***Методические рекомендации для родителей детей 5-6 лет с ОНР***

***по теме «Профессии людей»***

1. Организация бесед с детьми о разных **профессиях**:

-объясните ребенку, кто, что делает на работе, что нужно для работы

- расскажите детям кем вы работаете, кем работают члены семьи

-рассмотрите фотографии членов семьи на работе

В беседах подчеркивайте важность каждого труда для других **людей**.

2. Информация о **профессиях** лучше запоминается в процессе игр.

Д/У *«Кому что нужно?»*

Ход игры: швее – швейная машина, ткань, иголки, нитки.

Парикмахеру – ножницы, зеркало, расчески.

Продавцу – кассовый аппарат, весы, чековые ленты. И. т. д

3. С **профессиями людей детей** удобнее знакомить по темам:

*«****Профессии на транспорте****»*

Д/У *«Кто чем управляет»*

Цель: закреплять умения употреблять существительные в форме творительного падежа, расширять словарь.

Оборудование: картинки транспорта.

Автобусом управляет … водитель,

Машинист … поездом

Летчик … самолетом

Капитан… кораблем

Мотоциклист … мотоциклом

Велосипедист… велосипедом

Д/У *«Кто обслуживает пассажиров в транспорте?»*

В автобусе … кондуктор

В поезде… проводник

В самолете … бортпроводник

Д/У *«Угадай, кем я хочу быть?»*

Цель: развивать слуховое внимание, мышление, актуализировать словарь **детей**.

Ход игры:

Ребенок: мне нужны для работы: расческа, бритва, фен…кто я?

Дети: ты хочешь быть парикмахером.

Аналогично организуется игра по другим **профессиям**.

Д/У *«Стихи небылицы»*

Цель: развивать слуховое внимание, логическое мышление, активизировать словарный запас по теме: *«****Профессии****»*.

Ход игры: предложить прослушать стихотворение и найти в нем ошибки.

Ловко дом возвел учитель,

Учит нас читать строитель,

Пишет музыку певец

Шьет одежду продавец

*(С. Чешева)*

Игры на развитие мелкой моторики пальцев рук и актуализация словаря по теме: *«****Профессии****»*.

Много есть **профессий знатных**

И полезных и приятных

*(Сжимают и разжимают кулачки)*

Повар, врач, маляр, воспитатель,

Машинист, швея, строитель

(последовательно соединяют пальцы

обеих рук с большим пальцем)

Сразу всех не называю,

Вам продолжить предлагаю

Дети называют другие **профессии**, вытягивают руки вперед ладонями вверх, произносят слова **профессии по слогам**, переворачивая ладони.

4. Лексическая тема: *«Стройка»*.

Пальчиковая гимнастика *«Строители»*

Мы строители – мы строим:

*(Стучат кулачком о кулачок)*

Много мы домов построим:

*(загибают пальчики по-одному)*

Много крыш и потолков

Много окон, стен, полов,

Много комнат и дверей,

Лифтов, лестниц, этажей

Будет у жильцов веселье

*(Произнести веселым голосом)*

В новом доме новоселье

*( Произнести громко: НОВОСЕЛЬЕ! И поднять руки вверх)*

Игры с мячом

Взрослый бросает мяч и называет строительную **профессию**, а ребенок называет действие этой **профессии**.

Взрослый: Маляр

Ребенок: красит стены, окна, пол.

Взрослый: Штукатур

Ребенок: Ровняет стены

Взрослый: Каменщик

Ребенок: Кладет стены

Взрослый: Плотник

Ребенок: Строит дома из дерева

Взрослый: Крановщик

Ребенок: Управляет краном

5. Лексическая тема: *«Военные****профессии****»*

Д/У *«Кто лишний, что лишнее»*

Десантник, танкист, тракторист

Танк, самолет, трамвай, вертолет

Д/У *«Добавь парное слово»*

Моряк – корабль

Летчик -? *(самолет)*

Солдат – воевать

Медсестра -? *(лечить)*

Д/У *«Что общего и чем отличается»*

Самолет и вертолет

Шапка и фуражка

Корабль и подводная лодка

Игры с палочками: выкладывать военную технику: танк, ракету, самолет, вертолет и. т. д

Знания **детей о профессиях** пополняются в процессе чтения книг: Дж. Родари *«Чем пахнут ремесла?»*, В. Маяковский *«Кем быть»*,

С. Михалков *«А что у вас?»*, *«Дядя Степа»*, А. Барто *«Маляр»*.

В процессе такой работы у **детей** будет обогащаться активный словарь, у **детей** будут привиты социальные навыки уважения к труду **людей**, бережное отношение к предметам.

Дети будут понимать :

Все **профессии нужны**

Все **профессии важны**

Очень интересные разные **профессии**.