

## Что такое «ПОЛЕВОЕ ПОВЕДЕНИЕ?»



На консультацию к логопеду входят мальчик лет 5 с мамой. Мальчик тут же бросается к разложенным за моей спиной на полке игрушкам, буквально перепрыгивая через стол. Хватает кубик и тут же отбрасывает в сторону, переворачивает пирамидку, и кольца градом рассыпаются по полу. Мальчик не обращает на это внимание, хватается машинку и начинает катать её по стене, машинка задевает колесом за декоративную наклейку, резким движением он срывает наклейку, несмотря на предостерегающий рывок мамы. Педагог предлагает интересный сортер, мальчик садится за стол, но его внимания хватается на то, чтоб вставить только 4 детали, потом броском кобры он засовывает руку в мамину сумку, которую она держит в руках, и вытаскивает оттуда зачем-то ключ от машины. Мама неловко оправдывается: "Он у нас очень любознательный".

Э, нет, это не любознательность, а полевое поведение.

"А что такое "полевое поведение"? Причём тут поле? Мы в городе живём, а не в деревне"- удивляется мама.

Здесь ни при чём поле пшеницы или картофеля. Термин взят из теории психологического поля немецко-американского социального психолога Курта Левина, разработанной аж 30-40-е годы прошлого века.

Увлечённый точными науками, Левин рассматривал человека и группы людей как сложную напряжённую систему (динамическое поле).

Поле в концепции Курта Левина – жизненное пространство, понимаемое как совокупность состояний человека и психологически значимых свойств его окружения. Он вывел концепцию о том, что все вещи, окружающие человека, обладают валентностью - своеобразным полем притяжения либо, наоборот, отталкивания.

Находясь рядом с предметом, человек как бы оказывается в поле его воздействия, а дальше всё зависит от привлекательности вещи для

конкретного человека. Например, маленький ребёнок увидел конфету, которую кто-то бросил на траву. Он не будет много думать о том, что есть с земли негигиенично, а засунет эту сладость в рот, так как попал в "поле" воздействия конфеты и знает, что она вкусная.

Поле предмета может не только притягивать, но и отталкивать. Например, один воспитанник с расстройством аутистического спектра боялся маленького оранжевого в крапинку мячика. Он отлично понимал, что мячик ничего плохого ему не сделает, что он не кусается и не царапается. Но стоило ему даже издали увидеть этот мяч, он в ужасе пытался убежать или залезть под стол. То есть, пытался покинуть "поле" мячика.

В книге «Намерение, воля и потребность» Левин вводит важное различие волевого и полевого действия. Волевое — то, которое осуществляется в соответствии с намерением, поставленной целью. Полевое поведение проявляется в тех ситуациях, когда у человека нет четкой цели. То есть, при полевом поведении индивид попадает во власть поля и его поведение становится хаотичным и лишённым значимой смысловой нагрузки.

Левин на основании экспериментов доказал, что иногда полевое поведение свойственно даже взрослым нормотипичным людям. Он пригласил студентов и профессоров берлинского института психологии якобы принять участие в исследовании памяти. Но перед этим каждого участника исследования просили несколько минут подождать в комнате ожидания. В комнате были разложены предметы: на столе - карандаши и колокольчик, на полках - книги, также висела необычная занавеска из бисера. Под убедительным предложением Левин выходил из комнаты и наблюдал за испытуемым, находящимся в комнате через стекло Гезелла (прозрачное только с одной стороны зеркало, как в полицейских зарубежных фильмах). Все без исключения испытуемые демонстрировали полевое поведение, так как производили различные бессмысленные манипуляции с предметами. Они перелистывали книгу, поправляли предметы на полке, перекладывали карандаши, трогали пальцами бисерную занавеску и все без исключения зачем-то звонили в колокольчик.

Дети до 2,5 лет - все с полевым поведением, это норма. Они любят исследовать и не задумываются о последствиях и приличиях. Связано это с недостаточной развитостью лобных долей мозга - малыши пока ещё не могут подавлять мимолётные желания.

Но к 3 годам большинство умеет отслеживать и управлять своими реакциями, опираясь на предыдущий опыт. Например, если обжегся о чайник, то в следующий раз руку к нему не потянет. В три года ребёнок с

помощью взрослого, (и даже сам) уже готов чем-то интересным заниматься минут 15 подряд, не вскакивая и не отвлекаясь. То есть, со временем у ребёнка вырабатывается волевое поведение - антипод полевого, поскольку воля помогает сопротивляться сиюминутным хотелкам. Если же и в 4 года, и в 5 лет у ребёнка преобладает хаотичность переключения внимания, отсутствие целенаправленной познавательной активности и неспособность надолго сосредоточиться, это, увы, говорит, что у ребёнка есть нарушения в развитии.

Причин полевого поведения много. Это может быть низкий уровень понимаемой речи, ведь именно речь взрослого в раннем возрасте регулирует поведение ребёнка, знакомит с правилами.

Причиной могут быть нарушения межполушарных связей, нарушения памяти, сложности со зрением и слухом, эпилепсия, импульсивность по причине аутизма или синдрома гиперактивности, нарушения кровообращения мозга, а также перегибы в воспитании. Когда педагогику влили новаторы, убеждавшие, что занятие с дошколёнком должно проводиться в стиле циркового представления, что детей не надо структурировать, и что занятия за столом — это насилие над юной энергией, детей с полевым поведением стало в разы больше.

Нужно ли учить ребёнка преодолевать полевое поведение? Однозначно - да! Хотя бы потому, что именно в рамках волевого поведения ребёнку становится доступным усвоение новых знаний и структурирование полученной информации.

# <https://vk.com/id265487662>