

Межзубный сизматизм

Постановка звука С



Мизга О.В.

Цель:

- ❖ Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звука [с];
- ❖ формирование длительной направленной воздушной струи;
- ❖ упражнение в различении слов, близких по звучанию;
- ❖ умение определять наличие звука [с] в ряду звуков;
- ❖ развитие функции языкового анализа и синтеза,
- ❖ Активизировать словарь по лексической теме «Посуда»

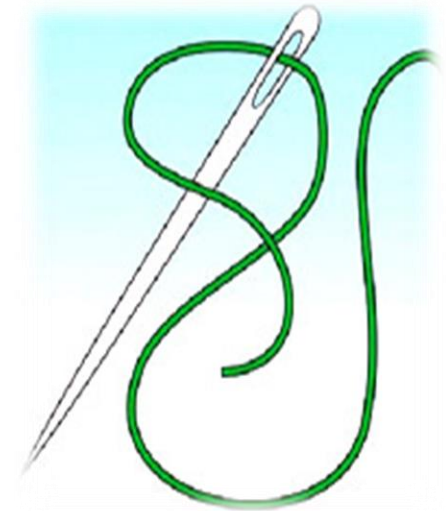
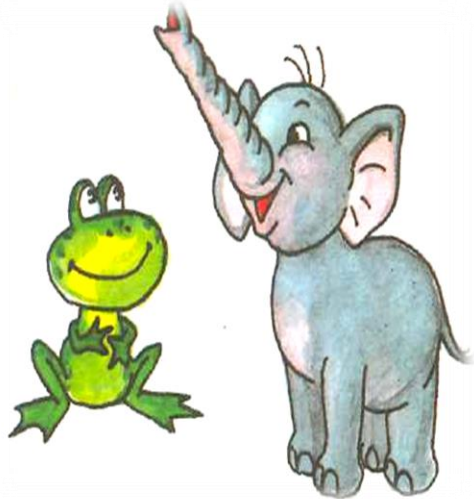


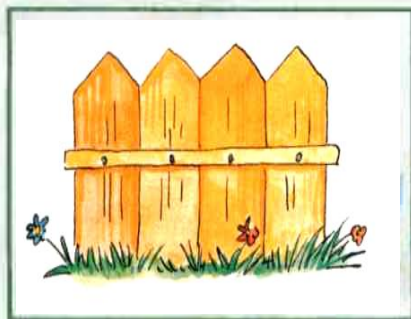
КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ

1. ВЕСЁЛАЯ РАСПЕВКА



2. АРТИКУЛЯЦИОННЫЕ УПРАЖНЕНИЯ





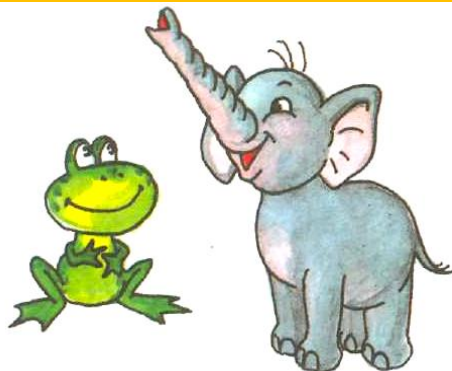
«Улыбка» («Заборчик»)

- Улыбнуться с напряжением, обнажив сомкнутые зубы



«Дудочка» («Хоботок»)

- С напряжением вытянуть губы вперед (зубы сомкнуты)



«Улыбка» - «Дудочка»

- Чередовать упражнения «Улыбка» - «Дудочка».
- Переключение позиций плавное, в одном ритме





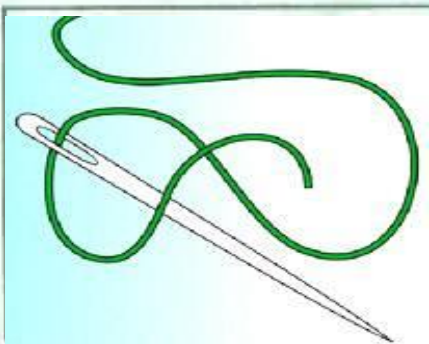
«Лопаточка»

- Улыбнуться
- Приоткрыть рот
- Положить широкий язык на нижнюю губу



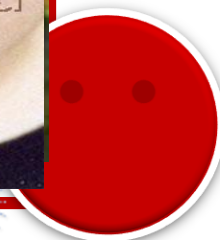
«Чашечка»

- Из положения «Лопаточка» поднять язычок вверх, загибая боковые края.



«Иголочка»

- Сделать язык узким





«Чистим зубки»

- Улыбнись, открой рот
- Кончиком языка «почисти» нижние зубы с внутренней стороны (вправо – влево)



«Горка»

- Кончик языка упирается в нижние зубы
- Язык выгибаем горкой,
- Губы в улыбке, рот открыт затем расслабляем



Устал Малыш, решил отдохнуть. И язычок устал. Положи его на нижнюю губу и подуй на него, чтобы язычок отдохнул (**упражнение «Ветерок»**).

От ветерка язычку стало холодно. Спрячь его за нижние зубки (**упражнение «Язычок спит»**). Молодец!



Упражнения на дыхание.

Развитие силы выдоха. Выработка правильного направления воздушной струи по средней линии языка.

Поем песенку. Вдохнуть воздух через рот, постепенно и медленно выдыхать воздух, произнося звук “а” (сочетания звуков ау, ауй и т. д.). Выдох контролируется ладонью.

- **«Топор».** Ребенку предлагается поставить ноги на ширину плеч, сцепить пальцы рук “замком” и опустить руки вниз. Быстро поднять руки — вдохнуть, наклониться вперед, медленно опуская руки, произнести “ух!” на длительном выдохе.

- **«Холодный ветер».** Набрав в легкие воздух, с силой дуть через вытянутые вперед трубочкой губы. Поднести ко рту тыльную сторону ладони. Должна ощущаться резкая бьющая холодная струя.

- **«Чей мяч дальше?»** Улыбнуться, положить широкий передний край языка на нижнюю губу и, как бы произнося длительно звук **Ф**, сдуть ватку на противоположный край стола.

Методические указания. 1. Нижняя губа не должна натягиваться на нижние зубы. 2. Нельзя надуть щеки. 3 Следить, чтобы дети произносили звук ф, а не звук х, т. е чтобы воздушная струя была узкая, а не рассеянная.

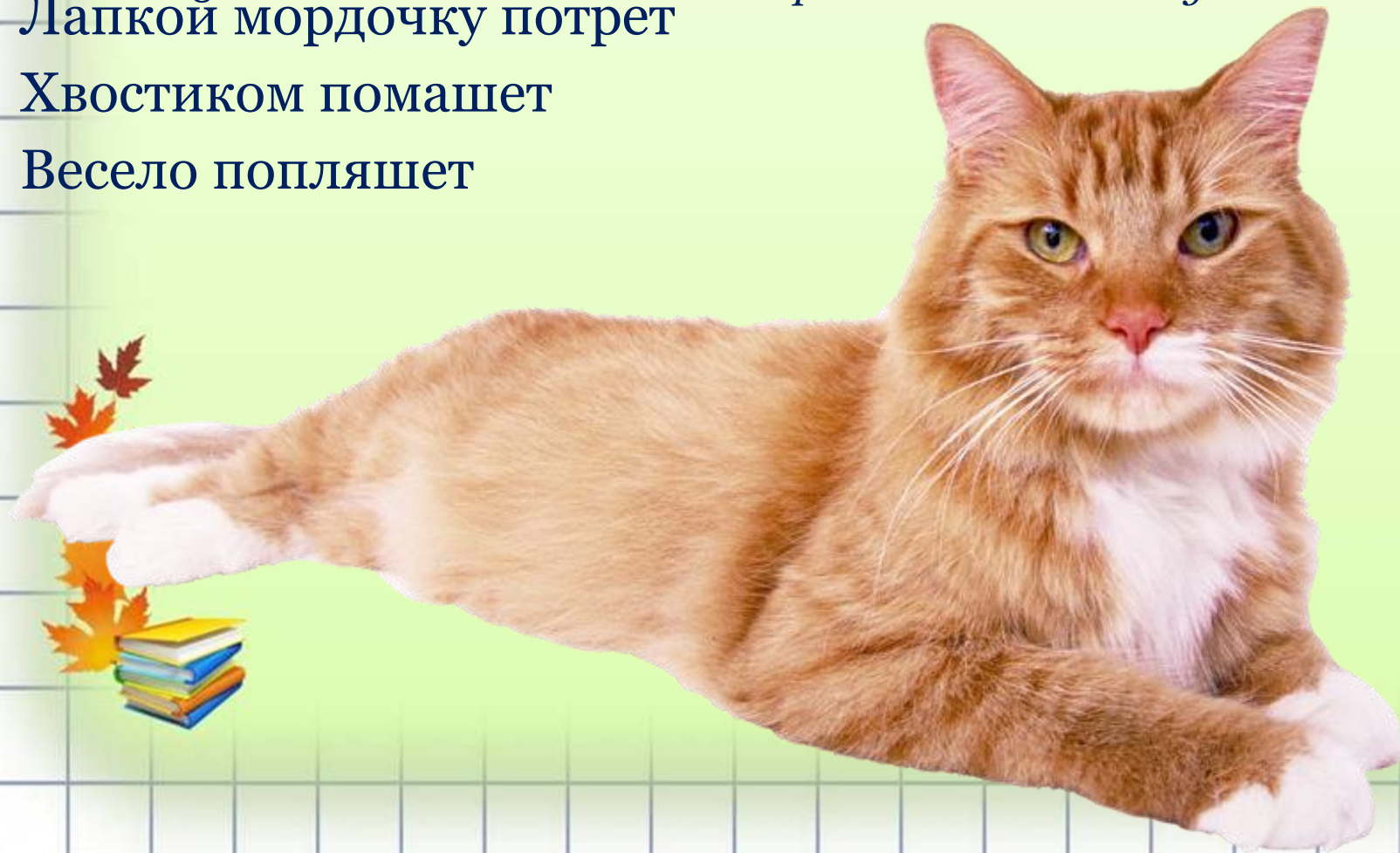
Если при этом появляется шум, значит, воздушная струя направлена правильно

- **«Воеет буря».** Поднести к нижней губе пузырек с узким горлышком или колпачок от фломастера и подуть. Если при этом появляется шум, значит, воздушная струя направлена правильно.

Массаж Су Джок «Кисонька»

Как у нашей киски
Молочко есть в миске
Киска молочко попьет
Лапкой мордочку потрет
Хвостиком помашет
Весело попляшет

*Катаем мяч между ладоней по кругу,
горизонтально между ладоней*

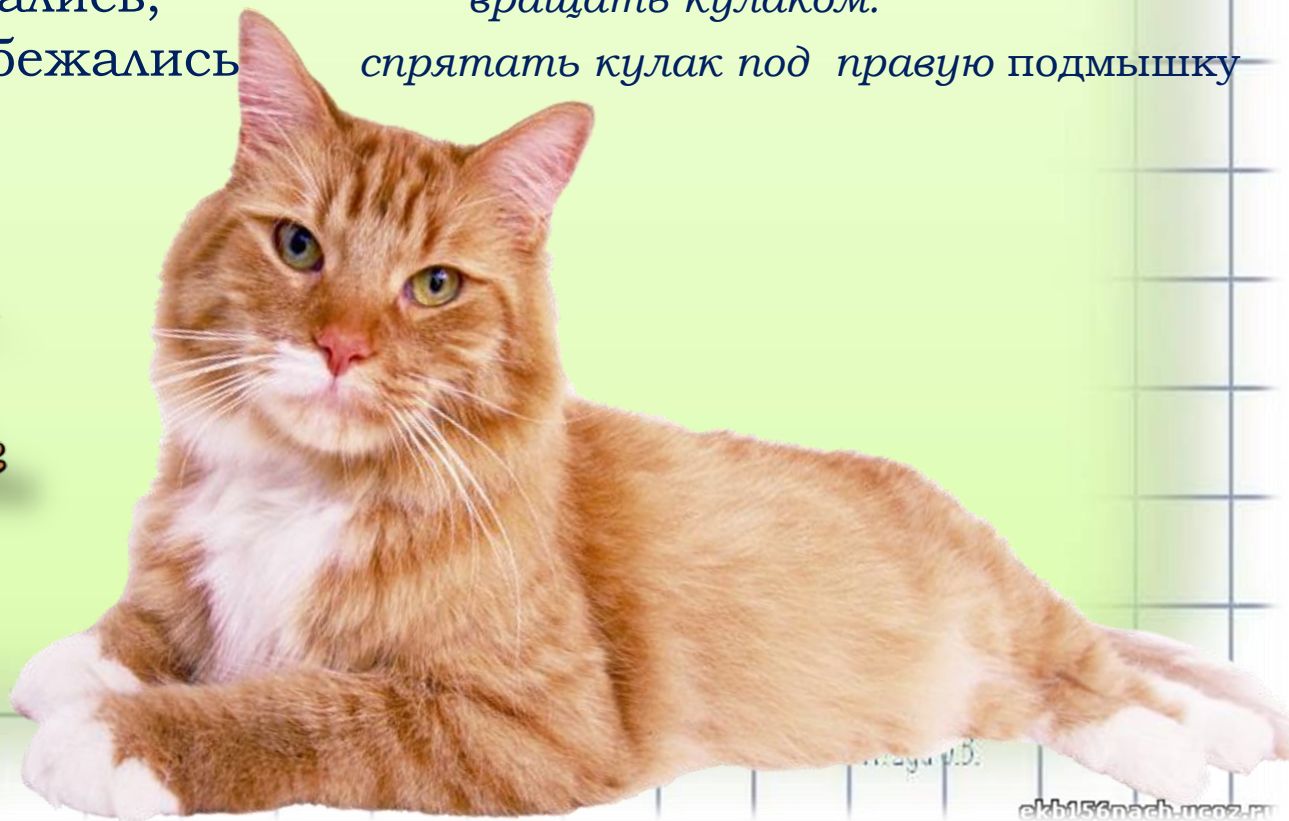
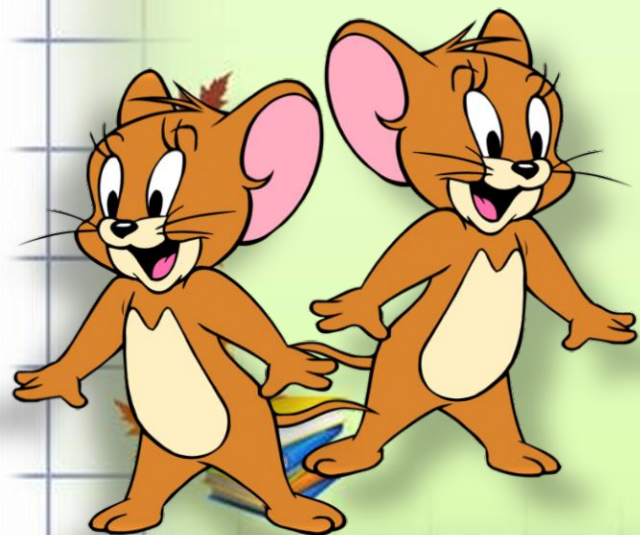


Пальчиковая гимнастика

КОШКИ — МЫШКИ

Вот кулак,
А вот — ладошка,
На ладошку села кошка.
Села мышек посчитать,
Раз, два, три, четыре, пять.
Мышки очень испугались,
В норки быстро разбежались

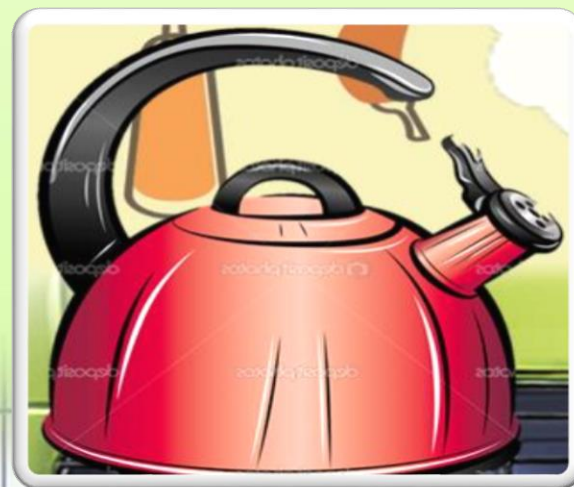
*показать кулак левой руки
раскрыть пальцы, ладонь вверх
«когти» правой руки водят по ладошке левой
правой рукой загибать по одному пальцу левой
вращать кулаком.
спрятать кулак под правую подмышку*



Мальш проголодался. Давай угостим его чаем.

Нальем воду в чайник: С-С-С.

Научи Мальша свистеть так, **как**
свистит водичка из-под крана



«Малыш учится произносить звук [и]».

Опустить кончик языка за нижние зубы и произносить звук [и]. Следить, чтобы «ямочка» на языке была ровно посередине.



Когда чайник закипит,
Он засвистит: **с-с-с**.

Как свистит чайник?



Формирование кинестетического образа звука (ощущения положения органов артикуляции).

Сжатые пальцы правой руки (имитация языка) опустить к основанию пальцев левой руки (как будто это нижние зубы).

Описание положения органов артикуляции.

Открыть рот. Опустить кончик языка к нижним резцам таким образом, чтобы посередине языка образовалась щель. С силой равномерно выдыхать воздух. Должен получиться звук [с].

Примечание. Если по средней линии языка у ребенка не образуется «желобок», вдоль языка положить палочку. Сомкнуть зубы, насколько позволяет палочка, и произносить звук [с].



Развитие фонематического восприятия

Выделение звука [с] среди звуков, далеких по акустическим и артикуляционным признакам.

Игра «Чайник кипит».

Чайник уже закипает. Он должен засвистеть: с-с-с. Как только ты услышишь, что чайник закипел, скажи Малышу «**Кипит!**».
Слушай внимательно:

[т], [с], [в] [с], [з], [ш], [с], [п], [ф]



Давай покажем, как
свистел чайник:

с-с с

(постановка звука
[с] с механической
помощью, затем по
подражанию).

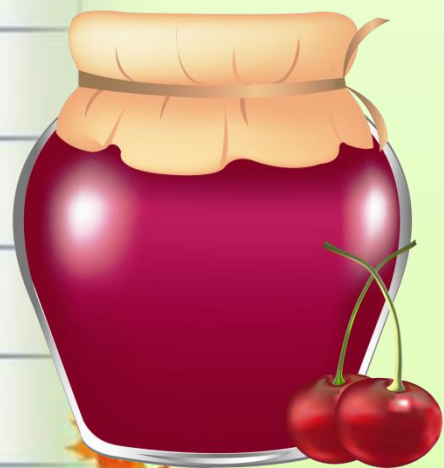
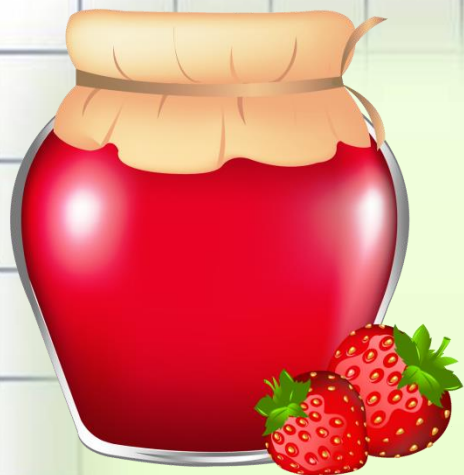




Чем будем кормить Малыша? (Малыша будем кормить супом...)

Mizga O.B.

ekb156nach.ucoz.ru



С чем Малыш будет пить чай ? С вареньем.

Посмотри, сколько здесь варенья... Это варенье из малины, оно *малиновое*. А это варенье из клубники, какое оно? (*Клубничное*). Это варенье из вишни, какое оно? (*Вишневое*.) Это варенье из черники, какое оно? (*Черничное*.) . А это мёд.

Mizga O.B.

ekb156nach.ucoz.ru

Наелся Малыш, пошел посуду мыть.

Вода из-под крана свистит: с-с-с (постановка звука с механической помощью, затем по подражанию).

Какую посуду вымыл Малыш? Что он вымыл?



«Определи по тени»



Мизгул.Б.

«Чего не стало?»

Назови и запомни предметы посуды. Потом закрой глаза, логопед «убирает» один предмет. Открой глаза, скажи, чего не стало? Важно, чтобы ребенок называл исчезнувшие предметы в родительном падеже. Например: «Не стало чайника...»



Убрал Малыш посуду в шкафчик, **скрипнул дверцей: с-с-с**
(постановка звука по подражанию, при затруднении с механической помощью).

Сенсорная коробка. Рассади рыбок по аквариумам.

Малыш любит кормить рыбок. Найди рыбок и разложи их по цвету.

Малыш рассадил рыбок по аквариуму и хочет покормить рыбок, **сыплет в воду крошки: с-с-с** (постановка звука по подражанию, при затруднении с механической помощью).



Игры - шнуровки



ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

ИТОГ ЗАНЯТИЯ

Мизга О.Б.

ekb156nach.ucoz.ru



МОЛОДЕЦ!

Мизга О.Б.

ekb156nach.ucoz.ru

Домашнее задание №1

1.Выполнить артикуляционные упражнения для звука С.

Звуковая распевка А У И И У А; А О У И ; упражнения «Улыбка», «Заборчик», «Дудочка», «Улыбка-Дудочка», «Лопаточка», «Иголочка», «Чашечка», «Чистим нижние зубы», «Горка»

2. Отработать упражнения на дыхание. **«Чей мяч дальше?»** - Улыбнуться, положить широкий передний край языка на нижнюю губу и, как бы произнося длительно звук **Ф**, сдуть ватку на противоположный край стола. **Методические указания.** 1. Нижняя губа не должна натягиваться на нижние зубы. 2. Нельзя надуть щеки. 3 Следить, чтобы дети произносили звук ф, а не звук х, т. е чтобы воздушная струя была узкая, а не рассеянная.

Если при этом появляется шум, значит, воздушная струя направлена правильно

«Воет буря». Поднести к нижней губе пузырек с узким горлышком и подуть.

(колпачок от ручки, фломастера), **«Корабли на море»** - сделать кораблик из бумаги и поместить в тазик с водой, дуть на кораблик, чтобы он передвигался по воде (язычок лежит так же как в упражнении «Чей мяч дальше»)

3.Упражнения для языка

«Капельки дождя стучат». Прикусить широкий язык зубами и произносить слоги **та-та-та-та-та-та.**

Упражнения для формирования умения образовывать боковыми краями языка смычку с верхними коренными зубами

Опустить кончик языка за нижние зубы и **произносить звук [и].** Следить, чтобы «желобок» на языке был посередине.

4.Постановка звука С с помощью указательного пальца ребенка (не забудьте предварительно хорошо вымыть руки и подстричь ногти ребенку).

Уложить первую фалангу указательного пальчика на широкий язык, лежащий за нижними зубами. Пальчик прикусывается резцами: «кладем свисток в рот». Рот улыбается до ушей, передние зубы хорошо видны до клыков. Края языка (передней его части) показываются с двух сторон прикушенного пальчика и достают до углов рта. Как только ребенок научится ловко укладывать «свисток» в рот, ему предлагается подуть в «свисток», не вынимая пальца, не изменяя положения губ, языка и зубов.

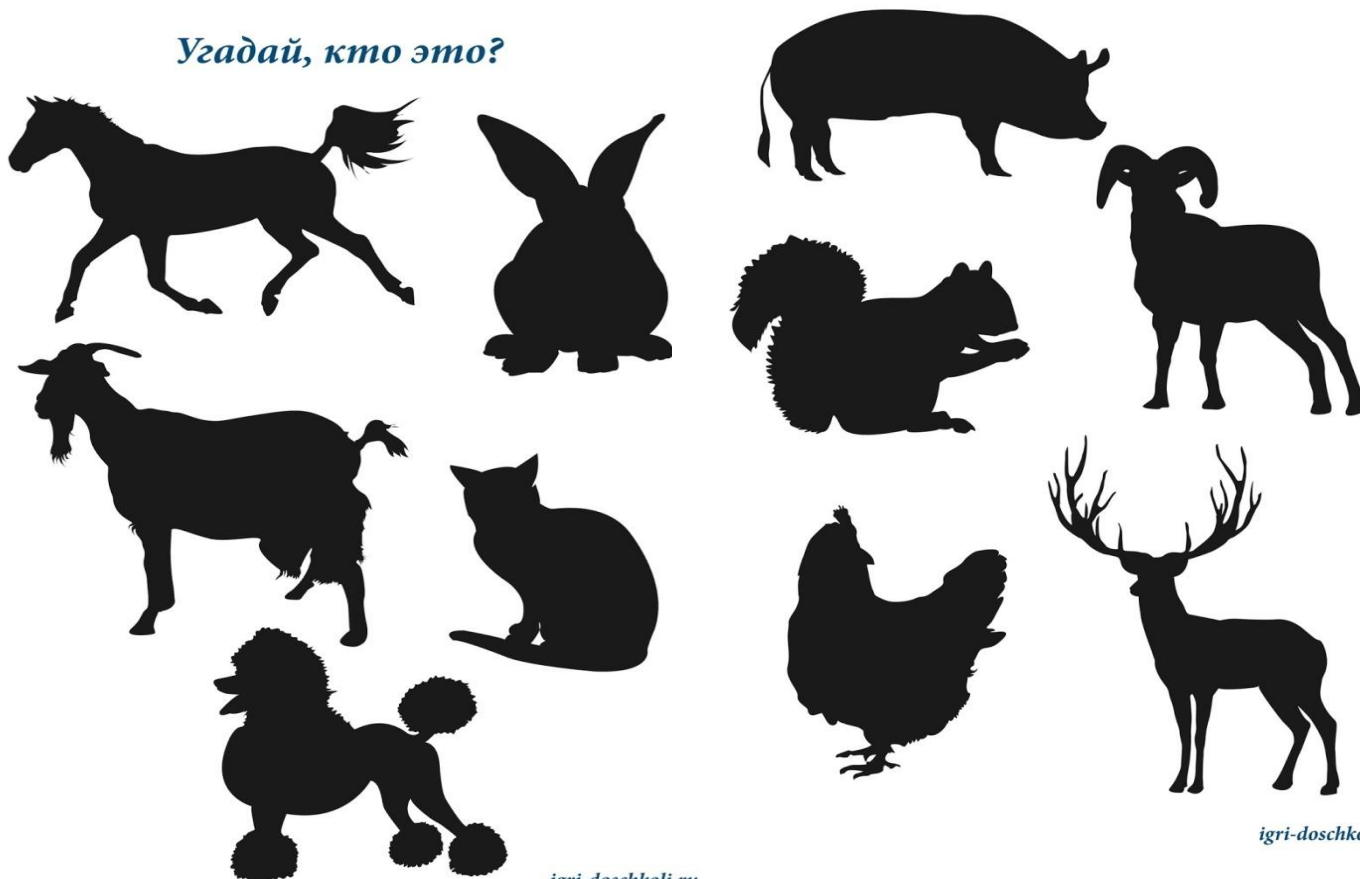
Пальчиковая гимнастика.

Вот кулак, *показать кулак левой руки*
А вот – ладошка, *раскрыть пальцы, ладонь вверх*
На ладошку села кошка. *«когти» правой руки водят по ладошке левой*
Села мышек посчитать, *правой рукой загибать по одному пальцу левой*
Раз, два, три, четыре, пять.
Мышки очень испугались, *вращать кулаком.*
В норки быстро разбежались *спрятать кулак под правую подмышку*

Развитие логики

Угадай, кто это?

Угадай, кто это?



Межзубный сигматизм:

- проводятся упражнения для укрепления мышц кончика языка и передней части спинки языка;
- выработки направленной воздушной струи;
- отрабатывается звук [и], при котором положение языка близко к нормальной артикуляции звука [с].



МЕЖЗУБНЫЙ СИГМАТИЗМ

• *Межзубный:* ребенку предлагается: переводить широкий кончик языка за нижние резцы, сближать их и «пускать легкий ветерок».

• Предложить ребенку запомнить упражнение «Забор» — «Окно» — «Мост» — «Забор». А затем «Холодный ветер», т. е. длительно подуть. Следить за положением языка за нижними зубами.

• При межзубном стигматизме ребенку сначала показывают правильную артикуляцию звука [С]. Обращается внимание на то, что кончик языка упирается в передние нижние зубы и его не должно быть видно между зубами, они закрыты. Если ребенок не может сразу произнести звук по подражанию, нужно прибегнуть к механической помощи: кончик языка прижимается спичкой. Ребенок, закусив ее, произносит звук [С].

Коррекция межзубного сигматизма

Сжать зубы и, не разжимая их, протяжно произнести [с]. (На первых порах звук произносится со сжатыми зубами.)

Проговаривание слогов и слов со сжатыми зубами. Постепенно переходят к нормальному произношению фонемы.

