**ПАСПОРТ ПРОЕКТА ИНОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ**

**участника IT-кластера инновационного центра «Сколково» ООО «Мобильное Электронное Образование» федерального значения**

**Раздел 1.** **Общие сведения**

* 1. Свердловская область
	2. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад комбинированного вида № 582
	3. 620077, Свердловская область, г. Екатеринбург, улица А. Валека, 12 а.
	4. +7(343)358-11-11.
	5. +7(343)358-11-11.
	6. Электронная почта: mdou582\_2010@mail.ru
	7. Web-сайт: <http://582>.tvoysadik.ru/
	8. Руководитель организации: Казакова Татьяна Сергеевна

1.9.1 Научный руководитель Инновационной площадки от ООО «МЭО»: Чичканова Елена Леонидовна.

1.9.2. Ответственный исполнитель Инновационной площадки: Казакова Татьяна Сергеевна, заведующий.

1.10. Утвержденный приказ Генерального директора ООО «МЭО» от «02» мая 2023 г. № 02 – 05/1-23

 **Раздел 2. Сведения об инновационной работе**

* 1. **Тема инновационного проекта (программы)**

 Речевое развитие детей старшего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи средствами ЦОС «МЭО-Детский сад».

**Актуальность работы**

А**ктуальность** реализации проекта обусловлена, с одной стороны, требованиями ключевых нормативных документов в области образования, с другой стороны, интересами и потребностями детей и родителей.

Речевому развитию детей дошкольного возраста придается особое значение в условиях стандартизации дошкольного образования. Все задачи развития речи детей дошкольного возраста (обогащение словарного запаса, формирование грамматического строя речи, звуковая культура) не достигнут своей цели, если не найдут завершающего завершения в развитие связной речи. Речь – это особый вид деятельности, тесно связанный с сенсорными процессами, памятью, мышлением, воображением, эмоциями. Все эти процессы, как и сама речь, активно развиваются в раннем и дошкольном возрасте, поэтому в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (***далее по тексту ФГОС ДО)*** выделена отдельная образовательная область «Речевое развитие». Согласно ФГОС ДО, речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчество, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, знакомство с книжной культурой, детской литературой; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте(***ФГОС ДО, п. 2.6. ).***Как результат педагогически-грамотно выстроенной работы с детьми на этапе завершения дошкольного детства в соответствии с ***ФГОС ДО согласно пункту 4.6***. ребенок может уже достаточно хорошо владеть устной речью, выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, выстраивать речевое высказывание в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности. По мнению ведущих педагогов, речь играет важную роль в становлении личности ребенка. Язык и речь традиционно рассматривались в психологии, философии и педагогике как узел, в котором сходятся различные линии психического развития: мышления, воображения, памяти и эмоций. Проблемами развития речи детей дошкольного возраста занимались такие ученые как Л.С. Выготский, А.А. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, Е.И. Тихеева, С.Л. Рубинштейн, О.И. Соловьева и др. Однако, по наблюдениям современных педагогов: воспитателей, психологов и логопедов на сегодняшний день – образная, богатая синонимами, дополнениями и описаниями речь у детей дошкольного возраста – явление очень редкое. В речи дошкольников существует множество проблем, а именно: нарушено звукопроизношение, бедный лексический словарь, аграмматизмы, простые, невыразительные предложения.

В последнее время в дошкольном воспитании актуальным стал вопрос по развитию речи детей несмотря на то, что он рассматривался в начале ХХ века. Статистика показывает, что в настоящее время наблюдается увеличение количества детей с дефектами речи. Задержка речевого развития, которой сейчас страдает около 25 % детей, неусидчивость, невнимательность, снижение школьной успеваемости — все эти нарушения нуждаются в коррекции ещё в раннем возрасте, до поступления ребёнка в школу. Иначе, они могут перерасти в более серьезные проблемы. Анализ педагогической литературы по данной проблеме позволил сделать вывод, что наблюдается тенденция к снижению уровня языковой культуры общества в целом, а в детском сообществе в частности. Наши дети, зачастую слышат вокруг себя не только неправильно оформленную речь, но и далеко нелитературные выражения. В некоторых случаях оставляет желать лучшего содержание и речевое оформление программ телевидения, DVD дисков, интернет- программ.

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы включает в себя приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации», который нацелен на создание возможностей для получения качественного образования гражданами разного возраста и социального положения с использованием современных информационных технологий.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» информационно-образовательная среда включает в себя электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Организация современной цифровой среды в ДОУ способствует реализации ключевых принципов, целей и задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Дошкольники, знакомясь с компьютерными технологиями и узнавая их возможности, испытывают интерес, удивление и радость от общения с ними. Интерактивные обучающие игры дают возможность организовать одновременное обучение детей, обладающих различными способностями и возможностями, выстраивать образовательную деятельность на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка. Цифровые технологии являются эффективным средством для решения задач развивающего обучения и реализации деятельностного подхода, обогащения развивающей среды ДОУ. В процессе решения виртуальных образовательных задач у детей развиваются творческий потенциал, инициатива, любознательность, настойчивость, трудолюбие, ответственность, что является целевыми ориентирами ФГОС дошкольного образования. Цифровые технологии могут стать важным звеном в организации сотрудничества детского сада с семьей, в том числе, при организации дистанционного обучения, создания социальных образовательных сетей и сообществ.

В связи с этим перед коллективом образовательной организации стоит ***проблема***: поиска ресурсов для построения цифровой среды детского сада, способствующей решению задач развития воспитанников, обогащения образовательной среды учреждения медиаконтентом, обеспечения продуктивной коммуникации участников образовательной деятельности на основе использования инструментов электронной информационно-образовательной среды, а следовательно, реализации государственных гарантий в получении доступного качественного образования и удовлетворяющую потребностям семьи.

* 1. **Цели и задачи инновационного проекта**.

***Цель*** коррекция и формирование всех компонентов речевой системы у детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) старшего дошкольного возраста, создание предпосылок их успешной школьной адаптации.

Поставленная цель будет достигнута путем решения следующих ***задач***:

1. устранение дефектов звукопроизношения и развитие фонематических процессов (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
2. развитие зрительного восприятия, развитие навыков звукового анализа и синтеза;
3. уточнение и расширение словарного запаса посредством включения в образовательный процесс технологии «МЭО»;
4. формирование элементарных навыков письма и чтения;
5. обеспечить профессиональное развитие ИКТ-компетентности педагогических работников детского сада, в т.ч. на основе использования ресурсов Академии цифрового образования ООО «МЭО»;
6. совершенствовать взаимодействие детского сада с семьями воспитанников в условиях обогащенной образовательной среды детского сада.
7. **Сроки реализации**

Инновационный проект рассчитан на 1 год, с 02 мая 2023 г. по 02 мая 2024 г.

Предусмотрены следующие ***этапы*** реализации инновационного проекта (ИП).

*I этап – май – август 2023г., организационно-подготовительный*, нацеленный на создание условий для реализации ИП:

* диагностика имеющихся ресурсов, поиск условий для начала реализации ИП;
* работа с кадровыми ресурсами по обеспечению положительной мотивации к квалификационному росту и продуктивной решению задач ИП;
* изучение отечественного и зарубежного опыта проектирования цифровой образовательной среды дошкольной образовательной организации;
* деятельность по разработке необходимых локальных актов, обеспечивающих начало преобразований, согласно «дорожной карте» ИП;
* экспертно-аналитическая и мониторинговая деятельность, позволяющая оценить стартовую позицию учреждения на момент начала преобразований;
* внесение необходимых корректив в Паспорт ИП по завершении первого полугодия реализации проекта.

*II этап – сентябрь – март 2024 гг., развивающий, этап реализации ИП*

Развивающий этап состоит в реализации концептуальных идей ИП, плана мероприятий по преобразованию существующей системы работы детского сада, переход учреждения в режим инновационного развития:

* наработка нормативной, методической, исследовательской и опытной базы по решению поставленных задач;
* реализация разработанных мероприятий и организационных механизмов внедрения отработанных инновационных проектов в деятельности детского сада, апробация нововведений и преобразований;
* традиционализация положительных результатов апробации, внедрение их в текущую работу детского сада;
* проведение мониторинго-оценочных процедур в рамках текущего отслеживания результатов инновационной деятельности.

*III этап – апрель-май 2024 г., аналитический*, нацеленный на анализ эффективности реализации ИП, экспертную оценку качественных и количественных изменений в ДОО, популяризацию положительного опыта инновационного развития учреждения и путей его достижения, транслирование индивидуального передового опыта членов педагогического коллектива и т.п.

* 1. Состав инновационных педагогических и управленческих кадров: учитель – логопед – 2 человека, воспитатель – 2 чел.
		1. Общая численность – 4 чел.
		2. Квалификационная характеристика:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | ФИО | Должность | Образование | Категория |
| 1. | Казакова Татьяна Сергеевна | Заведующий | Высшее | - |
| 2. | Черепанова Ольга Андреевна | Воспитатель | Высшее | ВКК |
| 3. | Бородина Ирина Александровна | Учитель-логопед | Высшее | 1КК |
| 4. | Огиенко Екатерина Олеговна | Воспитатель | Высшее | 1КК |
| 5. | Митяшина Юлия Владимировна | Учитель-логопед | Высшее | 1КК |

Руководитель организации \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.С. Казакова

Ответственный координатор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.С. Казакова

Научный руководитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.Л. Чичканова