

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение -
детский сад комбинированного вида № 582**

620077, г. Екатеринбург, ул. Антона Валека, 12 а, тел.:(343)358-11-11,
e-mail: mdou582_2010@mail.ru

**Технологическая карта занятия
«Животный мир Урала»
Подготовительная группа**

Воспитатель первой кв. категории

Изместьева Э.Р.

Екатеринбург 2023г

Технологическая карта занятия

«Животный мир Урала»

Цель: расширить знания воспитанников о животных родного Урала.

Задачи:

Образовательные:

1. Познакомить воспитанников с обитателями лесов Урала
2. Расширить словарный запас детей, тем самым улучшить связную речь детей.

Развивающие:

1. Стимулировать стремление ребёнка отражать полученные знания в своей художественно-продуктивной деятельности (создание макета животного мира Урала)

Воспитательные:

1. воспитывать умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками;
2. Воспитывать бережное отношение детей к природе и животным родного Урала

Группа: подготовительная к школе

Срок реализации: ноябрь 2021г.

Образовательные области:

- познавательное развитие;
- социально – коммуникативное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие

Методы

1. **Наглядный метод** - наблюдение, рассматривание картин, презентации
2. **Практический метод** - игра, элементарные опыты и моделирование.
3. **Словесные методы** – рассказы воспитателя и детей, чтение художественных произведений о природе, беседы.

Приемы Показ, слушание звуков животных, пояснение, загадывание загадок,

Материалы: Карта Урала; подбор слайдов с изображением животных (лось, рысь, волк, заяц, медведь).

Оборудование: ноутбук, проектор, экран, музыкальный центр

Ожидаемые результаты:

Воспитанники овладевают знаниями о животных родного Урала

Обогащают свой пассивный и активный словарный запас

Воспитанники умеют сопереживать, сочувствовать, будут бережно относиться ко всему живому

Дошкольники развивают творческие способности, познавательную активность, коммуникативные навыки, развивают любознательность

Предварительная работа:

- Рассматривание картинок и иллюстраций о диких животных Урала.

Аудиопрослушивание и чтение сказок уральских писателей про животных: Пермьяк Евгений, П. Бажов, Д.Н. Мамин-Сибиряк, Ю.Лебединский, А.И. Дементьев.

- Загадывание загадок, чтение и заучивание стихов о животных.

- Беседа о диких животных.

- Рисование, лепка животных, аппликация и конструирование их из бумаги

- Дидактические игры о животных Урала.

Ход образовательной деятельности

Последовательность	Деятельность педагога	Деятельность детей	Планируемый результат
Мотивация на совместную деятельность Опора на опыт Включение	Ребята, сегодня утром я пришла на работу и увидела такое письмо у себя на столе. На нем написано: -Мы Вас просим будьте добрее, будьте уважительнее, берегите нас! - Как вы думаете ребята, чьи это слова? И кто нас просит об этом? -Давайте выясним это и постараемся выполнить их просьбу. Сейчас я открою конверт и узнаю, что же там внутри. Ребята, смотрите здесь карта, это карта нашего края. А наш край - это Урал.	Дети, слушают, заинтересовываются, отвечают на вопрос Дети отвечают на вопросы Дети смотрят, слушают	Появление интереса у детей Активизация восприятия

детей в деятельность	Урал разделяют на несколько частей: Полярный, Приполярный, Северный, Средний и Южный Урал. Кто знает, в какой части Урала мы с вами проживаем? -Да мы живем на Среднем Урале.	Дети слушают, отвечают на вопросы	ия, активизац ия памяти
Новое знание	Посмотрите, вот карта Урала, вот какой наш Средний Урал (показывает границы). природа очень разнообразна, красива и неповторима, есть горы, а называются они Уральские. Леса – богатство нашего края. А что такое лес? -Лес – это общий дом растений и животных. Это множество разных деревьев.	Дети соглашаются	Развитие восприят ия, внимания
Постановка задачи	И сегодня я вам предлагаю отправиться в наш Екатеринбургский «Музей Природы Урала», посмотреть, какие животные обитают в нашем уральском краю. Мы отправимся в виртуальное путешествие или по другому он-лайн путешествие. (показ презентации) -А что это за путешествие? -Правильно, при помощи нашего компьютера, мы можем не выходя из сада зайти на сайт музея и посмотреть все экспонаты музея. Ну что же, отправляемся в путь!	Дети принимают задачу, думают, озвучивают варианты	Интерес к предстоя щей деятельно сти Готовност ь детей выполнит ь задачу, объяснить свой выбор
Смена деятельности	Ребята, мы приехали, но у нас в конверте есть загадки, чтоб мы с вами догадались о ком мы сегодня будем узнавать. Посмотрим, что же там такое?	Дети смотрят, слушают	Предупре дить утомлени е
Игровая пауза	Читается 1 загадка детям:	Дети принимают задачу, выражают готовность действовать	Развитие восприят ия
Постановка игровой задачи	Тяжелы рога по весу Ходит важно он по лесу Он хозяин, а не гость Хмурый и сердитый... (Лось) Молодцы! Угадали!	Дети отвечают	Умение принимат ь задачу, готовност ь
Введение новых знаний	А хотите узнать, как живет лось? Лось- одно из самых крупных животных в наших лесах. Крупные, мощные ноги, горбоносая морда, высокая холка. Взрослые самцы могут похвастаться большими рогами. Но иногда рога надоедают лосю. И он их сбрасывает в ноябре-декабре и ходит без них до мая. Лось – губастик, верхняя губа у него очень большая. Шея короткая, уши длинные, остроконечные. Шерсть — коричневого цвета, с различными оттенками пепельного.	Дети радуются похвале Дети отвечают, рассказывают Дети рады похвале	готовност ь выполнят ь ее Активиза ция памяти, речи Эмоциона льная

	Чем питается Лось? Ветки деревьев и кустарников, калужница, осока, а также болотная растительность. Лоси – большие любители такого растения, как иван-чай. Зимой лось кормится днем, а ночью спит. Летом, же, наоборот. Прячась от жары и мошек, летним днём он отдыхает, а ночью ищет себе пропитание.	Дети слушают, запоминают, размышляют	разрядка Активизация памяти
Игра «Чьи это следы?»	Проводится игра «Чьи это следы?».		Не допустить утомляемость
Поощрение	Молодцы, ребята, справились с заданием, теперь мы можем идти к следующему экспонату.		
Опора на опыт	Узнать кто же будет следующий, надо угадать загадку. Огромная кошка мелькнет за стволами Глаза золотые и уши с кистями Но это не кошка смотри берегись Идет на охоту коварная ... (Рысь)		Активизация памяти Эмоциональная разрядка
	Рысь – это лесная кошка. Крупная, ловкая, на высоких ногах, с красивыми длинными кисточками на ушах. Рысь – представитель млекопитающих, зверь с очень острым зрением. Место обитания рыси – густой лес, чем дальше от жилья человека, тем лучше. Рысь прирожденный охотник. Она может подолгу пребывать в засаде, выслеживая потенциальную жертву. Дневное время для рыси – не самое любимое. Днём она, как правило, пребывает в своём логове – яме, или расщелине, ловко спрятанной в лесных зарослях. А лишь только стемнеет, выходит на охоту. Добычей рыси может стать заяц, тетерев, косуля, оленёнок, лисёнок, енотовидная собака. На жертву с дерева никогда не прыгает. Лишних звуков рысь издавать не любит. Но весной, когда в природе всё поёт и воркует, она громко и резко урчит, мяукает, кричит.	Дети слушают, запоминают, размышляют	Готовность детей получать новые знания
Введение новых знаний			Развитие восприятия, мышления, памяти
Поощрение	-Давайте послушаем как кричит рысь и попробуем за ней повторить. -Молодцы! -Следующая загадка Он хвостастый и зубастый, На луну он воет часто, Все в лесу его боятся, А в особенности, зайцы ... (Волк)	Дети повторяют Дети радуются похвале Дети отвечают	Не допустить утомляемость.

Введение новых знаний	Волк — осторожный и умный зверь. Живут волки парами или семьями. Спят они под открытым небом. Нору — логово, волки устраивают только для выведения потомства. Волчата появляются на свет ранней весной слепыми и глухими. Сначала мать - волчица выкармливает их своим молоком. Когда волчата подрастут, родители приносят им мясо в своём желудке и, отрывая его, кормят малышей. Охотничьим навыкам обучает волк —отец. Молодые волки живут с родителями два года. Поэтому весной около родителей ползают щенки и бегают годовалые молодые волки, которые тоже заботятся о младших братьях: приносят им еду, а когда подрастут, играют с ними и берут на прогулки. Зимой в глубоком снегу волки ходят цепочкой, след в след. Кажется, что прошел один волк, а не стая серых разбойников. Волки строго соблюдают границы своей территории и никогда не охотятся на территории чужой стаи, которую они отличают по запаху.	Дети слушают, запоминают, размышляют	Активизация памяти Эмоциональная разрядка Готовность детей получать новые знания
Введение новых знаний	Зимой в глубоком снегу волки ходят цепочкой, след в след. Кажется, что прошел один волк, а не стая серых разбойников. Волки строго соблюдают границы своей территории и никогда не охотятся на территории чужой стаи, которую они отличают по запаху.	Дети отвечают, Дети рады похвале	Развитие восприятия, мышления, памяти
Игра «Чей хвост? Чья голова? Чьи уши?»	Дидактическая игра «Чей хвост, чье туловище, чья голова, чьи уши?» (образование притяжательных прилагательных). Хвост (чей?) — волчий Туловище (чье?) — волчье Голова (чья?) — волчья Молодцы!	Дети слушают, запоминают, размышляют	Не допустить утомляемость
Поощрение	Следующая загадка: Он огромный, косолапый, Бурый, сильный и мохнатый. И зимой его не встретить, Ведь в берлоге спят... (Медведи) Правильно! Медведь — грозный лесной житель, который никому не даст спуска, если он не в настроении. Медведь принадлежит к семейству медвежьих. Представители этого семейства всеядны, имеют отличное обоняние, им не страшны пчелиные укусы. Медведь — крупное хищное млекопитающее, хорошо плавает и лазит по деревьям. Один удар — и	Дети отвечают, Дети рады похвале	Активизация памяти Эмоциональная разрядка Готовность детей получать новые знания Развитие восприятия, мышления, памяти

Введение новых знаний	мишка способен погубить другое животное. Ноги у медведя толстые, голова массивная с небольшими ушами и глазами, цвет шерсти – коричневый. Хотя медведь – это типичный хищник, он отдаёт должное и растительному десерту: ягодам, плодам, зёрнам, траве, корешкам растений. В зимний период медведь не нарушает тишину леса, он мирно спит до весны. В случае, если мишка недостаточно откормился осенью, он просыпается зимой и бродит в поисках пищи – становится шатуном. В конце зимы в медвежьих берлогах появляются медвежата. Два-три, а то и пять маленьких косолапых появляются на свет. Вес каждого в среднем — около пятисот грамм. Медвежата – большие любители сладкого мёда, черники, малины.	Дети отвечают Дети рады похвале	
Игра «Посчитай зверят»	Игра «Посчитай зверят» Один-медведь, два медведя, три медведя. Молодцы! -А сейчас немного отдохнем	Дети отвечают Дети рады похвале	Развитие восприятия, мышления, памяти
Физминутка	Мишка вылез из берлоги Мишка вылез из берлоги, Огляделся на пороге. (Повороты влево и вправо.) Потянулся он со сна: (Потягивания — руки вверх.) К нам опять пришла весна. Чтоб скорей набраться сил, Головой медведь крутил. (Вращения головой.) Наклонился взад-вперёд, (Наклоны вперёд-назад.) Вот он по лесу идёт. Ищет мишка корешки и трухлявые пеньки. В них съедобные личинки — Для медведя витаминки. (Наклоны: правой рукой коснуться левой ступни, потом наоборот.) Наконец медведь наелся И на брёвнышке уселся. -Ну что продолжим наше путешествие! А сейчас последняя загадка: Ловко прыгает зверек, Вместо хвостика пушок, Ушки длинные торчат, Глазки-бусинки глядят, Его морковкой угости, Съест ее на раз, два, три. (Заяц) Верно! Молодцы!	Дети выполняют физминутку Дети садятся. Дети отвечают, Дети рады похвале	Не допустить утомляемость Активизация памяти Эмоциональная

Введение новых знаний	Заяц – уши длинные, хвостик не велик, задние лапы – сильные. Зверёк принадлежит к отряду грызунов. Летом заяц – серый, рыжевато-серый. Зимой – белый. На самом деле, заяц не такой уж трус. В природе бывает такое: нападёт на зайца орёл, а он ложится на спину и из всех сил отбивается задними лапами. Место обитания зайца – преимущественно пойменные луга (низменность - участок земли, прилегающий к реке), негустые леса. Врагов у зайца – хоть отбавляй. Волки, лисы, хищные птицы, всех он опасается. Но догнать и поймать зайца непросто. Лапы у него широкие и пушистые. Вот, например, зимой. Бежит он, порой, как на лыжах. Снежных сугробов в зимнюю пору много, зайцу-то ничего, а собаки настигнуть его не могут. Для того, чтобы спрятаться от зимних морозов, заяц роет нору в снегу. Днём, как правило, спит, а ночью выходит перекусить. Зимой прокормиться трудно. А вот летом – рай. Трава, ветки, кора деревьев, клевер, мышинный горошек, грибы, плоды черники – да мало ли что найдёт в лесу косолапый. Для пропитания всё сгодится. Что любят зайцы делать? Разводить потомство. Первые малыши появляются, когда ещё снег не сошёл, следующее поколение – летом, а ещё и осенью рождаются зрячие зайчата. -Немного поиграем Игра «Угадай по описанию»		разрядка Готовность детей получать новые знания Развитие восприятия, мышления, памяти
Игра формирует навык узнавания объектов по описанию Опора на опыт Поощрение	Пугливый, ушастый, быстрый, длинноногий, шустрый — заяц; Клыкастый, серый, голодный, злющий, опасный — волк; Косолапый, сердитый, бурый, большой, мохнатый — медведь. Молодцы!	Дети слушают, запоминают, размышляют	Не допустить утомляемость Активизация памяти Эмоциональная разрядка Развитие восприятия, мышления, памяти
Игра «Угадай по описанию»		Дети отвечают Дети раде похвале	
Рефлексия	Теперь нам надо возвращаться в детский сад. Помните ли вы что нам написали звери в письме? Для чего они это сделали? Правильно, чтоб мы о них заботились, не забывали подкармливать, особенно зимой. Понравилось ли вам наше путешествие? А что понравилось больше всего? Хотите ли вы поехать в такое путешествие и	Дети выражают свое отношение о проделанной деятельности Ответы детей Дети принимают	Умение оценивать деятельность, выражать свое мнение Умение и

Открытость - ориентация на самостоятельную деятельность	встретить кого-нибудь ещё? (спрашивает несколько детей). Хорошо, предлагаю завершить наше путешествие созданием макета «Животные Родного края», разместим в нем наших животных, о которых сегодня говорили. Ребята, дома поделитесь своими впечатлениями о нашем путешествии со своим родителям, что нового вы узнали об обитателях наших уральских лесов. Спросите их об этих животных и если узнаете что-то новое, расскажете нам.	предложение педагога – новую задачу на будущее Дети встают со стульев	желание доносить свои знания в новых условиях, делиться ими Организованное завершение деятельности
---	---	---	--