

Нужно ли ждать пяти лет, чтобы начать работать с логопедом?

Нет! Категорически нет! Период с рождения до трех лет — время наивысшей активности мозга. К трем годам объем мозга ребенка составляет уже 80% от мозга взрослого человека. Начиная с трех лет, начинается резкое торможение в темпах мозгового развития, а после шести лет оно замедляется, а потом и заканчивается.

С рождения нейроны мозга существуют по большей части независимо друг от друга. Задача мозга в течение первых 3 лет — установить и укрепить связи между ними. И это происходит именно в период до трех лет! В это время клетки детского мозга создают по 2 миллиона новых связей — синапсов — в секунду! С развитием ребенка синапсы становятся более сложными: они растут, подобно дереву с большим количеством ветвей и веточек.

Именно в первые три года у малыша закладываются будущие основы здоровья, мышления, речи, неречевых психических функций. Вот почему так важно, чтобы ребенок заговорил вовремя, чтобы в два года у него появились простые предложения из двух слов, а к трем годам — развернутая фразовая речь. Если ребенок и заговорит к четырем или пяти годам, то говорить о нормальном речевом развитии будет уже нельзя. Проблемы с развитием и устной, и письменной речи будут гарантированы. Возникнет масса проблем при обучении в школе.

Для гармоничного развития головного мозга ребенка дошкольного возраста нужна среда, насыщенная положительными эмоциями и новыми впечатлениями. Такая среда заставит мозг работать активнее, стимулирует его развитие. Обеспечьте ребенку возможность играть с песком, водой, глиной, снегом. Пусть он бегает босиком по траве, лазает по деревьям, валяется в снегу, качается на качелях, катается с горки. Учите его слушать и слышать звуки природы, любоваться картинами природы. Разговаривайте с ребенком, читайте ему потешки и сказки, пойте колыбельные и песенки.

Предупредить расстройства речевой деятельности можно с первых дней жизни, для этого нужно соблюдать такие рекомендации:

- Как можно чаще общаться с младенцем, придавая разговору разные эмоциональные оттенки. Слова нужно произносить правильно, улыбаться, хмуриться, показывать страх, радость, восторг и т. д.;
- Регулярно проводить пальчиковую гимнастику. Во время чтения стиха нужно просить малыша повторять определенные упражнения пальцами, массировать их кончики.

По мере взросления малыша для развития мелкой моторики используют мозаику, конструкторы, рисование, лепку и т. д. Это все поможет ускорить речевое развитие.

С 2.5 лет можно начинать выполнять упражнения для языка. Сначала занятия проводятся под контролем логопеда, а потом их можно проводить дома. Все движения нужно выполнять перед зеркалом, чтобы контролировать их. Делают их в плавном темпе, переходя от простых элементов к более сложным.

Для улучшения произношения шипящих звуков выполняют упражнение «Окошечко» «Чашечка. Хорошо произносить свистящие звуки поможет упражнение «Горка»: рот слегка приоткрыт, боковые края языка упираются в коренные зубы, кончик – в передние, фиксация на 10 – 15 секунд. Существует много упражнений для разных звуков, главное выполнять их правильно и заниматься регулярно.

Дыхательная гимнастика улучшит произношение звуков, научит дошкольника говорить правильно и плавно. Существуют многие упражнения, которые увеличивают время ротового выдоха от 2 до 8 секунд. К тому же, дошкольника нужно научить говорить через рот и нос, делать это со звуком или складом. Для этого можно выполнить упражнение «Буря»: ребенок берет стакан с водой и трубочкой, слегка открывает рот, упирается языком в нижние зубы, берет трубочку, опускает в стакан, дует, чтобы вода булькала. При этом щеки не надуваются, а губы не двигаются. После регулярных занятий поток воздуха будет более сильным и длительным.

Также полезно будет надувать воздушные шары, мыльные пузыри, проводить игры со свистульками, музыкальными инструментами, например, губная гармошка или дудочка.

Период с 3 до 6 лет идеально подходит для развития речи у дошкольника, поэтому в этот период нужно соблюдать такие рекомендации:

- Разговаривать правильно, без «сюсюканья»;
- Правильно расставлять ударения;
- Говорить простыми предложениями, состоящими из 2 – 4 слов;
- Повторять слова на определенном отрезке времени, чтобы ребенок их запомнил и научился их использовать;
- Правильно менять интонацию, тембр голоса, темп речи;
- Жестикулировать во время общения.

Важно вовремя обнаружить речевые нарушения, так как они существенно влияют на психические функции ребенка. Им тяжело дается анализ, синтез, сравнение, обобщение. Также может нарушаться координация, снижаться скорость и ловкость. Дошкольники тяжело воспринимают словесные инструкции. Дети с нарушениями речи замкнутые, обидчивые, агрессивные.

Чем раньше родители обнаружат речевые расстройства и обратятся к логопеду, тем легче их будет корректировать. Важно провести всестороннюю диагностику, чтобы выявить причины нарушения и составить эффективный план коррекционных мероприятий. Родителям необходимо неукоснительно соблюдать все рекомендации логопеда, при необходимости посетить специалистов смежных направлений, таких как невролог, миофункциональный терапевт, ортодонт, отоларинголог, психолог, психиатр, нейропсихолог. Очень часто бывает так, что без работы этих специалистов работа логопеда будет малоэффективна и очень длительная, у ребенка может сформироваться речевой негативизм. При своевременных регулярных занятиях дошкольник сможет преодолеть имеющиеся нарушения к моменту поступления в школу, либо максимально компенсировать имеющиеся нарушения.