

Формирование навыков самообслуживания как предпосылка к развитию речи у детей раннего возраста

Формирование навыков самообслуживания имеет первостепенное значение для развития познавательной деятельности ребенка, а, следовательно, и для его психического развития в целом. Речь — это высший психический процесс, понимания и передачи информации посредством человеческого языка. Естественно, что для развития речи у ребенка должны формироваться какие-то базовые функции и навыки. Формирование моторных функций очень важное звено в общем развитии ребенка. Ребенок при нормальном психомоторном развитии проходит несколько этапов, начиная с неспецифических манипуляций с предметами и продолжая до разумной, осознанной деятельности, которая понимается как целенаправленное и планируемое восприятие и преобразование действительности с помощью действий. В сознательную деятельность включается вторая сигнальная система – речь, которая совершенствует деятельность и развитие ребенка.

В последние годы у большого количества детей при поступлении в детский сад не сформированы элементарные навыки самообслуживания, которыми ребенок должен овладевать на определенных этапах развития. Дети не умеют манипулировать столовыми приборами, ложкой, чашкой, ждут, когда их покормят взрослые. Не ходят на горшок, носят подгузники. Не могут одеваться, складывать игрушки после игры.

Хотите, чтобы у ребёнка не было сложностей с речью? Постарайтесь, чтобы Ваш малыш усвоил и активно использовал эти навыки, ибо они напрямую влияют как на речевое, так и на общее развитие ребёнка.

Навыки только для доношенных малышей!

Итак:

6 мес.- держит бутылочку, когда пьёт

9 мес.- жуёт полутвёрдую пищу (хлеб, банан)

1 год- самостоятельно ест руками, откусывает и ест печенье

1,3 года- с помощью взрослого подносит ложку ко рту

1,4 года- снимает простые предметы одежды (шапку, варежки)

1,4 года- моет руки с помощью взрослого

1,4 года- пьёт из чашки, не проливая

1,5-1,8 года- полностью пережёвывает пищу.

1,6 года- берёт еду ложкой

1,10 года- снимает расстёгнутую куртку

2 года- застёгивает и расстёгивает молнию с помощью взрослого

3 года- расстёгивает пуговицы

4 года- застёгивает пуговицы, молнию.

Все эти навыки говорят о том, что у ребёнка развиты зрительно-моторная координация и представление о собственном теле (соматогнозис). В большинстве случаев дети, у которых отсутствуют навыки зрительно-моторной координации и соматогнозиса, испытывают трудности в овладении речью. Правильная последовательность при выполнении действий, является предпосылкой для формирования внутренней речи, развивает способность программирования речевого высказывания. Своевременное освоение процессов самообслуживания даёт ребёнку возможность самоутвердиться, почувствовать себя самостоятельным и умелым. Одновременно с развитием этих умений проводится словарная работа. Обогащаем словарь существительных названиями предметов гигиены и частей лица, когда умываются дети. Названия частей тела, одежды, обуви, головных уборов активизируются при сборах на прогулку и после нее. Помимо словаря существительных в речи детей должны быть разнообразные слова-действия (глаголы), так как именно они являются связующими звеньями при постройке предложений. При самообслуживании детей обязательно уделяем внимание развитию глагольного словаря, уточняем значение слов и упражняемся в словообразовании. Обращаем внимание детей на изменение смысла слова с помощью суффиксов или приставок при образовании новой формы: мылить, намылить, мылится; мыть, помыть, вымыть, смыть, перемыть и т.д.; надевать, одевать, снимать, стаскивать, стягивать, одеваться, раздеваться, наряжаться, обуваться, завязывать, развязывать, класть, ставить, вешать, раскладывать, складывать, перекладывать и т.д. Создаем условия детям для использования этих слов в предложениях во время самообслуживания. Обращаем внимание на свойства и состояние предметов: грязный - чистый, запачканный, мокрый - сухой, влажный, отглаженный - мятый, намыленный и др. Добавляем их в предложения детей, распространяя их тем самым.

Чтобы процесс развития навыков самообслуживания был еще более интересным и полезным, рутинные действия можно сопровождать потешками, песенками или короткими стишками. Так дети намного легче и с большим удовольствием усваивают навыки самообслуживания и гигиены. Это будет способствовать

- Развитие слухового и фонематического восприятия;
- Развитие основных компонентов звуковой культуры: интонация, ритм, темп, формирование правильного речевого и певческого дыхания;
- Обогащение словаря дошкольника;
- Развитие восприятия поэтической речи;
- Развитие интонационной выразительности речи.

Формирование новых навыков можно начинать с игры, сначала демонстрируем действие на игрушках, а затем переходим к самому обучению.

Потешки при приеме пищи:

«А у нас есть ложки
Волшебные немножко.
Вот — тарелка, вот — еда.
Не осталось и следа».

«На моей тарелочке
Рыженькая белочка,
Чтоб она была видна,
Все съедаю я до дна.
«Глубоко и мелко,
Корабли в тарелке,
Вот кораблик плывет,
Заплывает прямо в рот».

«Утром завтрак у людей!
И у птиц, и у зверей.
Молоко из кринки пьют
Ваня и Егорка.
Зайцы овощи грызут,
А мышата - корку».

«У котика в чашке
Было много кашки.
Две тетери прилетели.
Две тетери кашку съели.
И кричат они котенку:

«Ротозей, ты, ротозей!
Если дали тебе кашку
Надо есть ее скорей!»
«Бери ложку, бери хлеб,
И скорее за обед».

«Посадим на ложку

Капустку, картошку — и спрячем!
Попробуй найди!
Не видно на ложке
Капустки, картошки.
И нет на тарелке — гляди!»

Потешки для одевания на прогулку:

«Если хочешь прогуляться, нужно быстро одеваться,
Дверцу шкафа открывай, по порядку надевай.
Сначала колготки мы с тобой наденем,
Каждую ножку в домик свой поселим.

«Вот колготки. Посмотри.
Они сшиты изнутри.
Ты, дружок, не зевай,
Потихоньку надевай.
Собери чулок в гармошку,
И надень его на ножку.
До коленки натяни,
И другой чулок возьми.
Вот и все теперь вставай
И колготки одевай».

«Посмотри, на улице стало холодать.
Пришло время кофточку деткам одевать».
А теперь штанишки смело одевай.
В них свою кофту умело заправляй.
Чтобы ушки не болели быстро шапочку надели».
А потом и куртку для длительной прогулки.

Застегнем застёжки
На твоей одежке:
Пуговицы и кнопочки
Разные заклёпочки».

«Шарфик сейчас

Нам подходят в самый раз,
Чтоб случайно не простыть
И здоровенькими быть.
Мы завяжем Катеньке
Шарфик полосатенький».

«Наденем на ножки
Новые сапожки.
И пойдем скорей гулять,
Прыгать, бегать и скакать.
А теперь давай в сапожки мы обуем наши ножки».

«А вот это - варежки
Для тебя и Ванюшки.
Носят варежки зимой,
Когда ветер ледяной»

«Руки спрячем в рукавички -
Разноцветные сестрички.
Сможем дольше мы опять
На морозе погулять!
У девочек и мальчиков
Зимою мерзнут пальчики.
Чтобы пальчики согреть,
Что на ручки нам одеть?»

Потешки для приучения к горшку:

Это кто тут рано встал
И к горшочку побежал?
Это Ваня-молодец
Настоящий удалец!
Мы с тобой пойдем гулять
Будем прыгать и скакать.
Что же ты забыл, дружок?
Сесть на Ванечкин горшок.
Молодец, теперь скорей
Побежали до дверей.

Здравствуй, Миша!
Я – горшок.
Я любимый твой дружок.
Маме ты скажи «пись-пись»
И скорей поторопись!

Как тебя зовут, дружок?
А меня зовут «Горшок»!
Я спасаю всех детей
От разных неприятностей.
Если будем мы дружить,
Будешь ты сухим ходить!
Ты гуляй, играй, читай,
Но про меня не забывай!
Посиди, не торопись,
Сделай мамочке сюрприз.

Я пластмассовый горшок,
Всем детишкам я дружок.
Подбегайте и садитесь,
Не стесняйтесь, потрудитесь!
Вы штанишки снять успели?
«Да! Успели! Еле-еле!»
Мо-лод-цы!
Кто в горшок умеет какать,
Никогда не будет плакать!



При написании статьи использовались интернет-ресурсы

https://vk.com/wall-65775678_16264

<https://www.maam.ru/detskijasad/razvitie-rechi-detei-ranego-vozrasta-pri-obucheni-navykam-samobslužhivanija-s-pomoschyu-chtenija-poteshek-stihotvorenii.html>