



Готовность к школе. Что это такое?

Уважаемые родители!
Проверьте, готов ли ваш ребёнок к школьному обучению.

1. **Мотивационная готовность** – включает в себя стремление ребёнка идти в школу, его интерес к школе, желание познать новое. Чтобы определить, насколько она развита у дошкольника, можно задать ребёнку несколько вопросов типа: «Хочешь ли ты идти в школу? Что в школе самое важное? Что самое интересное? Если бы ты не ходил в детский сад, чем бы ты занимался дома?» Ответы на эти вопросы помогут понять характер его представлений о школе, наличие его интереса к ней, интереса к познанию нового.

2. **Волевая готовность**. У ребёнка должен быть сформирован комплекс волевых качеств, без наличия которых он не сможет длительное время выполнять задания учителя, не отвлекаться на уроке, доводить дело до конца. Обратите внимание, может ли малыш сосредоточенно заниматься каким-либо делом (рисовать, лепить, мастерить и т.д.). Одним из распространённых упражнений по развитию произвольности, максимально приближенным к условиям учебной деятельности является «Графический диктант». Взрослый диктует последовательность действий с указанием числа клеточек и их

направления влево-вправо, вверх-вниз, а ребёнок чертит этот рисунок на клетчатой бумаге.

3. Социально-психологическая готовность к школе. Ребёнок, поступая в первый класс, как правило, приходит в незнакомый коллектив. Ему придётся наряду с освоением новой для него роли ученика определиться в системе взаимоотношений детей в классе, найти свое место в нем.

4. Умственная готовность. Она включает развитость восприятия, наблюдательности, памяти, мышления, сформированность представлений о пространстве и времени, о животном и растительном мире, об общественных явлениях.

5. Умение учиться – пятый компонент готовности к школьному обучению. Он включает в себя умение слышать и слушать взрослого, подчиняться его указаниям, планировать свою деятельность, контролировать и оценивать её. Ребёнок умеет планировать и оценивать свою деятельность, если в любой ситуации может ответить на вопросы: «Что ты будешь делать? Как ты будешь это делать?»

Какие предметы

Как ты сделал –



— тебе понадобятся,
хорошо или плохо?