

Что будет если не устранить речевое нарушение вовремя?



Речь – важный показатель развития интеллекта. Без речи нельзя овладеть ничем — ни историей, ни физикой, ни математикой. В этом смысле родная речь — золотая середина психики. Речь является средством общения, выражения и формирования мыслей, так как мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция и другие) развиваются и совершенствуются в процессе овладения речью.

Речь выступает как средство регуляции психической деятельности и поведения, организует эмоциональные переживания, а также оказывает большое влияние на формирование личности, волевые качества, характер, взгляды, убеждения и, таким образом, служит активным средством всестороннего развития личности ребёнка.

Часто можно услышать от родителей фразы: «У нас папа не говорил до семи лет, и ничего вырос нормальным» или «Вырастет, все само пройдет», «Он просто ленится, но очень развитый и умный».

Тем не менее у недоразвития речи всегда есть определённые причины и предпосылки. Задержка может быть как специфической (церебрально-органической, связанной с повреждением нервной системы) и неспецифической, обусловленной замедленным темпом созревания мозговых структур без неврологической симптоматики. Специфическая задержка развития характеризуется наличием неврологических симптомов и общим отставанием психомоторного развития. У этих детей могут отмечаться задержка моторного развития, недостаточность внимания, незрелость эмоционально-волевой сферы, отставание в развитии предметной и игровой деятельности. Неспецифическая задержка развития легко преодолевается путем ранней стимуляции и медикаментозной поддержки, которую рекомендует и назначает врач-невролог.

Полноценная речь ребенка является неперенным условием его успешного обучения в школе. Поэтому очень важно устранить все недостатки звукопроизношения еще в дошкольном возрасте, до того, как они превратятся в стойкий, сложный дефект. Важно помнить, что именно в дошкольный период речь ребенка развивается наиболее интенсивно, а главное - она наиболее гибка и податлива. Поэтому все виды речевых нарушений преодолеваются легче и быстрее. До 3-х лет при отсутствии речи, интеллект может быть сохранен. После 3-х лет отсутствие речи ведет за собой задержку развития всех психических функций. Поэтому, чем раньше родители ребенка, у которого наблюдается задержка речевого развития, начнут бить тревогу и обратятся к логопеду и к неврологу – тем лучше прогноз! **Чем раньше – это значит до 3-х лет!** Можно ждать, что само все рассосется, слушать бабушек и соседей, не имеющих дефектологического образования, но уверенных в том, «что все будет нормально».... можно занять позицию страуса, спрятавшего голову и в песок и делать вид, что все хорошо, что «просто такой ребенок».....И тем самым усугубить проблемы ребенка, вместо того, чтобы начать их решать.

Но не только отсутствие речи является тревожным сигналом. Речевые нарушения проявляются как в произносительной стороне (нарушение звукопроизношения, правильная последовательность звуков и слогов в слове, точное употребление грамматических форм слов во фразе, линейность в построении предложения, связность высказывания), но существуют маркеры, которые не всегда очевидны родителям (нарушение фонематического слуха и восприятия, непонимание сложных грамматических конструкций или речи вне конкретной ситуации, употребление слов с приблизительным неточным значением и т.п). Все эти неблагоприятные факторы, без грамотного, целенаправленного логопедического воздействия будут иметь отсроченные последствия в развитии ребенка.

Отсроченные последствия, о которых не догадываются родители:

- **дислексия** (нарушения чтения);
- **дисграфия** (нарушение письменной речи) стойкие и повторяющиеся ошибки в процессе письма, которые можно сгруппировать следующим образом: искажения и замены букв, искажения звукослоговой структуры слова; нарушения слитности написания отдельных слов в предложении; аграмматизмы на письме.

Нарушения письма и чтения усугубляются:

- расстройством всех видов внимания (зрительного, слухового);
- ослаблением памяти;
- снижением когнитивных (умственных) способностей;

- ограниченностью сведений об окружающем;
- недоразвитием словесно-логического мышления;
- снижением любознательности и мотивации познавательной деятельности.

Кроме того, отмечаются

- недостаточность целенаправленности деятельности, прогнозирования и самоконтроля;
- выраженная психическая истощаемость;
- инертность психических процессов;
- разнообразные эмоционально-волевые и поведенческие нарушения.

Родители должны знать, что нельзя запускать имеющиеся речевые дефекты. Вовремя не устранённый дефект не только сам не устранится, но и закрепится и исправить его будет гораздо сложнее.

Вы, родители, должны быть прежде всего сами заинтересованы в устранении дефектов речи у вашего ребенка и должны сами обращаться за помощью к специалисту, как только заметили какое-то отклонение в речи.