спускаться с нее в низкой стойке. Проходить на лыжах в медленном темпе дистанцию 1–2 км.

Игрыналыжах.«Ктопервыйповернется?»,«Слалом»,«Подними»,«Догонялки».

Катание на велосипеде и самокате. Самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде по прямой, выполнять повороты налево и направо. Кататься на самокате, отталкиваясь правой и левой ногой.

Спортивныеигры

Городки.Бросатьбитысбоку,занимаяправильноеисходноеположение.Знать3–4фигуры. Выбиватьгородки сполукона(2–3м)икона(5–6м).

Элементы баскетбола. Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди, вести мяч правой, левой рукой. Бросать мяч в корзину двумя руками от груди.

Бадминтон. Отбивать волан ракеткой, направляя его в определенную сторону. Играть в паре с воспитателем.

Элементы футбола. Прокатывать мяч правой и левой ногойв заданном направлении. Обводить мяч вокруг предметов; закатывать в лунки, ворота; передавать ногой друг другу в парах, отбивать о стенку несколько раз подряд.

Элементыхоккея.Прокатыватьшайбуклюшкойвзаданномнаправлении,закатыватьеевворота. Прокатыватьшайбудругдругувпарах.

Подвижныеигры

С бегом. «Ловишки», «Уголки», «Парный бег», «Мышеловка», «Мы веселые ребята», «Гуси-лебеди»,«Сделайфигуру»,«Карасиищука»,«Перебежки»,«Хитраялиса»,«Встречныеперебежки», «Пустоеместо»,«Затейники»,«Бездомныйзаяц».

С прыжками. «Неоставайсянаполу», «Ктолучшепрыгнет?», «Удочка», «С кочки накочку», «Кто сделает меньше прыжков?», «Классы».

С лазаньем и ползанием. «Кто скорее доберется до флажка?», «Медведь и пчелы», «Пожарные на ученье».

Сметанием.«Охотникиизайцы»,«Бросьфлажок»,«Попадив обруч»,«Сбеймяч»,«Сбейкеглю», «Мячводящему»,«Школамяча»,«Серсо».

Эстафеты. «Эстафета парами», «Пронеси мяч, незадев кеглю», «Забрось мяч в кольцо», «Дорожка препятствий».

С элементами соревнования. «Ктоскореепролезет через обруч к флажку?», «Ктобыстрее?», «Кто выше?».

Народныеигры.«Гори,гориясно!»идр.

Подготовительнаякшколегруппа(от6до7лет)

Основные движения

Ходьба. Ходьба обычная, на носках с разными положениями рук, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена (бедра), широким и мелким шагом, приставным шагом вперед и назад, гимнастическим шагом, перекатом с пятки на носок; ходьба в полуприседе. Ходьба в колонне по одному, по двое, по трое, по четыре, в шеренге. Ходьба в разных направлениях: по кругу, по прямой с поворотами, змейкой, врассыпную. Ходьба в сочетании с другими видами движений.

Упражнения в равновесии. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом; с набивным мешочком на спине; приседая на одной ноге и пронося другую махом вперед сбоку скамейки; поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; с остановкой посередине и перешагиванием (палки, веревки), с приседанием и поворотом кругом, с перепрыгиванием через ленточку. Ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки, поверевке(диаметр 1,5–3 см)прямои боком. Кружениес закрытыми глазами (с остановкой и выполнением различных фигур).

Бег. Бег обычный, на носках, высоко поднимая колено, сильно сгибая ноги назад, выбрасывая прямые ноги вперед, мелким и широким шагом. Бег в колонне по одному, по двое, из разных исходных положений, в разных направлениях, с различными заданиями, с преодолением препятствий. Бег со скакалкой, с мячом, по доске, бревну, в чередовании с ходьбой, прыжками, с изменением темпа. Непрерывный бег в течение 2–3 минут. Бег со средней скоростью на 80–120 м (2—4 раза) в чередовании с ходьбой; челночный бег 3—5 раз по 10 м. Бег на скорость: 30 м примерно за 6,5–7,5 секунды к концу года.

Ползание, лазанье. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке, бревну; ползание на животе и спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами. Пролезание в обруч разнымиспособами;подлезаниеподдугу, гимнастическуюскамейкунесколькими способамиподряд (высота 35–50 см). Лазанье по гимнастической стенке с изменением темпа, сохранением координации движений, использованием перекрестного и одноименного движения рук и ног, перелезанием с пролета на пролет по диагонали.

Прыжки. Прыжки на двух ногах: на месте (разными способами) по 30 прыжков 3—4 раза в чередовании с ходьбой, с поворотом кругом, продвигаясь вперед на 5–6 м, сзажатыммежду ног мешочком с песком. Прыжки через 6—8 набивных мячей последовательно через каждый; на одной ноге через линию, веревку вперед и назад, вправо и влево, на месте и с продвижением. Прыжки вверх из глубокого приседа,на мягкоепокрытиес разбега (высота до 40 см). Прыжки с высоты 40 см, в длину с места (около 100 см), в длину с разбега (180–190 см), вверх с места, доставая предмет, подвешенный на 25–30 см выше поднятой руки ребенка, с разбега (не менее 50 см). Прыжки через короткую скакалку разными способами (на двух ногах, с ноги на ногу), прыжки через длинную скакалку по одному, парами, прыжки через большой обруч (как через скакалку). Подпрыгиваниена двухногах, стоя на скамейке, продвигаясьвперед; прыжкина двух ногах с продвижением вперед по наклонной поверхности.

Бросание, ловля, метание. Перебрасывание мяча друг другу снизу, из-за головы (расстояние 3–4 м), из положения сидя ноги скрестно; через сетку. Бросание мяча вверх, о землю, ловля его двумя руками (не менее 20 раз), одной рукой (не менее 10 раз), с хлопками, поворотами. Отбивание мяча правой и левой рукой поочереднона местеи в движении. Ведениемяча в разныхнаправлениях. Перебрасываниенабивных мячей. Метание на дальность (6–12 м) левой и правой рукой. Метание в цель из разных положений (стоя, стоя на коленях, сидя), метание в горизонтальную и вертикальную цель (с расстояния 4–5 м), метание в движущуюся цель.

Групповые упражнения спереходами. Построение(самостоятельно) в колоннупоодному, вкруг, шеренгу. Перестроение в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2—3). Расчет на «первый-второй» и перестроение из одной шеренги в две; равнение в колонне, шеренге, круге; размыкание и смыкание приставным шагом; повороты направо, налево, кругом.

Ритмическаягимнастика.Красивое,грациозноевыполнениефизическихупражненийподмузыку. Согласованиеритмадвиженийсмузыкальнымсопровождением.

Общеразвивающиеупражнения

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Поднимать рук вверх, вперед, в стороны, вставая на носки (из положения стоя, пятки вместе, носки врозь), отставляя ногу назад на носок, прижимаясь к стенке; поднимать руки вверх из положения руки к плечам. Поднимать и опускать плечи; энергичноразгибатьсогнутыев локтях руки (пальцысжатыв кулаки), вперед и в стороны; отводить локти назад (рывки 2—3 раза) и выпрямлять руки в стороны из положения руки перед грудью; выполнять круговые движения согнутыми в локтях руками (кисти у плеч). Вращать обруч одной рукой вокругвертикальной оси, напредплечьеи кисти руки передсобой и сбоку; вращатькистями рук.Разводить и сводить пальцы; поочередно соединять все пальцы с большим.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Опускать и поворачивать голову в стороны. Поворачивать туловище в стороны, поднимая руки вверх — в стороны из положения руки к плечам (руки из-за головы). В упоре сидя поднимать обе ноги (оттянув носки),удерживая ноги в этом положении; переносить прямые ноги через скамейку, сидя на ней в упоре сзади. Из положения лежа на спине (закрепив ноги) переходить в положение сидя и снова в положение лежа.

Прогибаться, лежа на животе. Из положения лежа на спине поднимать обе ноги одновременно, стараясь коснуться лежащего за головой предмета. Из упора присев переходить в упор на одной ноге, отводя другую ногу назад (носок опирается о пол). Поочередно поднимать ногу, согнутую в колене; поочередно поднимать прямую ногу стоя, держась за опору.

Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Выставлять ногувперед на носок скрестно: приседать, держа руки за головой; поочередно пружинисто сгибать ноги (стоя, ноги врозь); приседать из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую, не поднимаясь. Выполнятьвыпадвперед, в сторону; касатьсяноском выпрямленнойноги (махвперед) ладони вытянутой впередруки (одноименной и разноименной); свободноразмахиватьногой вперед-назад, держась за опору. Захватывать ступнями ног палку посередине и поворачивать ее на полу.

Статическиеупражнения. Сохранятьравновесие, стоя на скамейке, кубена носках,на одной ноге, закрыв глаза, балансируя на большом набивном мяче(вес 3 кг). Выполнятьобщеразвивающиеупражнения, стоя на левой или правой ноге и т. п.

Спортивныеупражнения

Катание на санках. Во время спуска на санках с горки поднимать заранее положенный предмет (кегля, флажок, снежок и др.). Выполнять разнообразные игровые задания (проехать в воротца, попасть снежком в цель, выполнить поворот). Участвовать в играх-эстафетах с санками.

Скольжение. Скользить с разбега по ледяным дорожкам, стоя и присев, на одной ноге, споворотом. Скользить с невысокой горки.

Ходьба на лыжах. Идти скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину. Ходить попеременным двушажным ходом (с палками). Проходить на лыжах 600 м в среднем темпе, 2–3 км в медленном темпе. Выполнять повороты переступанием в движении. Подниматься на гор-ку лесенкой, елочкой. Спускаться с горки в низкой и высокой стойке, тормозить.

Игрыналыжах.«Ширешаг»,«Ктосамыйбыстрый?»,«Встречнаяэстафета»,«Незадень»идр.

Катание на коньках. Самостоятельно надевать ботинки с коньками. Сохранять равновесие на коньках (на снегу, на льду). Принимать правильное исходное положение (ноги слегка согнуты, туловище наклонить вперед, голову держать прямо, смотреть перед собой). Выполнять пружинистые приседания из исходного положения. Скользить на двух ногах с разбега. Поворачиваться направо и налево во время скольжения, торможения. Скользить на правой и левой ноге, попеременно отталкиваясь. Кататься на коньках по прямой, по кругу, сохраняя при этом правильную позу.

Игры наконьках. «Пружинки», «Фонарики», «Кто дальше?», «Наперегонки», «Пистолетик», «Бег по кругу вдвоем» и др.

Катание на велосипеде и самокате. Кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу, змейкой; тормозить. Свободно кататься на самокате.

Игрынавелосипеде.«Достаньпредмет»,«Правиладорожногодвижения»идр.

Спортивныеигры

Городки. Бросать биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение. Знать 4—5фигур. Выбивать городки с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит.

Элементы баскетбола. Передавать мяч друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча). Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди в движении. Ловить летящий мяч на разной высоте (на уровнегруди, надголовой, сбоку, снизу, у пола и т. п.)и с разных сторон. Бросать мяч в корзину двумя руками из-за головы, от плеча. Вести мяч одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаться в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу.

Элементыфутбола.Передаватьмячдругдругу,отбиваяегоправойилевойногой,стоянаместе. Вестимячзмейкоймеждурасставленнымипредметами,попадатьвпредметы,забиватьмячвворота.

Элементы хоккея (без коньков — на снегу, на траве). Вести шайбу клюшкой, не отрывая ее от шайбы. Прокатывать шайбу клюшкой друг другу, задерживать шайбу клюшкой. Вести шайбу клюшкой вокруг предметов и между ними. Забивать шайбу в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева). Попадать шайбой в ворота, ударять по шайбе с места и после ведения.

Бадминтон. Перебрасывать волан на сторону партнера без сетки, через сетку (правильно держа ракетку). Свободно передвигаться по площадке во время игры.

Элементы настольного тенниса. Выполнять подготовительные упражнения с ракеткой и мячом: подбрасывать и ловить мяч одной рукой, ракеткой с ударом о пол, о стену (правильно держа ракетку). Подавать мяч через сетку после его отскока от стола.

Подвижныеигры

Сбегом.«Быстровозьми,быстроположи»,«Переменипредмет»,«Ловишка,бериленту», «Совушка», «Чье звено скорее соберется?», «Кто скорее докатит обруч до флажка?», «Жмурки», «Два Мороза», «Догони свою пару», «Краски», «Горелки», «Коршун и наседка».

Спрыжками.«Лягушкиицапля»,«Непопадись»,«Волкворву».

С метанием иловлей. «Кого назвали, тот ловит мяч», «Стоп», «Кто самый меткий?», «Охотники и звери», «Ловишки с мячом».

Сползаниемилазаньем.«Перелетптиц»,«Ловляобезьян».

Эстафеты.«Веселыесоревнования»,«Дорожкапрепятствий».

С элементами соревнования. «Кто скорее добежит через препятствия к флажку?», «Чья командазабросит в корзину больше мячей?».

Народныеигры.«Гори,гориясно!»,лапта.

Формы,способы,методыисредствареализациипрограммы

Формыорганизациизанятийявляютсягибкимииразнообразными(фронтальные,подгрупповые, индивидуальные, в спортзале, в группе, на воздухе, на спортивной площадке).

Для проведения занятий физической культурой на участке детского сада оборудована физкультурная площадка с зонами для подвижных и спортивных игр

Совместнаяобразовательнаядеятельность педагогов и детей		**самостоятельная деятельность детей**	**образовательная деятельность всемье**
Организованная образовательная деятельность	**Образовательная деятельность в режимныхмоментах**		
Физкультурные Занятия: - классические (обычные) - игровые (народныеигры) - игровые - сюжетные тематические(с однимвидом физических упражнений), комплексные (сэлементамиразвития речи, математики, конструирования) -контрольно-диагностические - учебно-тренирующего характера - сюжетные физкультурныезанятия на темы прочитанных сказок, потешек - играми-эстафетами, - с играми-аттракционами -тренировки -прогулки -наспортивных комплексах -натренажёрах -натанцевальном материале -изсерии «Забочусьосвоём здоровье» -навоздухе	Индивидуальная работасдетьми. Игровые упражнения. Игровые ситуации. Утренняягимнастика: -классическая -игровая - полосапрепятствий -музыкально-ритмическая -аэробика, - имитационные движения. Физкультминутки. Динамическиепаузы. Подвижные игры. Игровыеупражнения. Игровые ситуации. Проблемные ситуации. Имитационные движения. Спортивныепраздники и развлечения. Гимнастикапосле дневного сна; Упражнения: -корригирующие - классические -коррекционные: двигательно-игровой час, -эстафеты -народныеигры - спортивные упражнения - спортивные игры (городки,элементы баскетбола,	Спортивные уголки в группах с набором оборудованиядля двигательной деятельности детей в режиме дня Атрибуты для подвижных игр Оборудование дляспортивных игр	Беседы, совместные игры походы занятия в спортивных секциях Подвижныеигрыигровые упражнения имитационные движения

Общеразвивающие упражнения: - спредметами, - безпредметов - имитационные -Игрысэлементами спорта. Спортивные упражнения.	бадминтон,элементы хоккея, элементы футбола, элементы настольноготенниса) -беседыоспорте, спортивных достижениях - продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликацияидр.)на спортивныетемы		

УчебныйпланреализацииООД«Физическаякультура»поПрограмме

Возрастные группы	**КоличествоООДв неделю**	**КоличествоООД вмесяц**	**КоличествоООДвгод**
Вторая группа раннеговозраста(от 2до3лет)	3 (30мин)	12 (120мин)	108 (1020мин)
Младшаягруппа(от 3 до 4 лет)	3 (45мин)	12 (180мин)	108 (1620мин)
Средняягруппа(от4 до 5 лет)	3 (60мин)	12 (240мин)	108 (2160мин)
Старшаягруппа(от 5доблет)	3 (75мин)	12 (300мин)	108 (2700мин)
Подготовительнаяк школе группа (от 6 до7 лет)	3 (90мин)	12 (360мин)	108 (3240мин)

Примерноегодовоепланирование
Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Виддеятельности	**Количество часов**
Равновесие	16ч.
Перебрасываниемяча	9ч.
Подбрасывание,ловля	8ч.
Отбивание,ведениемяча	6ч.
Ползание	12ч.
Метание	7ч.
Лазанье,подлезание	11ч.
Прыжки	26ч.
Прокатывание	4ч.
Игровыезанятия	10ч.
Всего:	108 часов

Средняягруппа(от4до5 лет)

Виддеятельности	**Количество часов**
Равновесие	12ч.
Перебрасываниемяча	9ч.

Подбрасывание, ловля	8ч.
Отбивание,ведениемяча	10ч.
Ползание	12ч.
Метание	7ч.
Лазанье,подлезание	11ч.
Прыжки	24ч.
Прокатывание	4ч.
Занятия налыжах	12ч.
Всего:	108 часов

Старшаягруппа(от5до6 лет)

Виддеятельности	**Количество часов**
Равновесие	22ч.
Подбрасываниеиловлямяча	6ч.
Перебрасывание,передача мяча	9ч.
Отбивание	6ч.
Ползание	11ч.
Метание	8ч.
Лазанье,подлезание	11ч.
Прыжки	23ч.
Прокатывание	1ч.
Упражнениянаналыжах,санках	11ч.
Всего:	108 часов

Подготовительнаягруппа(от6до7лет)

Виддеятельности	**Количество часов**
Равновесие	8ч.
Подбрасываниеиловлямяча	6ч.
Перебрасывание,передача мяча	7ч.
Отбивание	6ч.
Ползание	8ч.
Метание	8ч.
Лазанье,подлезание	11ч.
Прыжки	12ч.
Прокатывание	1ч.
Коррекционныезанятия	36ч.
Упражнениянаналыжах, санках	11ч.
Всего:	108 часов

Планированиеработыпо взаимодействиюссемьей,социумом

Основныезадачиработыс родителями:

- установитьпартнерскиеотношенияссемьейкаждого воспитанника;
- объединитьусилиядляразвитияивоспитаниядетей;
- создатьатмосферувзаимопонимания,общностиинтересов,эмоциональнойвзаимоподдержки;

- активизироватьиобогащатьвоспитательныеумения родителей;
- поддерживатьихуверенностьвсобственныхпедагогическихвозможностях;
- активизироватьсемейныеспортивныепраздники.

Месяц	Неделя	Название	Формыи методы работы	Задачи
Сентябрь	1	«Задачи физического воспитаниядетей на новый учебный год» «Физическая культура и оздоровление»	Родительское собрание Анкетирование	Познакомить родителей с физкультурно-оздоровительной работой и мероприятиями на групповом собрании Выявить уровень знаний родителейпофизкультурно-оздоровительному направлению
	2	«Летниевиды спорта» «Значение режима дня для здоровья ребенка» Спортивная форма для занятий физической культуройвзале и на воздухе»	Конкурс рисунков Консультация	Содействовать возникновениюуродителей и детей чувства радости и удовольствияотсовместной деятельности Познакомитьродителейс организацией здоровьесберегающей и физкультурно-оздоровительнойсредыв детском саду Выявитьзапросыродителей по данному направлению
	3	«Мы-спортивная семья» «Как формировать представлениято здоровомобразе жизни» «Закаливание - первый шаг на путикздоровью	Семейный фотоконкурс Беседа	Побуждать родителей к активному участию в совместнойдеятельностис детьми Расширятьзнанияродителей о формировании здоровом образе жизни Включить родителей в решениезадачзакаливания организма ребенка.
	4	«Играемвместес ребенком на прогулке» «Проведем выходнойденьс пользой»	Поход в парк Консультация	Доставитьрадостьобщения и единения детям и родителям Повышать интерес детей к физической культуре Пропагандаздоровогообраза жизни Познакомитьродителейс формами организации отдыха в домашних условиях, на даче, на прогулке
Октябрь	1	«Прогулкадля здоровья» «Двигательный	Беседа Консультация	Помочьродителям приобщать детей к здоровомуобразужизни,к

		режимдетей4-5 лет»		заботеособственном здоровье Пропагандаздоровогообраза жизни Познакомить родителей с особенностями физического развитиядетейввозрасте4-5 лет
	2	«Утренняя гимнастика» «Вашребенокна занятиях по физической культуре»	Консультация	Познакомить родителей со структурой утренней гимнастики, последовательностью выполнения упражнений, дозировкойидлительностью
	3	«Представления детейоздоровье и ЗОЖ» «Физкультурные упражнения для оздоровления часто болеющих детей» «ДеньЗдоровья»	Беседа Спортивный праздник	Помочь родителям приобщать детей к здоровомуобразужизни,к заботе о собственном здоровье Познакомить родителей с простыми в выполнении упражнениями для оздоровления часто болеющих детей Привлечение родителей к участию в организации мероприятийдляповышения интересадетейкфизической культуре
	4	«Физическое воспитание ребенкавсемье»	Интернет информацияна сайте ДОУ	Познакомитьродителейс организацией здоровьесберегающей и физкультурно-оздоровительной работы дома
Ноябрь	1	«Игры смячом»	Консультация	Познакомитьродителейс комплексом физических упражнений для формирования ловкости, быстроты
	2	«Профилактика ОРЗ и гриппа» «Семейный отдых»	Рекомендации Консультация	Изготовление чесночных кулонов для профилактики ОРЗ и простуды Познакомить родителей с формамиработысдетьмипо приобщению детей к здоровому образу жизни, к заботе о собственном здоровье
	3	«Мы-туристы» «Закаливание - первый шаг на путикздоровью»	Физкультурное развлечение Интернет-презентация	Устанавливатьэмоционально-положительный контакт родителейидетейвпроцессе

				совместной двигательно-игровой деятельности Познакомить родителей с условиями обеспечения оптимальногодвигательного режима дляоздоровленияи закаливания детей
	4	«Игры,вкоторые играют взрослые и дети» Рекомендации по приобретению спортивного инвентаря в домашнийуголок здоровья	Семинар-практикум, познакомить родителей с любимыми играмидетей	Устанавливатьэмоционально-положительный контакт родителейидетейвпроцессе совместной двигательно-игровой деятельности
Декабрь	1	«Играемвместес ребенком» День здоровья «Соспортоммы дружим»	Беседа, рекомендации Участие родителей в подготовке спортивного участка для развлечений	Познакомить родителей с видами подвижных игр и формамиихорганизациии проведения дома Привлекать родителей к организации проведения мероприятий Пропагандаздоровогообраза жизни
	2	«Лыжидля здоровья»	Семинар-практикум	Познакомитьродителейс комплексом физических упражнений для формирования ловкости, быстроты при обучении детей ходьбе на лыжах
	3	«Зимниезабавы»	Спортивный праздник на воздухе	Формирование представленийоздоровом образе жизни
	4	«Русские народные традиции»	Беседа	Познакомить родителей с русскимитрадиционными играми и формами их организациив выходныедни
Январь	1	«Играемвместес ребенком на прогулке»	Консультация, рекомендации	Формирование представленийоздоровом образе жизни
	2	Неделязимних игр и развлечений	Спортивное развлечение	Создать положительную эмоциональную обстановку Установлениеэмоционально-положительного контакта родителейидетейвпроцессе совместной двигательно-игровой деятельности
	3	«Зимниевиды спорта»	Конкурс рисунков	Привлекать родителей к формированию интереса детейкфизическойкультуре

				Пропагандаздоровогообраза жизни
Февраль	1	«ДеньЗащитника Отечества» «Защитники Отечества»	Праздник физкультурно-музыкальный Фотовыставка Выставка рисунковдетей	Доставить радость общения детям с родителями Побуждать родителей к активному участию в праздниках и развлечениях Содействовать возникновениюуродителей и детей чувства радости и удовольствияотсовместной деятельности
	2	«Физкультурные упражнения для оздоровления часто болеющих детей»	Беседа, рекомендации	Помочь родителям оценить эффективность использования физических упражненийвсохранениии укреплении здоровья детей
	3	«Зимние прогулки»	Беседа	Расширять представления родителей о формах физкультурно-оздоровительнойработыв ДОУ Пропагандаздоровогообраза жизни
	4	«Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата»	Брошюра-Рекомендация	Познакомить родителей с упражнениямидляразвития правильной осанки
Март	1	Праздник«Нам не страшны преграды, если мама рядом» «Широкая Масленица»	Праздник музыкально-физкультурный Физкультурный праздник	Содействовать возникновениюуродителей и детей чувства радости, удовольствияотсовместной двигательно-игровой деятельности Привлекатьродителейк участию в жизни ДОУ
	2	«Спортивный уголок»	Рекомендации	Познакомить родителей со спортивным оборудованием длясохраненияиукрепления здоровья детей
	3	«Моймяч» «Домашний «стадион»	Семинар-практикум Рекомендации	Рассмотреть эффективность физических упражнений с мячамидляразвитиямелкой мускулатуры рук Рекомендации по приобретению спортивного инвентаря в домашний уголок здоровья Пропагандаздоровогообраза жизни
	4	День Здоровья	Спортивный	Познакомитьродителейс

			праздник	формамиработысдетьмипо приобщению детей к здоровому образу жизни, к заботе о собственном здоровье
Апрель	1	Оздоровительный бег	Консультация	Познакомитьродителейс методикойоздоровительного бега.
	2	Дыхательная гимнастика	Интернет-презентация	Обратить внимание родителейнавыполнение дыхательнойгимнастики, релаксации.
	3	Босикомза здоровьем»	Консультация	Познакомить родителей с особенностью воздействия настопуразличныхгрунтов, температуры и шероховатостей
	4	«Весёлая ярмарка»	Музыкально-физкультурный праздник	Побуждатьродителейк активному участию в праздникахи развлечениях
Май	1	«Спорт,спорт, спорт»	Фотовыставка	Привлекать родителей к участию в жизни ДОУ Пропагандаздоровогообраза жизни
	2	«ДеньПобеды» «Упражнениядля профилактики плоскостопия»	Физкультурный праздник Консультация	Доставитьрадостьобщения детям с родителями Побуждать родителей к активному участию в совместных праздниках Расширять представления родителей о формах физкультурно-оздоровительной работы дома Продемонстрироватьмассаж ступнейног,упражнениядля профилактики нарушения осанки и плоскостопия
	3	«Осторожно– Лето»	Консультация	Познакомить родителей с подвижными играми и формамиихорганизациив летний период
	4	«Наши достижения»	Родительское собрание	Подведение итогов физкультурно-оздоровительной работы Составлениепланаработына следующий год

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙРАЗДЕЛ

РежимднявДОУ

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнение режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

Присоставлениииорганизациирежимадняучитываютсяповторяющиесякомпоненты:

время приёма пищи;

укладываниенадневнойсон;

общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей второй младшей группы и способствует их гармоничному развитию.

Организацияразвивающейпредметно-пространственнойсреды

Предметно-развивающая среда спортивного зала в детском саду необходима детям потому, что выполняет по отношению к ним информационную, стимулирующую и развивающую функции. Она неможет существовать самапо себе, без детей ивзрослых, которыеменяют еев соответствии со своими потребностями, интересами, целями и задачами взаимодействия. Эта среда должна строиться на основе ведущих принципов:

содержательно-насыщенной,развивающей;

• трансформируемой;

• полифункциональной;

• вариативной;

• доступной;

• безопасной;

• здоровьесберегающей;

• эстетически-привлекательной.

Предметно-развивающая среда с учетом взросления дошкольников, то есть в соответствии с возрастными особенностями их физического развития и этапами становления различных видов физкультурно-оздоровительной деятельности, может быть наполнена следующим оборудованием.

Гимнастическаялестница(высота3м,ширина1-го пролета95 см,расстояниемеждуперекладинами25 см)	4пролета
Скамейкагимнастическаяжесткая(длиной3м)	2шт.
Мячи: маленькие(теннисныеипластмассовые), средние (резиновые), большие, дляфитбола	20шт. 20шт. 20шт. 8шт.
Гимнастическийматт	3шт.
Палкагимнастическая(длина76 см)	20шт.
Скакалкадетская	25шт.
Кольцеброс	2шт.
Кегли	20шт.
Обручпластиковый детский	20шт.
Конусдляэстафет	5шт.
Дугадляподлезания	3шт.
Кубикипластмассовые	40шт.
Цветныеленточки(длина60см)	20шт.
Бубен	1шт.

Ребристаядорожка(длина150 см,ширина20 см)	3шт.
Батут(диаметр95 см)	1шт.
Велотренажердетский	1шт.
Беговаядорожка детская	1шт.
Корзинадля инвентарямягкая	3шт.
Корзинадля инвентаряпластмассовая	3шт.
Рулеткаизмерительная (5м)	1шт.
Свисток	1шт.

Учебно-методическоеобеспечениерабочейпрограммы

АнтоноваО.Умныеигры.Умныедети.Развивающиеигрыиупражнениядлядетей5лет.– Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2008.

Бабенкова Е.А., Федоровская О.М. Игры, которые лечат. Для детей от 3 до 5 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2008.

Борисова Е.Н. Система организации физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками.– М.: Панорама, 2009.

ВареникЕ.Н.,КудрявцеваС.Г.,СергиенкоН.Н.Занятияпофизическойкультуресдетьми3–7 лет: Планирование и конспекты. – М.: ТЦ Сфера, 2008.

ГорьковаЛ.Г.,ОбуховаЛ.А.ЗанятияфизическойкультуройвДОУ:Основныевиды,сценарии занятий. - М.: 5 за знания, 2007.

КазинаО.Б.Веселаяфизическаякультурадлядетейиродителей.Занятия,развлечения, праздники, походы. Ярославль: ООО «Академия развития», 2008.

Казина О.Б. Физическая культура в детском саду. Конспекты занятий, праздников и развлечений.– Ярославль: ООО «Академия развития», 2011

КартушинаМ.Ю. Физкультурныесюжетныезанятиясдетьми5 –6лет.-М.:ТЦСфера, 2012. Лайзане С. Я., Физическая культура для малышей.- М., Просвещение, 1987

Сценарии спортивныхпраздников имероприятий длядетей 3 –7лет/ авт.-сост. Е.И. Подольская. - Волгоград: Учитель, 2009.

Спортивныезанятиянаоткрытомвоздухедлядетей3–7лет/авт.-сост.Е.И.Подольская.– Волгоград: Учитель, 2012

Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7-лет. - М.: Владос, 2002.

ПензулаеваЛ.И.Физическаякультуравдетскомсаду:Средняягруппа(4-5лет).-М.:Мозаика– Синтез, 2015.

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года). - М.:Мозаика– Синтез, 2015.

ПензулаеваЛ.И.Физическаякультуравдетскомсаду:Старшаягруппа(5-6лет).-М.:Мозаика– Синтез, 2015.

ПензулаеваЛ.И. Физическаякультуравдетскомсаду:Подготовительнаякшколегруппа(6-7лет). -М.:Мозаика–Синтез,2015.

Комплексылечебнойгимнастикидлядетей5–7лет/авт.-сост.Е.И.Подольская.–Волгоград: Учитель, 2010.

СочевановаЕ.А.Подвижныеигрысбегомдлядетей4–7лет:Методическойпособиедля педагогов ДОУ. - Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.

Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2006.

Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр.Для детей 2 – 7 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2012.

Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами: Пособие для педагогов дошкольных учреждений для работы с детьми 2 – 4 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2006.

Формирование правильной осанки и коррекция плоскостопия у дошкольников: рекомендации, занятия, игры, упражнения / авт.-сост. Т.Г. Анисимова, С.А. Ульянова; под ред. Р.А. Ереминой. – Волгоград: Учитель, 2009.

Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 5 – 7 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2008.

ХарченкоТ.Е.Физкультурныепраздникивдетскомсаду.Сценарииспортивныхпраздникови развлечений: Пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 151325621799860972593249704829105498913750279312

Владелец Казакова Татьяна Сергеевна

Действителен С 21.03.2025 по 21.03.2026