

ИГРА - КАК РАЗВЛЕЧЕНИЕ И ИГРА, КАК МЕТОДИЧЕСКИЙ ПРИЁМ.

☑ Статья возникла как ответ родителям, считающим, что на занятиях со специалистом ребёнку должно быть весело. Для уточнения понимания того, что игра как самостоятельная деятельность ребенка и игра, как приём работы — это разные вещи.

☑ Родители детей периодически приводят их на занятия со словами: "иди, проиграешь немного с тётёй". При этом детям бывает не 3 и не 5 лет, а 7, 8 и даже 9.

☑ Объяснения, что важно ребёнку правильно ставить цель посещения занятий, родители беспомощно разводят руками, говоря, но ему же должно быть весело, его надо заинтересовать.

☑ Да, заинтересовать надо, но интерес и веселье это про разное. На занятиях детям не скучно, но при этом специалист не должен переходить за грань занятия, как целевой деятельности. Можно смеяться и шутить, но в рамках поставленной цели, того, что должно быть отработано на занятии.

☑ У многих родителей возникает подмена понятий, играть с ребенком, развлекаая его и применять игровые приёмы с целью достижения поставленного результата.

☑ Зачастую специалисты сталкиваются тем, что многие дети, просто не умеют играть не только играть по правилам, но и играть для удовольствия! И это тоже влияет на подмену понятий.

☑ Многие дети приходят к нейропсихологу или логопеду не имея серьёзных нарушений психофизического развития.

Но при этом они перебивают говорящего, без разрешения берут вещи на столе специалиста, несмотря на замечания родителей (которые делаются как бы автоматически, без истинного включения), достают из родительской сумки конфеты и тут же их едят.

☑ Предложение поиграть в мяч, воспринимается как разрешение пнуть его посильнее или просто побегать без цели подбрасывая мячик в потолок. На настольные игры такой ребёнок смотрит с налётом удивления и лени.

☑ Чаще родители именно таких детей и говорят, что они ушли от того или иного специалиста, так как ребёнку было скучно или специалист его не увлёк. Хотя ответ находится в плоскости воспитания.

❑ Игра становится хорошим и эффективным приёмом тогда, когда РЕБЁНКА НАУЧИЛИ ИГРАТЬ.

Получение удовольствия от осознанной деятельности, а игра - это, напомним вид деятельности, требует прежде всего обучения ею.

Даже животные обучают своих детёнышей в игре, если понаблюдаем за щенками и котятами, легко это обнаружим.

❑ Поколениями раньше, игре можно было обучиться от старших детей. Сейчас эта функция возложена на родителей.

Вот некоторые родители и воспринимают игру зачастую как развлечение - привести в торговый центр, чтобы скакал там в игровых и не отвлекал от покупок, сунуть в руки планшет, чтобы не лез с вопросами. А потом, когда обнаруживаются проблемы с мотивацией и обучением прийти к логопеду или психологу и поставить перед ними задачу, развлекая сделать из дитя гения.

❑ И вот тут новая история, отдельно взятые коллеги с чего то решают, что должны следовать запросу родителя и вместо донесения последней разницы в понятиях "развлечь" и "использовать игровой приём" в работе как приём, начинают, извиняюсь " танцы с маракасами".

❑ Потом мы наблюдаем недовольство родителя, эффекта тот или нет совсем. Истощение и выгорание специалиста, " я ж не аниматор."

❑ Вывод! Игре необходимо учить, не умеет 9 летка играть в мячик - учим, ставим цели, вводим правила.

Не знает семилетка загадок - учим! Учим прыгать в классики и через скакалку, учим бросать мячик в руки, а не в потолок, учим играть по полям.

Только в этом случае игра будет служить своей цели, родители получат результат, а мы не выгорим от работы!

Всем ресурсного состояния и осознанности.

[#ЕленаПорошина](#), [#Порошинанейро](#), [#нейровоспитание](#).