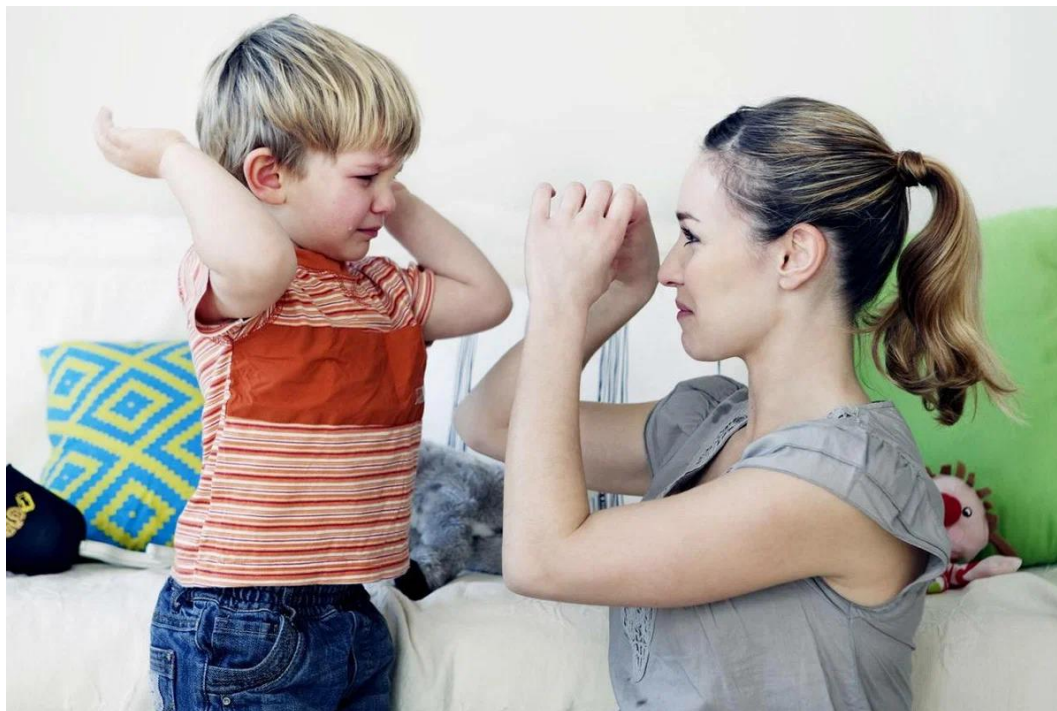


## Способы ухода от «ПОЛЕВОГО ПОВЕДЕНИЯ»



Что делать, если у ребёнка полевое, хаотичное поведение, энергия как у молодого фокстерьера, руки хватают всё и вся, но ни одно дело не доводится до конца?

Сначала разберём, что НЕ надо делать.

Первая ошибка - стараться с первого занятия во что бы то ни стало усадить ребёнка за стол. Подёргавшись первые несколько занятий, ребенок понимает, что ему не выбраться и, наоравшись от души, от безвыходности он начинает худо ли бедно сотрудничать. Догадываетесь, что происходило, когда ребёнка переводили заниматься за обычный стол? Так точно! Ребёнок опять становился неуправляемым. Так что, мало того, что этически метод так себе, да ещё и толку не было.

Вторая ошибка - заниматься месяцами в присутствии мамы. Потому что побороть полевое поведение ребёнка в присутствии мамы почти невозможно. Почему?

Представим, что ребёнку не нравятся (а это стопроцентно) попытки педагога структурировать его поведение. И ребёнок, естественно, пытается найти у мамы помощь и защиту от требовательной тётки. Если мама ребёнка в этой ситуации поддержит - то все усилия педагога летят в тартарары. Если мама не поддержит, то нарушится баланс доверия между мамой и ребёнком, ведь мама должна была поддержать и защитить. И то, и другое - тупик для педагога.

Поэтому, когда ребёнок адаптировался, когда установлен контакт с

педагогом, присутствие мамы на занятии только помешает коррекции поведения.

Третья ошибка- работать без тесной связки с родителями. Выработываемые на занятиях меры должны полностью поддерживаться дома. Нет смысла пытаться выработать волевое поведение у ребёнка, если мама в ответ на выдаваемые домашние задания машет руками, мол, да вы что, я его дома даже отловить не могу, не то, что заставить что-то делать.

Четвёртая ошибка - устраивать занятия в стиле шоу-программы. Да, ребёнку будет от этого весело, но волевое поведение не выработать, если не ставить задачи и не учить ребёнка их решать.

Так, что педагогу делать с полевым поведением?

Изначально- изучить мед.документы ребёнка и понять, что лежит в физиологической основе такого поведения. Представьте, что у ребёнка эпилепсия, а педагог об этом ни разу не в курсе, и во время занятия для привлечения внимания начинает использовать мигающие световые пособия, что провоцирует у ребёнка эпилептический приступ. О последствиях, думаю, говорить не надо.

Бывает, что ребёнок недостаточно обследован. Жили в деревне, до ближайшего врача 5 дней пешком по бездорожью, ни одного УЗИДГ или ЭЭГ в жизни ребёнка не случилось.

Тогда стоит рекомендовать обратиться к неврологу и, вероятно, невролог направит на соответствующие обследования. Иногда бывает важным обращение и к другим врачам. В моей практике был случай, когда родители жаловались на то, что вот уже год как ребёнок перестал реагировать на обращённую речь и начал вести себя хаотично, расторможенно. Думаете, расстройство аутистического спектра? А вот и нет! В результате обследований стало ясно, что после перенесённого отита у мальчика сильно снизился слух, он элементарно не слышал половину инструкций и действовал ситуативно, что выглядело со стороны как полевое поведение.

На первых занятиях нужно найти рычаги воздействия на ребёнка. В разговоре с родителями можно выяснить, во что любит играть ребёнок, какие есть интересы. Постепенно в занятия добавляются дополнительные элементы, и ребенок расширит свои интересы и в иные стороны.

Если родители затрудняются определить, что интересуется их ребёнок, что делать?

Готовим массу интересных вещей из разных сфер (светяшку, интересный

вкладыш, конструктор, необычный сортер, фигурки животных, ксилофон, вкладыши и т.д.) и прячем их в шкаф или размещаем в кабинете как можно выше на полки. На полу оставляем три разных предмета.

Ребёнок входит в кабинет. Педагог наблюдает, что будет делать ребёнок, и присоединяется к его деятельности, стараясь полевую хаотичную деятельность перевести в познавательную, волевою.

Предмет не заинтересовал даже после того, как педагог продемонстрировал, что с ним делать? Предмет убирается. Находим методом проб, что именно привлекает ребёнка.

Нашли несколько зон интереса? Ура! У вас в руках мощное средство управления активностью ребёнка - вы знаете, с помощью чего удержать внимание ребёнка дольше 1 минуты.

Стараемся чередовать: одно интересное для ребёнка задание, потом короткое малоинтересное, опять возврат к интересному. То есть, интересующая ребёнка игра используется, как способ удержать и продлить внимание, а также наладить коммуникацию. Причём интересная ребёнку игра изначально проводится преимущественно за столом, так как тут вы можете быть уверены, что ребёнок проявит хотя бы немного усидчивости.

Вводим понятие "переменки", когда задание выполняется в активной форме. Но даже в эти моменты специалист управляет деятельностью ребёнка. В активной форме можно выучить кучу полезного - глагольные формы, сортировку, ориентацию в пространстве, базис коммуникации - действия поочерёдно и т.д.

Какие задания помогают вырабатывать саморегуляцию?

- ✓ Учим антонимы "тихо-громко" "быстро-медленно".
- ✓ Отрабатываем инструкции "стоп", "жди", возможно обучение инструкции "место для рук", когда на столе обозначаются поля, на которые ребёнок должен класть руки в ожидании начала нового задания.
- ✓ Добиваемся точного выполнения действий - дай, покажи, возьми, положи, держи, убери
- ✓ Обязательно вводим задания, направленные на поэтапное выполнение (когда нужно выполнить с пособием 2-3 действия в определённой последовательности),
- ✓ Делаем задания на стимулирование зрительного и слухового сосредоточения. Пример простейшего задания на зрительное сосредоточение: ребёнку нравятся слаймы. Ему дают минуты полторы помять слайм, потом берутся два стаканчика разных цветов, под одним из которых прячется слайм, стаканчики меняют местами на столе, и ребёнку надо слайм найти.

Ещё пример: ребёнку нравится поп-ит. Педагог берёт лазерную указку и учит нажимать не хаотично, а на подсвечиваемые указкой пупырышки.

✓ Если знания и умения ребёнка минимальны, опираемся на приёмы сенсорной интеграции.

# <https://vk.com/id265487662>